

PEGA TU  
FOTO

PERIODO 01-17-18

# CARPETA DE EVIDENCIAS DEL MÓDULO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (REDE-03)



**Boucham Vargas Esperanza**

CONALEP COACALCO

# RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

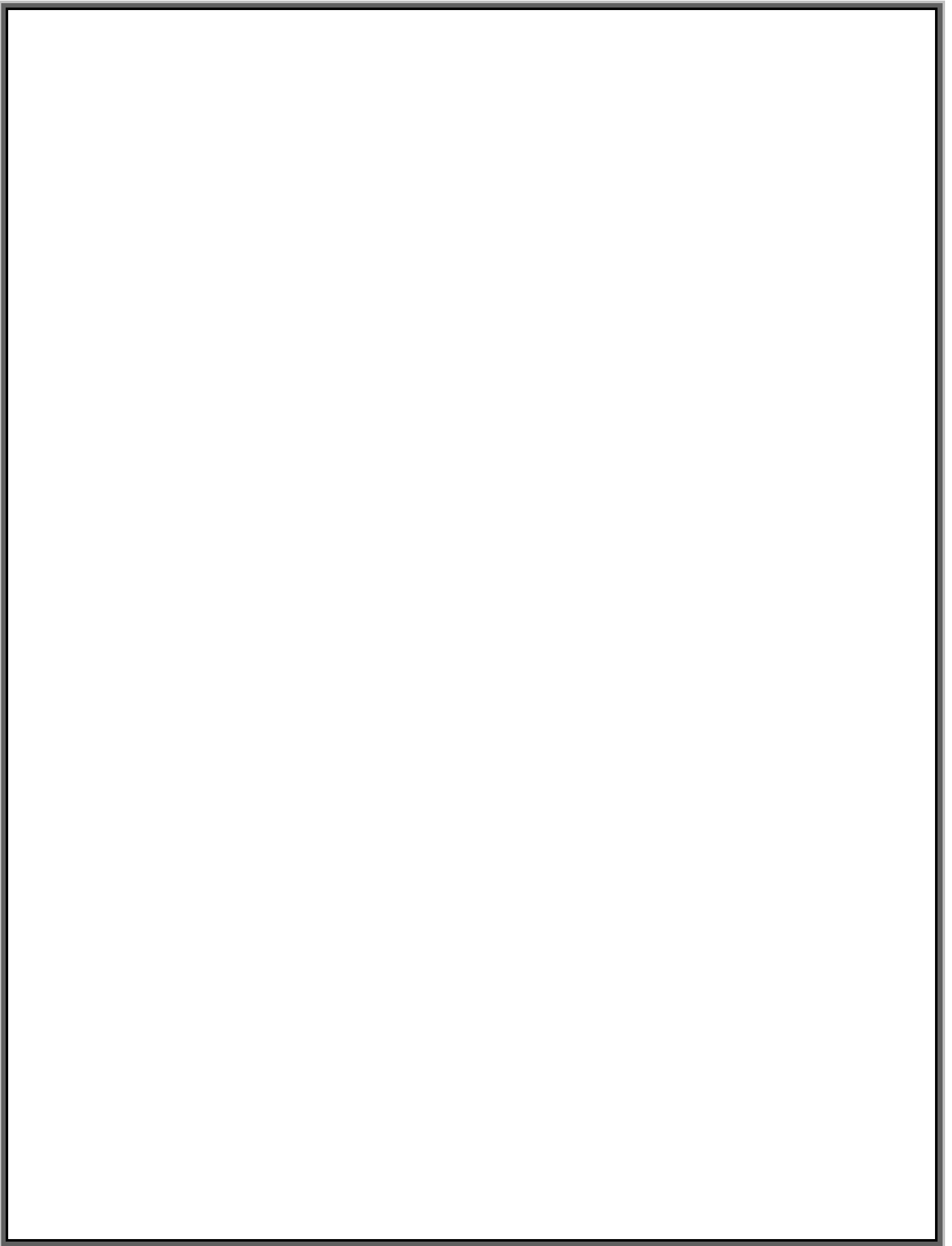
**Nombre del alumno(a):** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_

**Carrera:** \_\_\_\_\_

**Nombre de Docente:** \_\_\_\_\_

**Correo:** [esperanza.boucham\\_184d@conalepmex.edu.mx](mailto:esperanza.boucham_184d@conalepmex.edu.mx)  
**Blog:** CONALEPBOUCHAM.wordpress.com





# POLÍTICA DE CALIDAD:

---

---

---

---

---

## VALORES CONALEP



Compromiso con la sociedad:



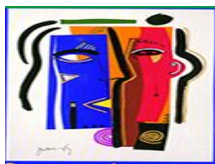
Comunicación:



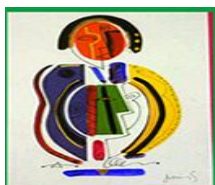
Cooperación:



Mentalidad positiva:



Respeto a la persona:



Responsabilidad:

# COMPETENCIAS GENERICAS (acuerdo 444)

Competencias genéricas	Atributos
<p><b>Se autodetermina y cuida de sí</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</li> <li>Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li> <li>Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li> <li>Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</li> <li>Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas a lo largo del tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</li> <li>Participa en prácticas relacionadas con el arte.</li> </ul>
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</li> <li>Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</li> <li>Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> <li>Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</li> <li>Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</li> <li>Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> <li>Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> </ul>
<p><b>Se expresa y comunica</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</li> <li>Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</li> <li>Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> <li>Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</li> <li>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</li> </ul>
<p><b>Piensa crítica y reflexivamente</b></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	
<p><b>Competencias genéricas</b></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul>
<p><b>Aprende de forma autónoma</b></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul>
<p><b>Trabaja en forma colaborativa</b></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b></p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li> <li>Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li> <li>Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> </ul>
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li> <li>Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> </ul>
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</li> <li>Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</li> <li>Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</li> </ul>

\*\*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

**Propósito del módulo:**

Desarrolla y regula habilidades analíticas y prácticas en la solución de problemas de la vida académica, social y profesional que se presenten, considerando las ideas y razonamientos de otros para la toma de decisiones crítica y reflexiva.

### Mapa del módulo:

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Resolución de problemas 90 Horas	1. Interpretación de situaciones o hechos del entorno. 18 horas	1.1 Valora la autoregulación en el proceso de desarrollo de habilidades del pensamiento de acuerdo con sus objetivos e intereses personales 4 horas  1.2 Formula y evalúa hipótesis de acuerdo con la situación de aprendizaje y de la vida cotidiana. 14 horas
	2. Evaluación de argumentos. 40 horas	2.1 Elabora modelos de situaciones de la vida cotidiana y académica para explicar problemáticas sencillas en otros contextos. 20 horas  2.2 Construye argumentos lógicos para resolver situaciones o eventos de los ámbitos académico, social y profesional. 20 horas
	3. Solución de problemas estáticos y dinámicos 32 horas	3.1. Construye representaciones gráficas de situaciones estructuradas para la solución de problemáticas académicas. 12 horas  3.2. Construye representaciones gráficas y tablas lógicas de situaciones dinámicas para la solución de problemáticas de su entorno académico y cotidiano. 12 horas  3.3. Aplica técnicas gráficas de búsqueda de información para la solución de problemáticas de su entorno. 8 horas

# PERFIL DE EGRESO



## **COEVALUACION DIAGNOSTICA**

(Pega aquí la coevaluación)

**CONTRATO DE APRENDIZAJE DE LA ACADEMIA DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN PERIODO 1.17.18**

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_  
FECHA \_\_\_\_\_

DOCENTE \_\_\_\_\_ MODULO \_\_\_\_\_

**VIGENCIA DEL CONTRATO: DEL 21 DE AGOSTO AL 20 DE DICIEMBRE DE 2017.**

Objetivo: Cuidar la integridad y la permanencia del alumno dentro del aula para generar un ambiente de armonía y cordialidad entre los integrantes del grupo y el docente. De esta forma aprovecharemos al máximo los aprendizajes y conocimientos que son parte de su formación.

1. La relación Docente-Alumno se deberá dar en un ambiente de respeto, cordialidad e igualdad en todos los casos.
2. El alumno debe guardar buena postura al estar en la sesión, ser respetuoso con el docente y sus compañeros; cuidando el lenguaje que usa para expresarse dentro y fuera del aula, pudiendo llevarse a cabo estrategias que permitan incentivar o sancionar según sea el caso.
3. Todo alumno deberá presentarse al plantel perfectamente uniformado y portar la credencial vigente en lugar visible.
4. El alumno tiene la responsabilidad de dar un buen uso al aula, mobiliario e instalaciones de la institución.
5. El docente debe dar a conocer al inicio de cada sesión el Resultado de Aprendizaje, las competencias a desarrollar y mostrar la transversalidad de las mismas, así como los criterios de evaluación y la ponderación de cada una de ellas.
6. La recepción de evidencias resueltas se hará en el mismo día de su realización. En caso de trabajar evidencias por equipo el alumno debe participar en forma colaborativa en las actividades propuestas.
7. Las evidencias deben presentarse con letra legible, con orden, limpieza y sin faltas de ortografía, no se admitirán evidencias con tachaduras o enmendaduras en el nombre y/o que provengan de la fotocopia de una anteriormente resuelta.
8. La asistencia del alumno es indispensable para la entrega de evidencias, las cuales forman parte de su evaluación continua.
9. En caso de ausencia al plantel, debe presentar el justificante expedido por el área de control escolar para considerar la revisión correspondiente de evidencias.
10. La escala para calificar las evidencias es de "E" excelente, "S" suficiente, "I" insuficiente y "N" no presentó. En caso de inasistencia, la evidencia se evaluará con una ponderación menor.
11. En todas las sesiones, el alumno deberá traer el material solicitado por el docente para la realización de las actividades y evidencias propias de cada módulo.
12. Al inicio del ciclo escolar se realizará una coevaluación diagnóstica para determinar el nivel de conocimientos previos del alumno, la cual no reflejará un valor numérico en su evaluación. Adicionalmente presentará dos coevaluaciones de academia, en fechas programadas por la Jefatura de Formación Técnica y en este caso el porcentaje considerado para su evaluación no será mayor al 20%.
13. La evaluación es continua y sumativa, cuando el alumno, al final del ciclo escolar, alcanza más del 70% se le considera competente; pero con un porcentaje de más del 50% y menos del 70% tendrá que presentarse a asesorías complementarias intersemestrales y con un porcentaje menor del 50% tendrá que recibir asesorías complementarias semestrales para alcanzar los niveles mínimos de competencia.
14. Es responsabilidad del alumno mantenerse informado del avance del resultado de sus evaluaciones en el SAE y en su momento, si hubiera inconsistencias o dudas, poder hacer la aclaración pertinente.
15. El docente promoverá el uso del Correo Institucional, Blog, Red Académica, Biblioteca Virtual, Duolingo y office 365.
16. Solo se permitirá la salida al sanitario a un alumno (a) a la vez, portando la tarjeta de salida correspondiente.
17. Solo se permitirá el uso de aparatos electrónicos (celulares, iPod, cámara, etc.) cuando la actividad planeada y registrada en el plan sesión del docente así lo requiera.
18. Los libros de texto a utilizar en cada módulo están autorizados por la Jefatura de Formación Técnica y en ningún caso se permitirá el utilizar material fotocopiado.

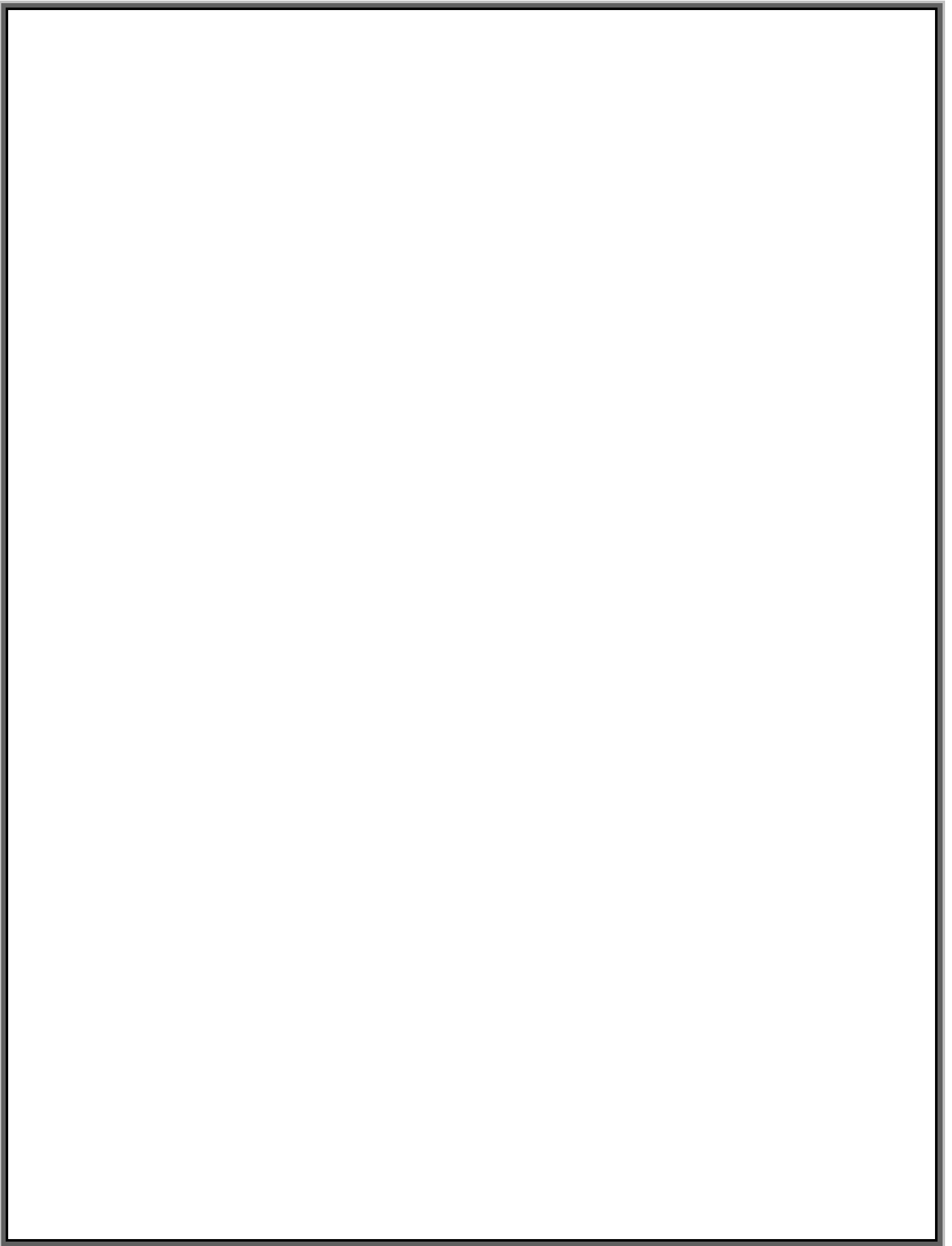
Esperanza Boucham Vargas

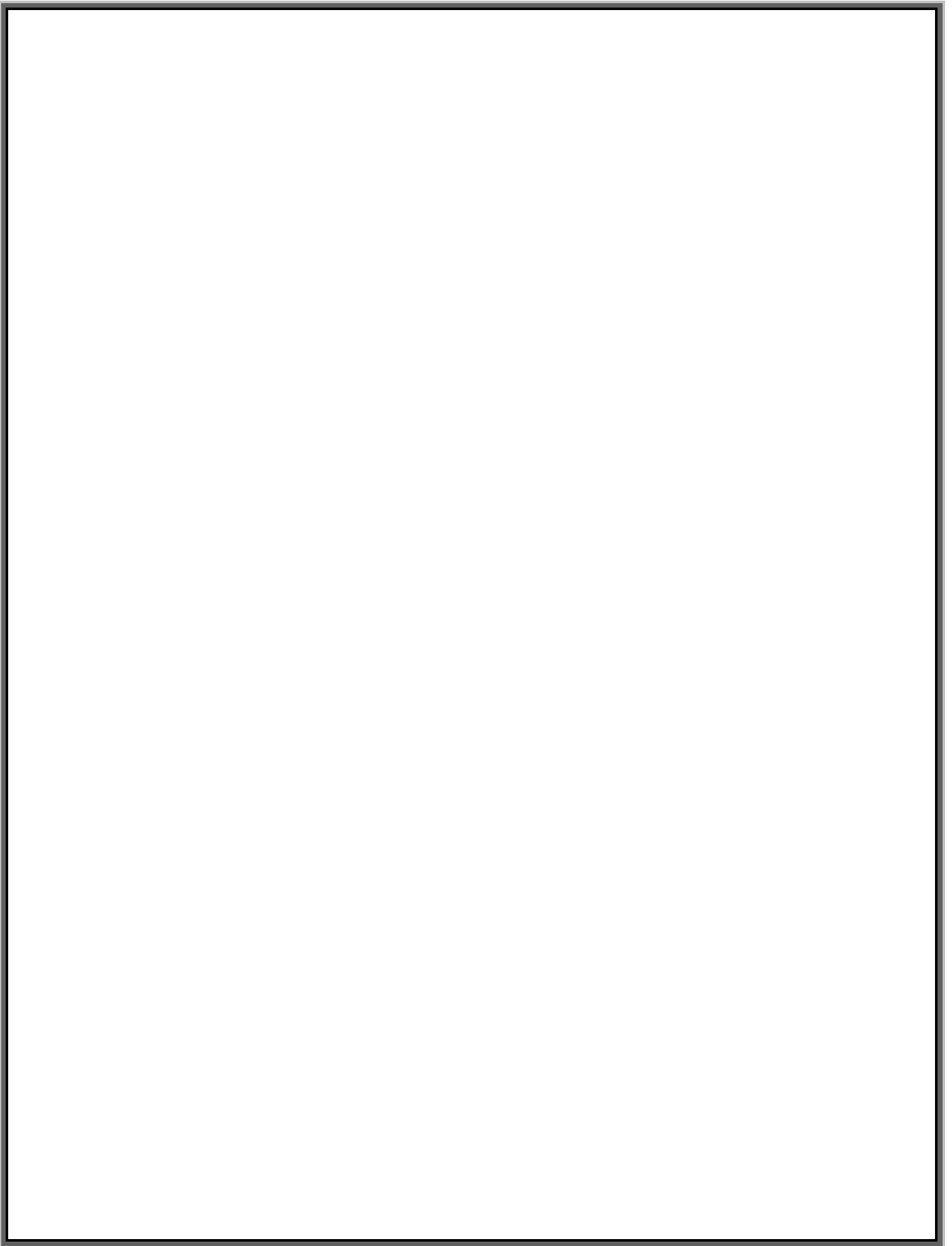
Nombre y firma del alumno

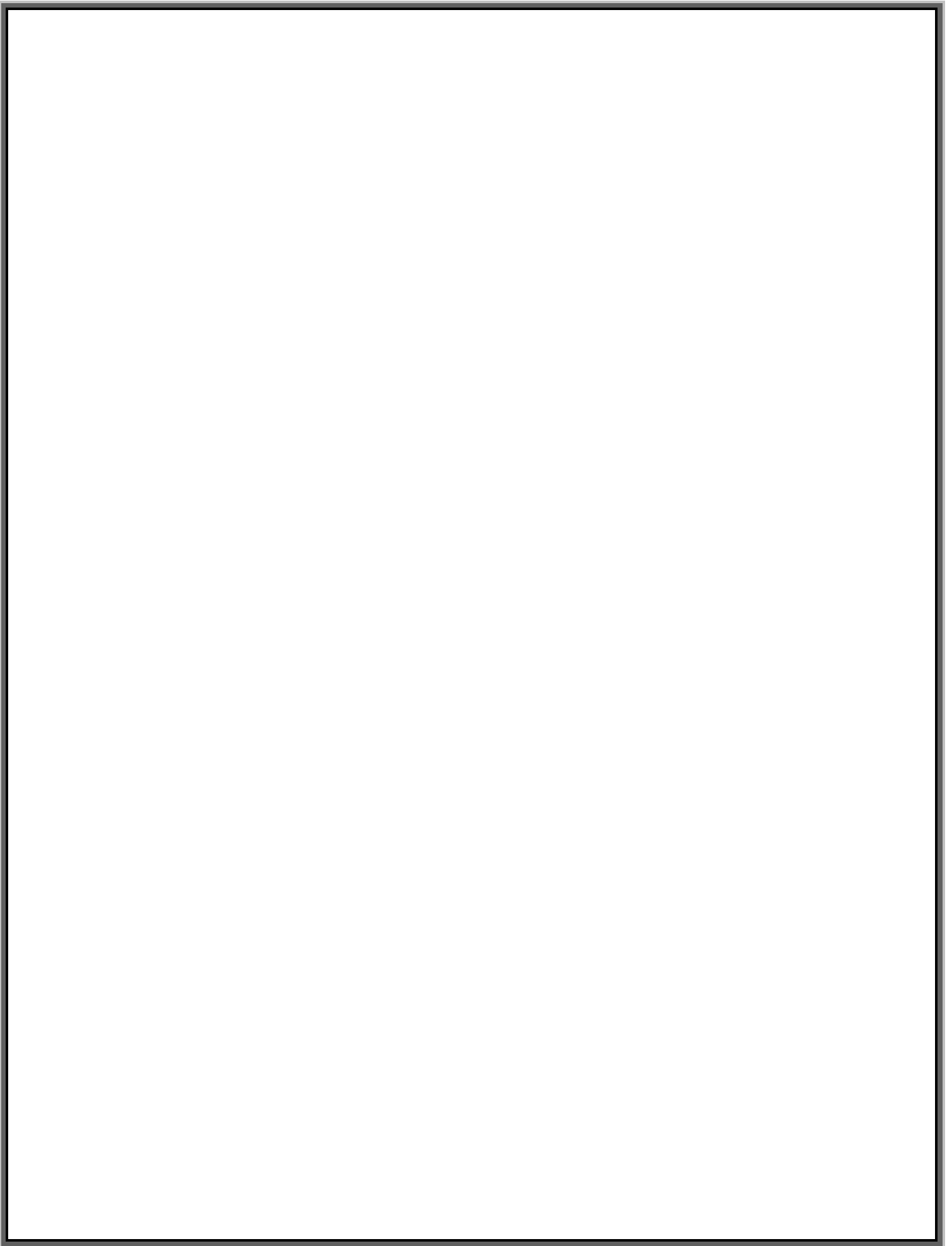
Nombre y firma del padre o tutor

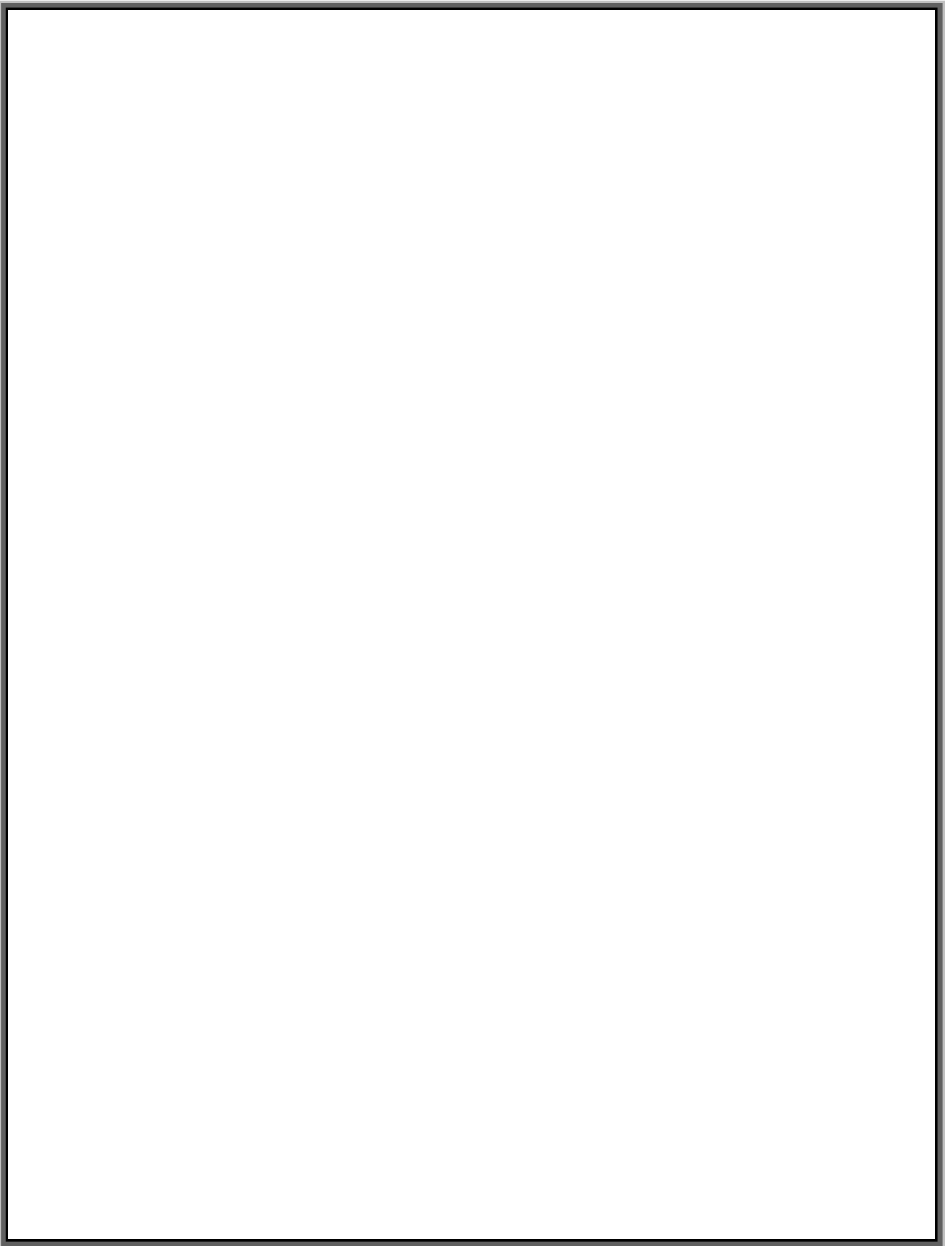
Firma del docente

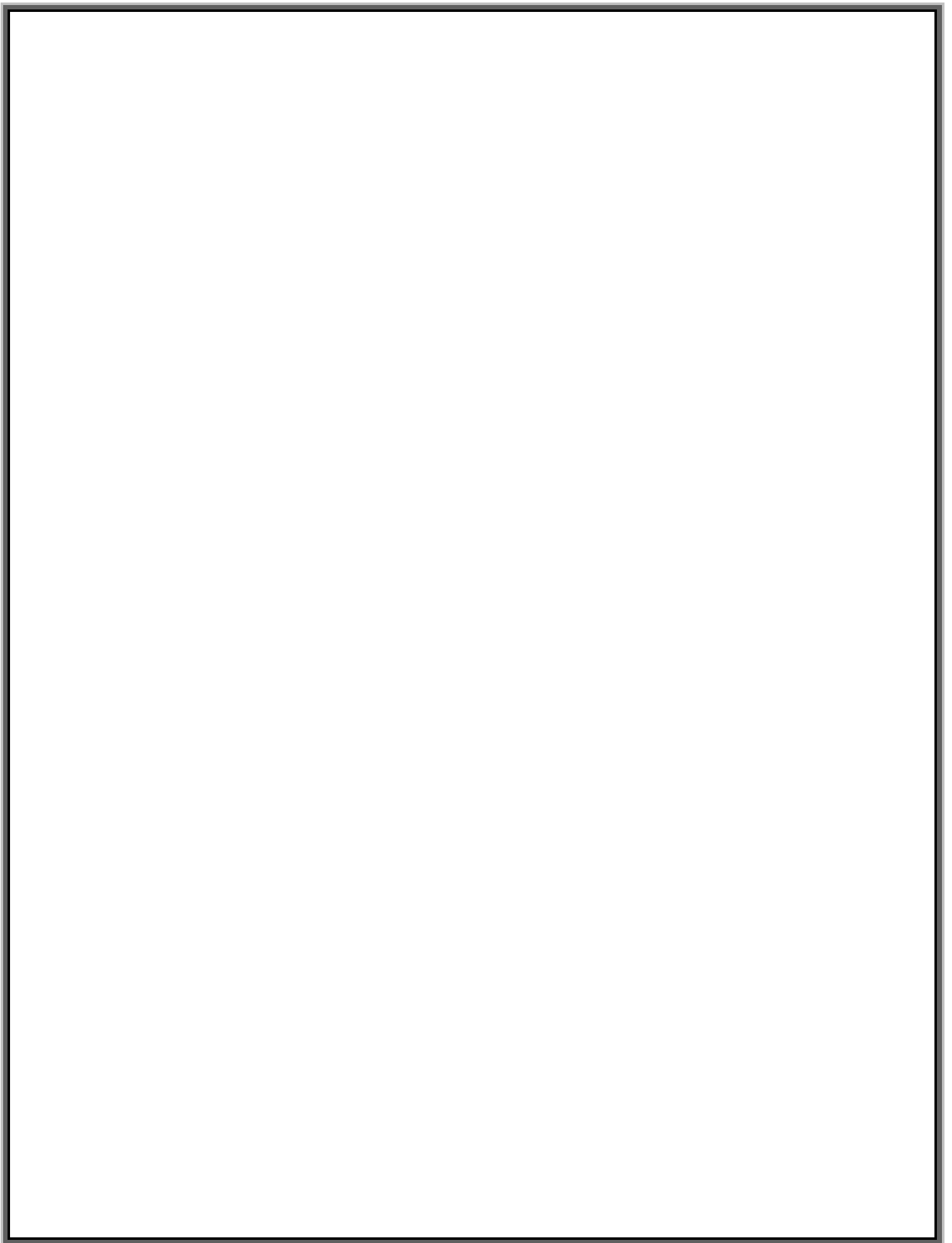
(Anexar copia de IFE o INE)

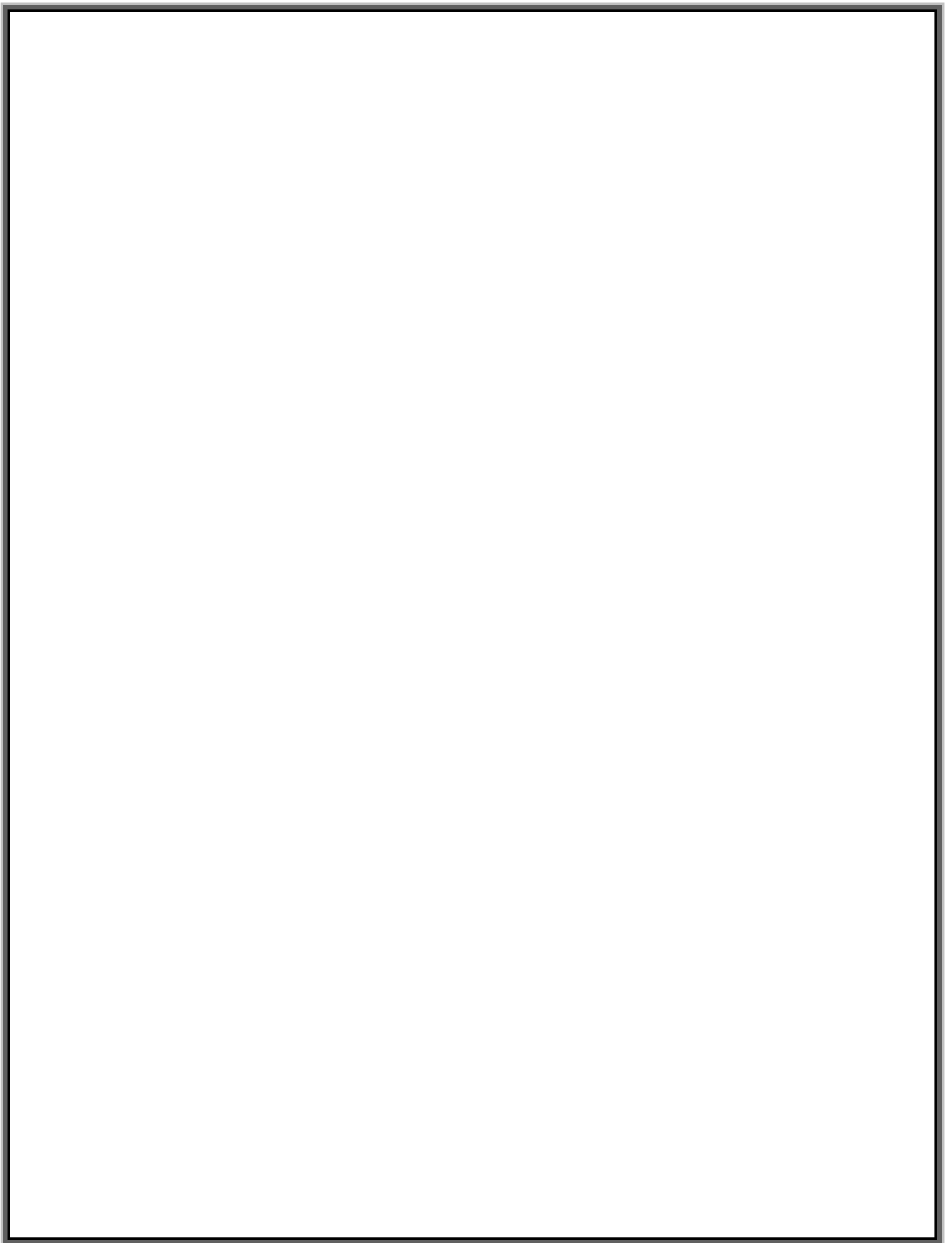




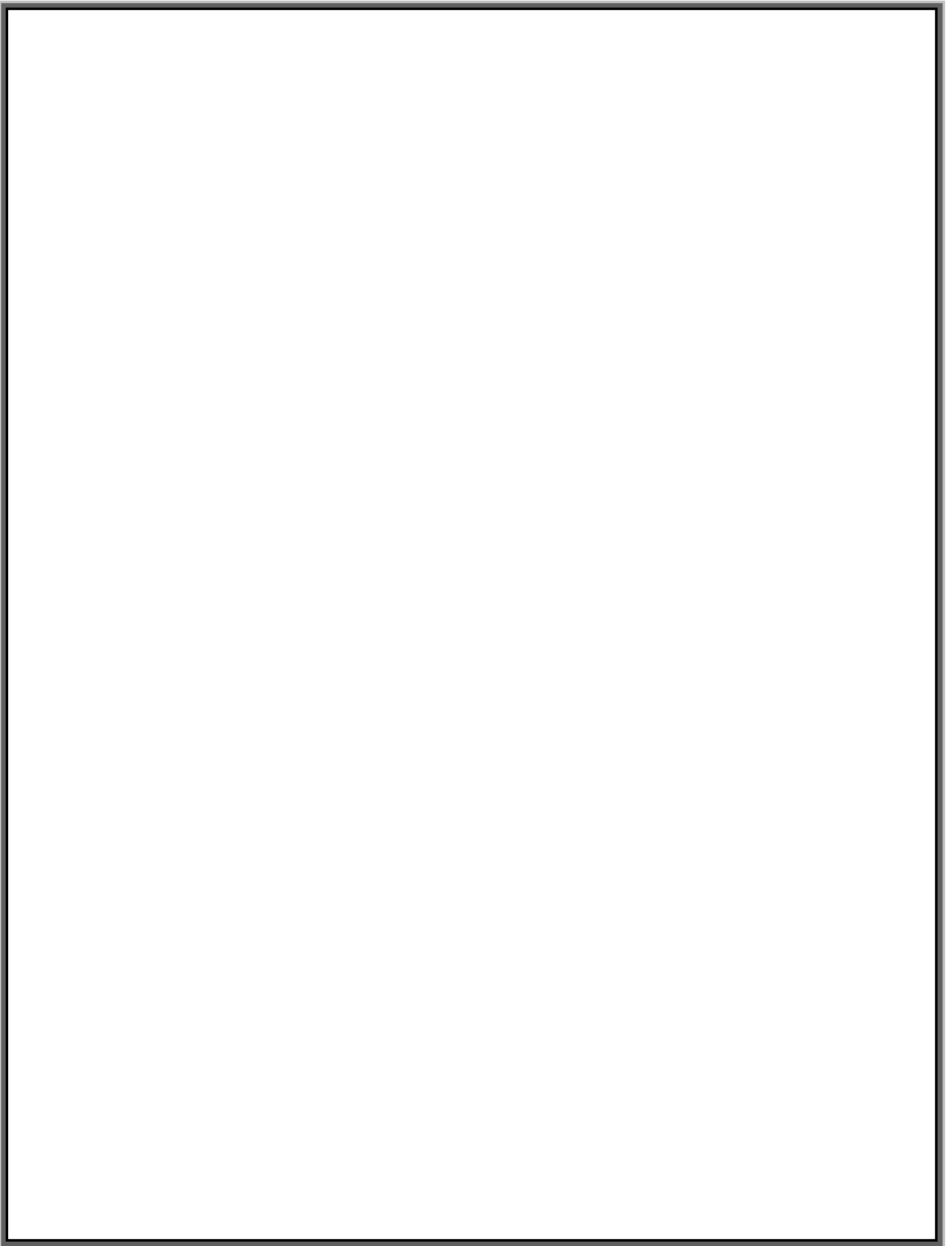


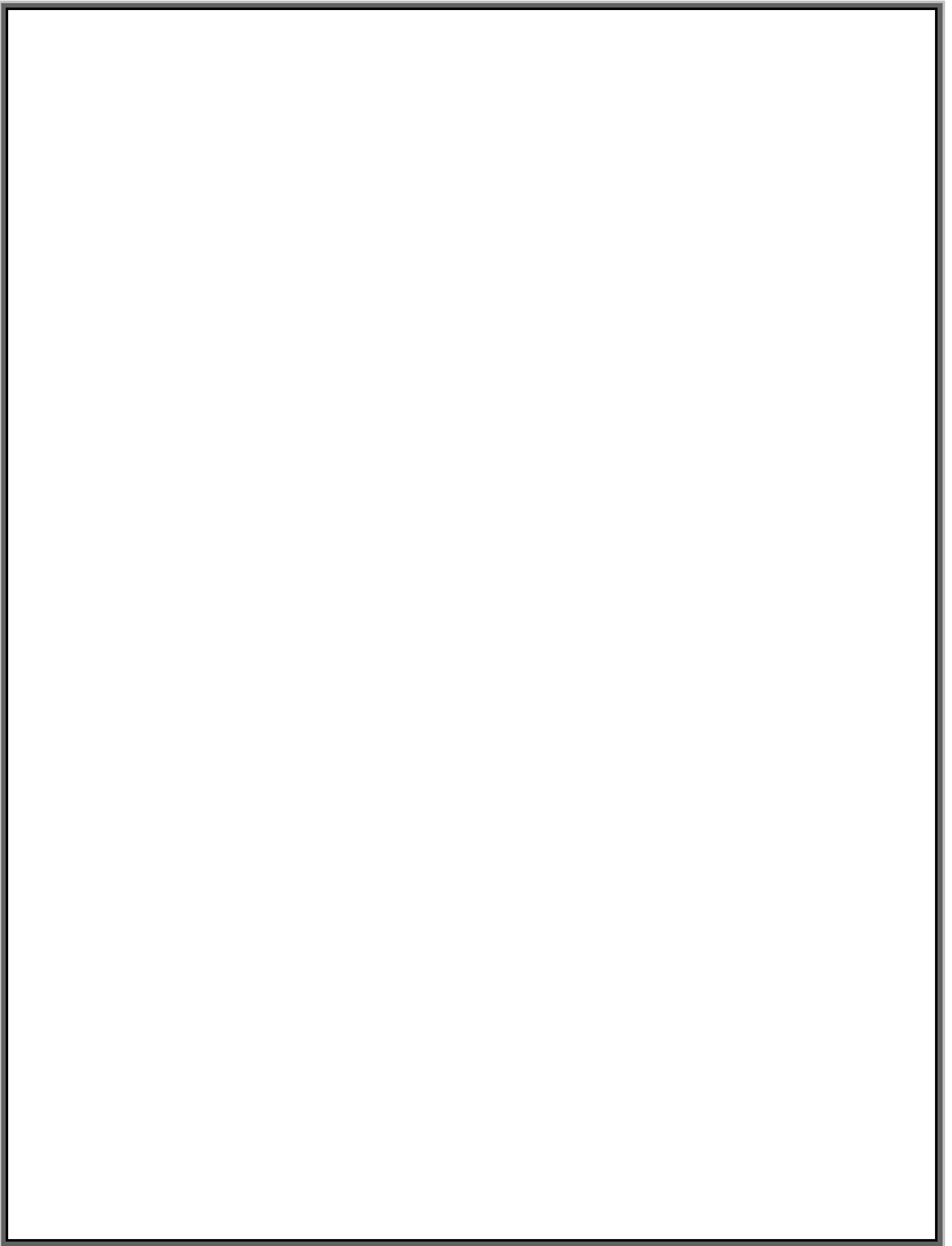


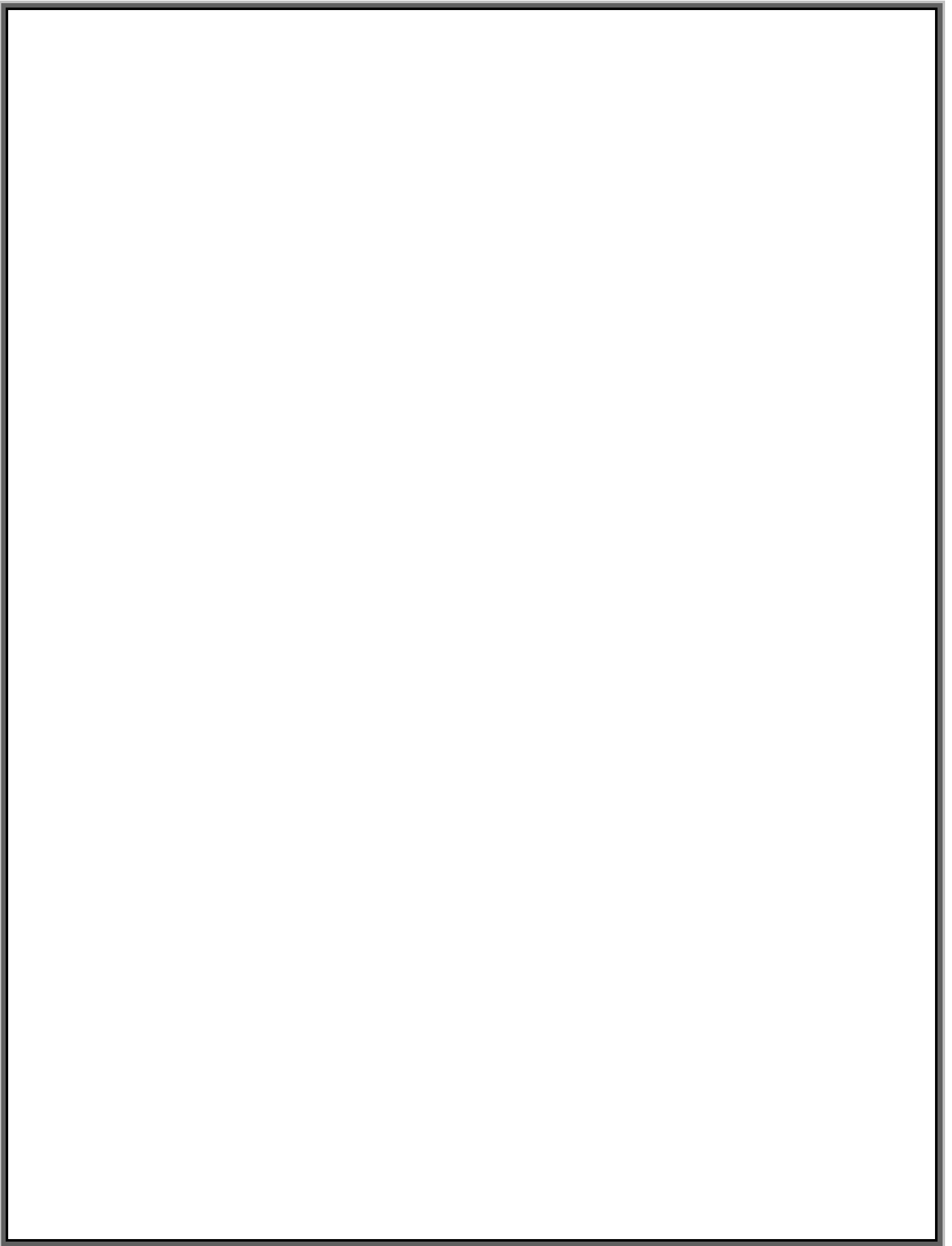


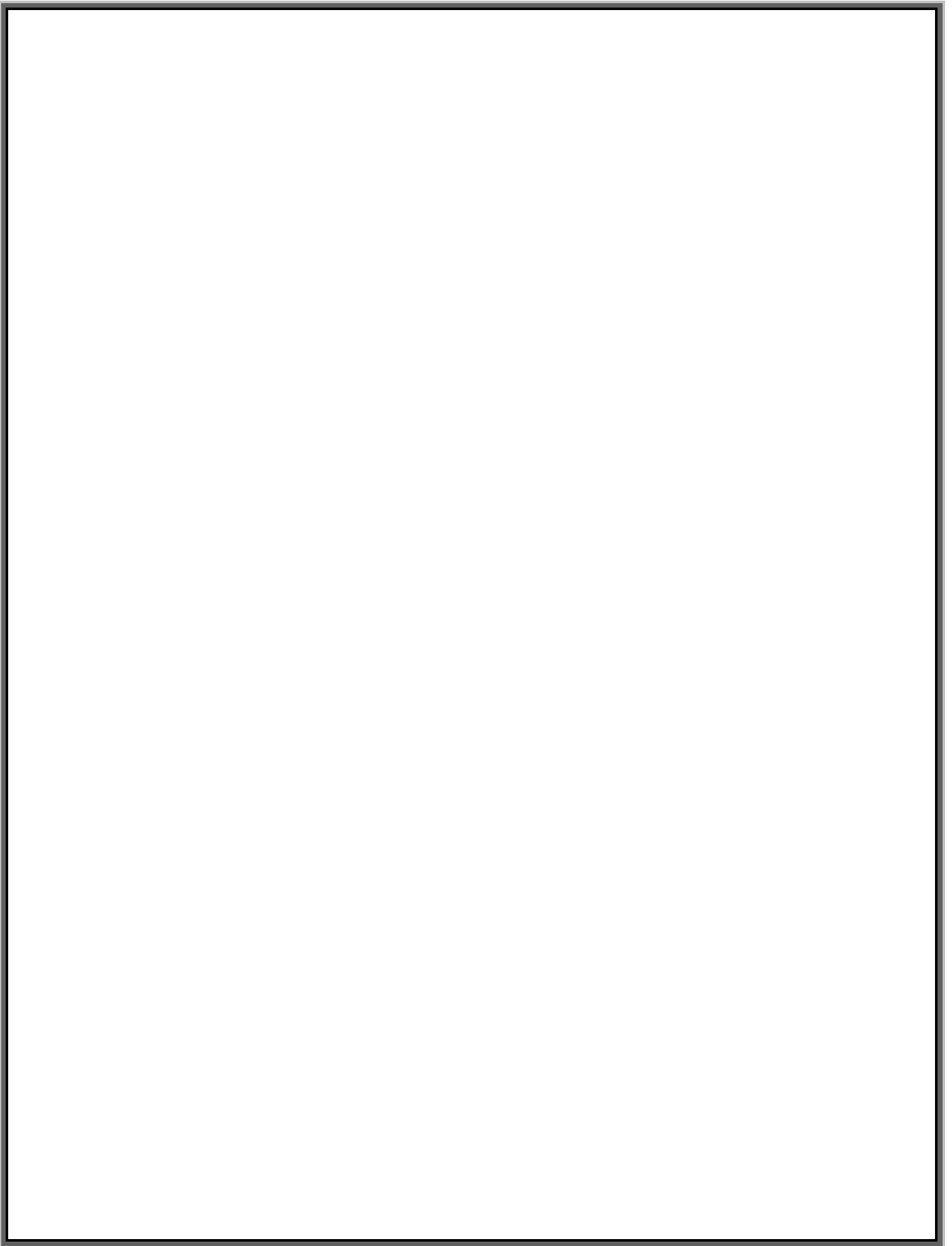


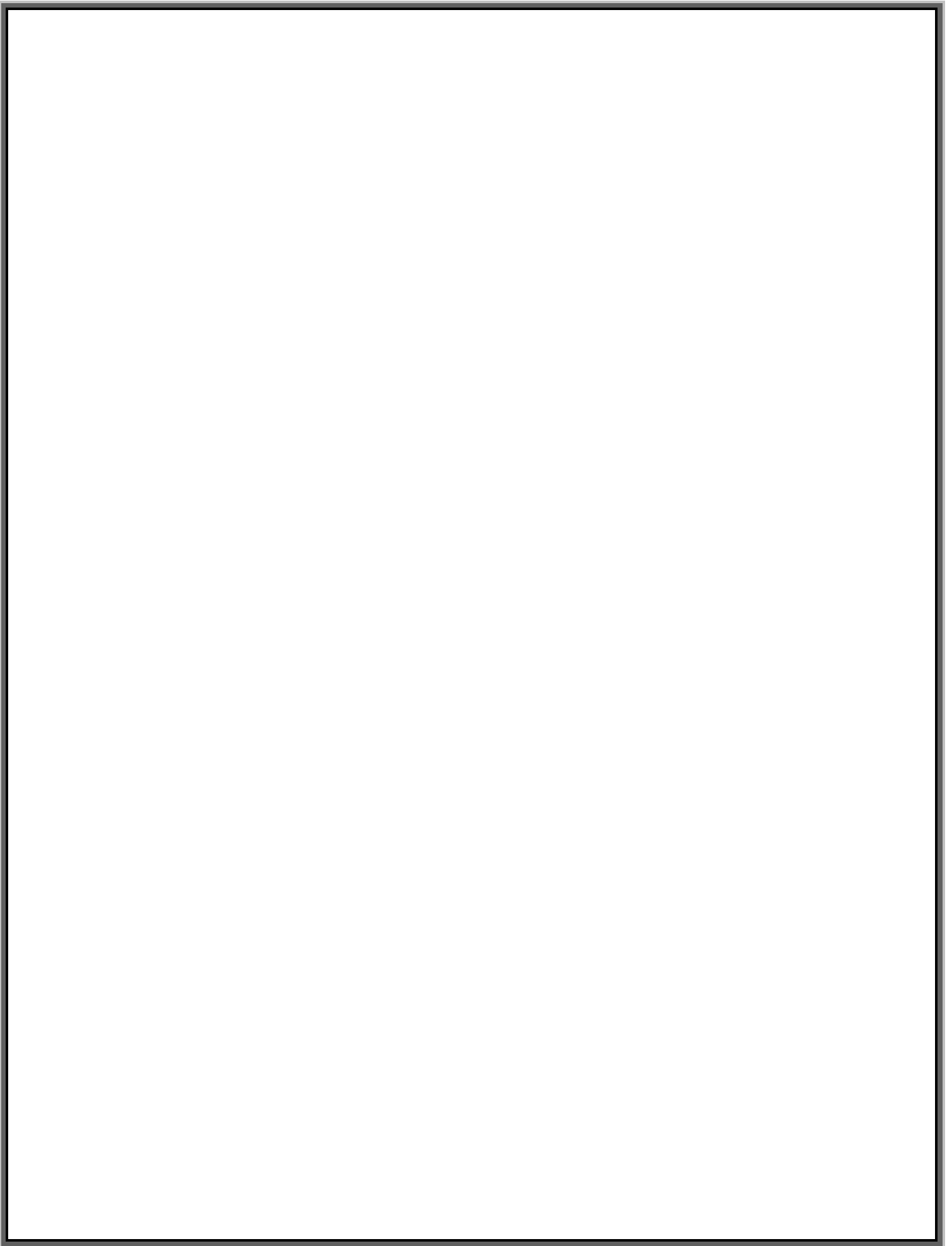


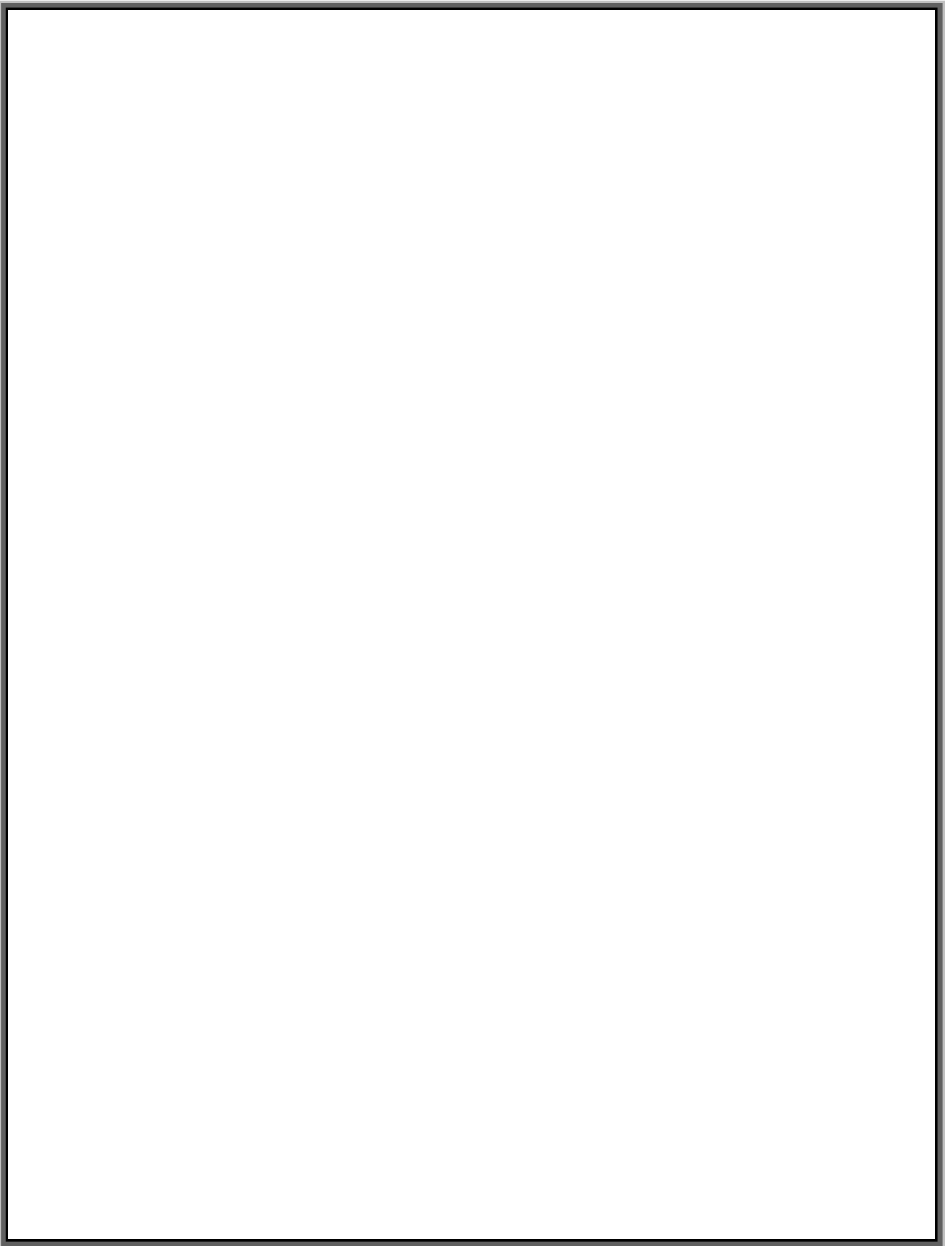


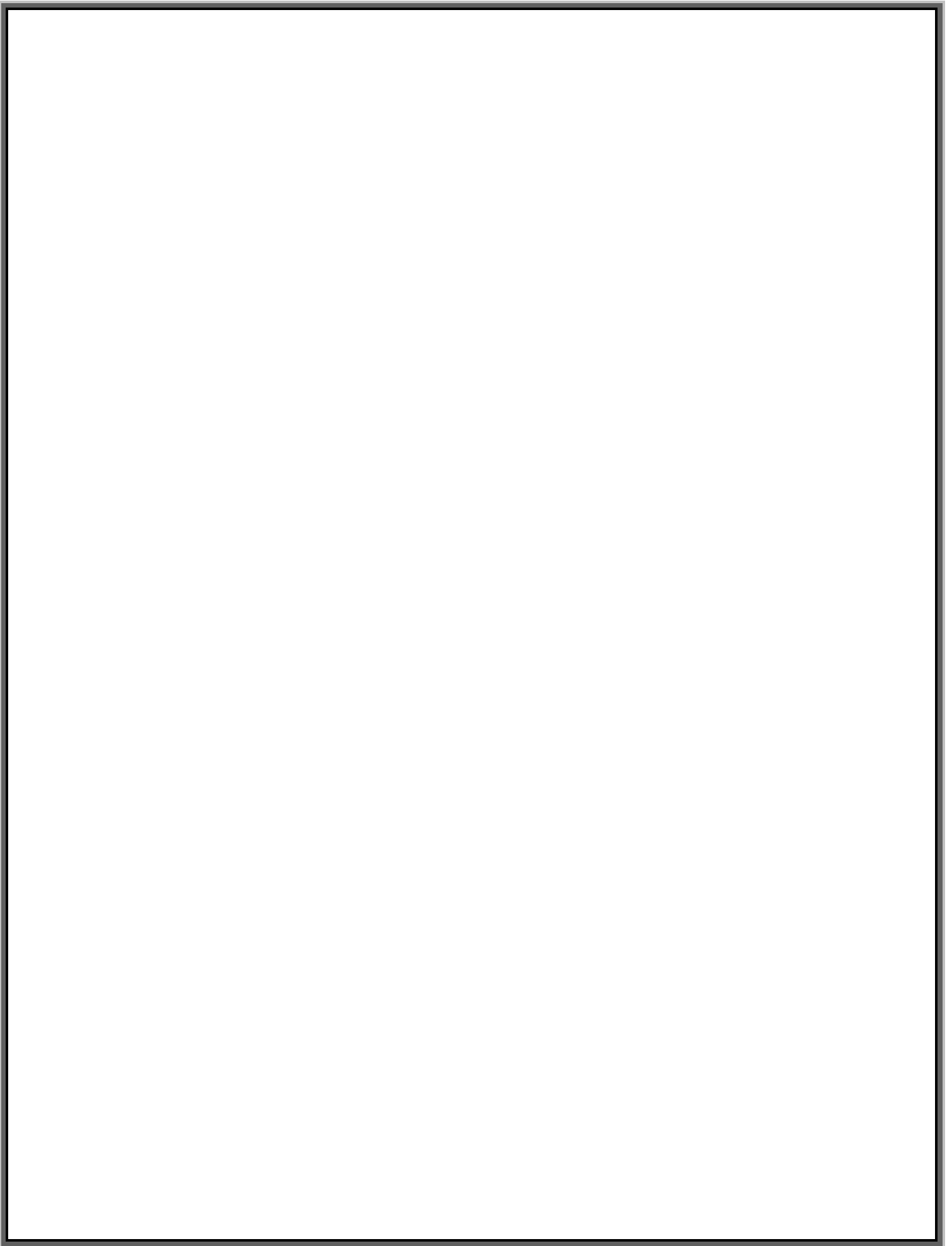


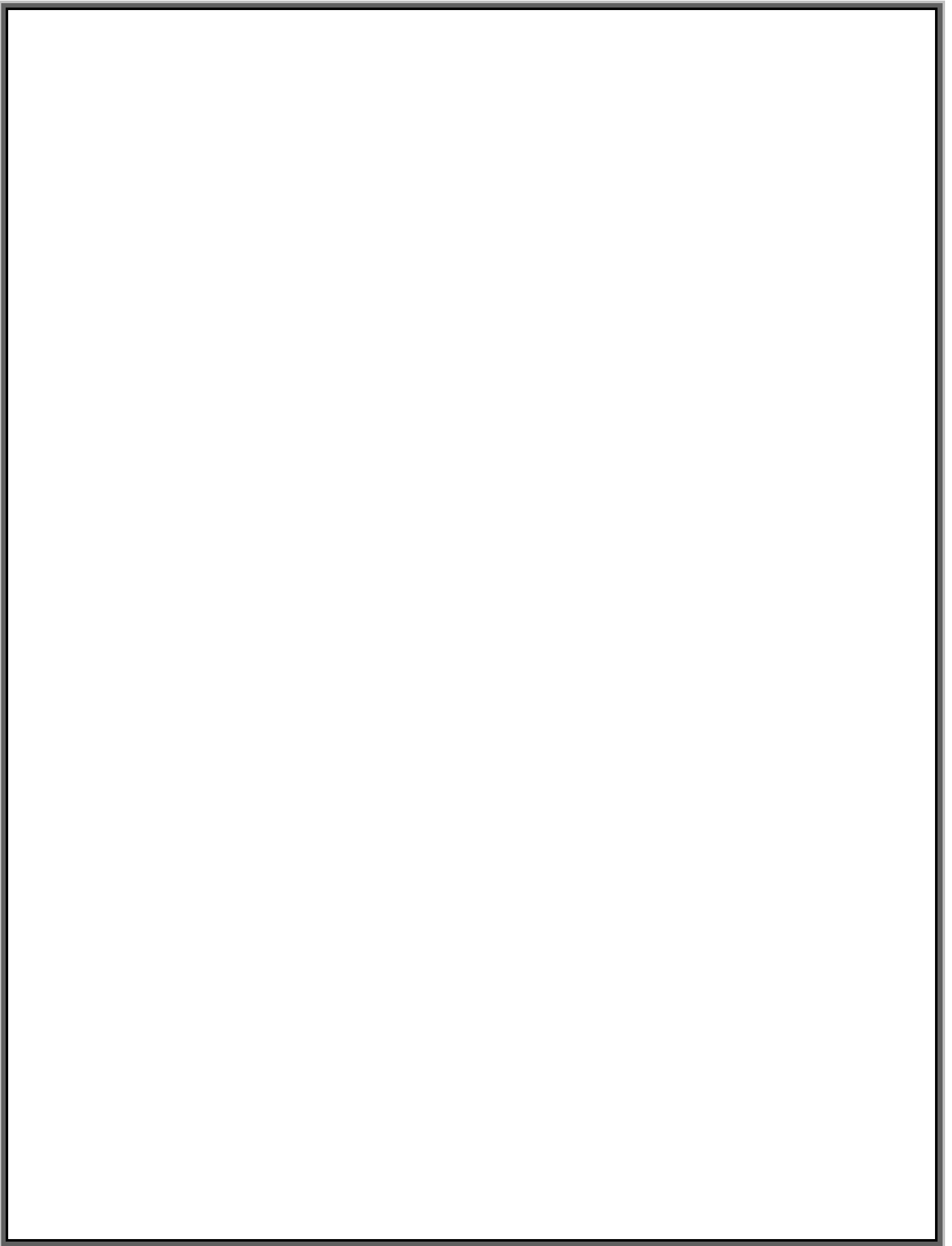




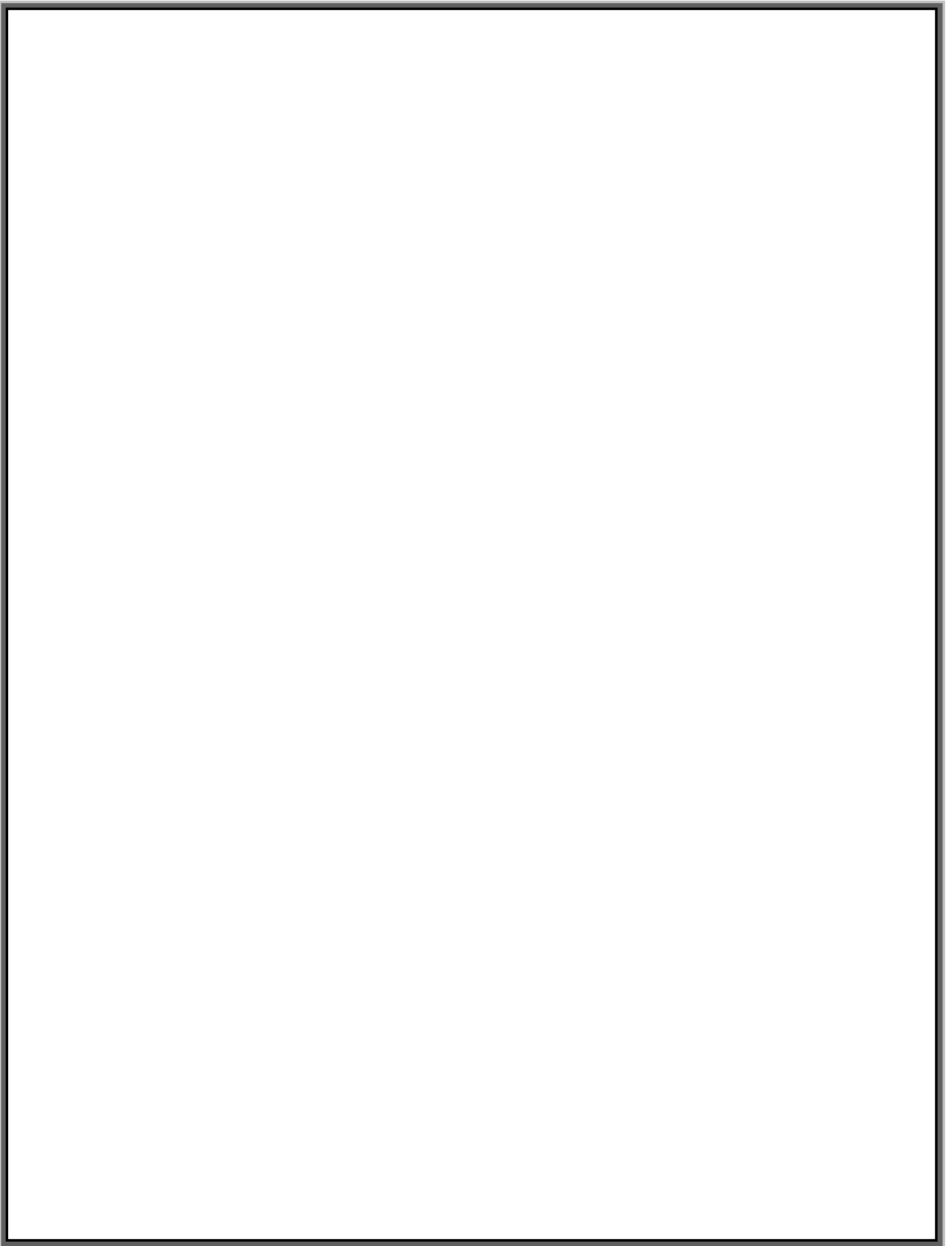


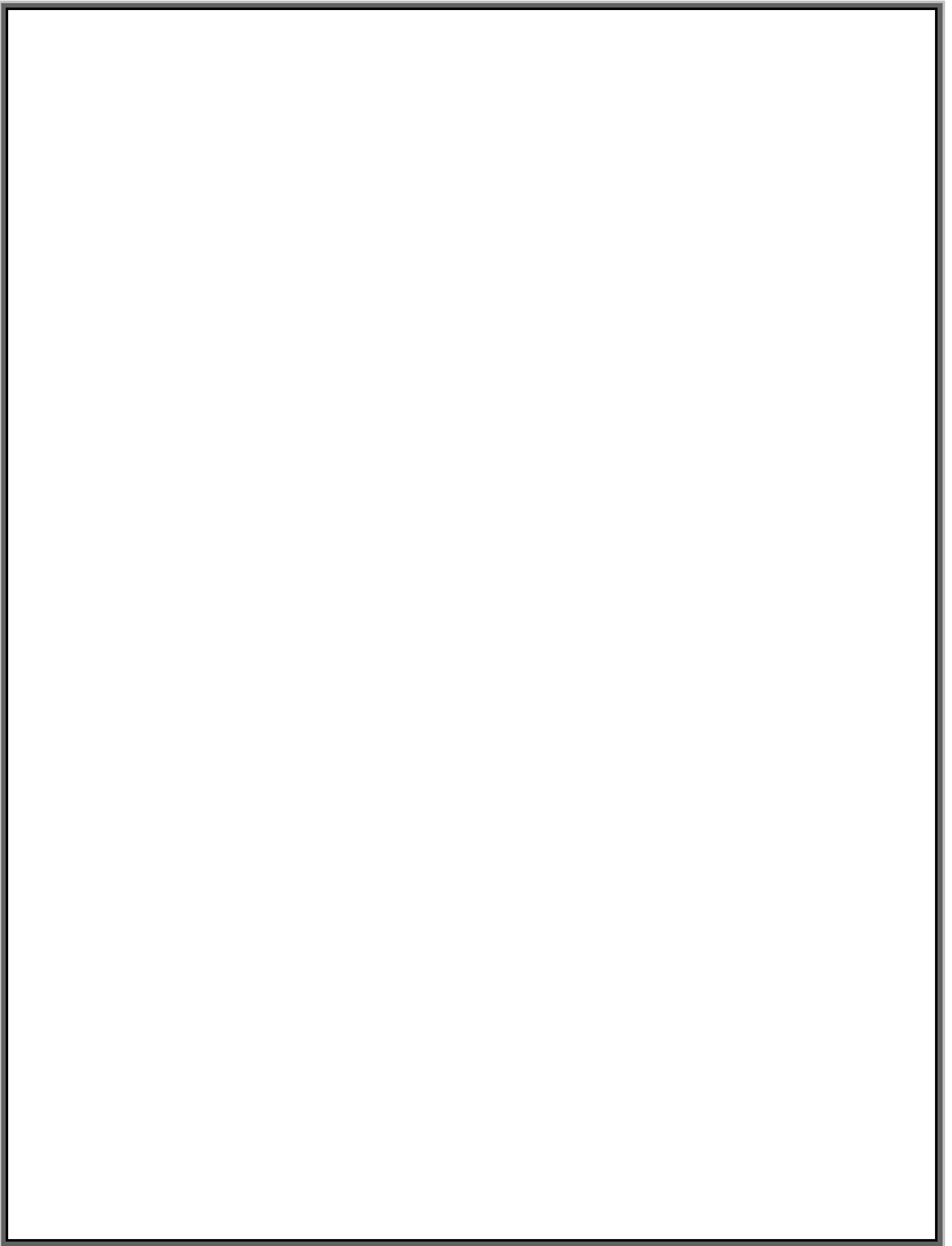


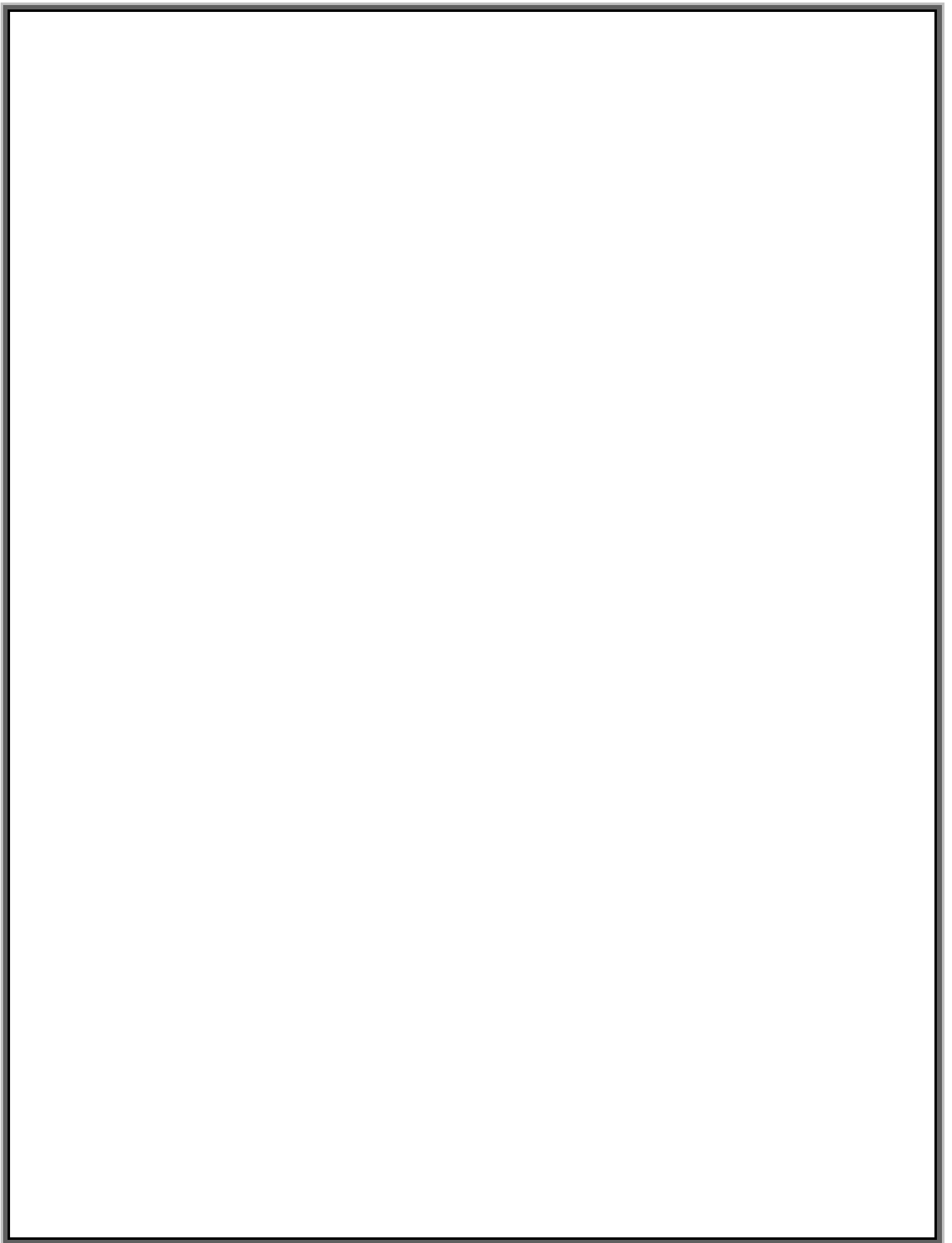


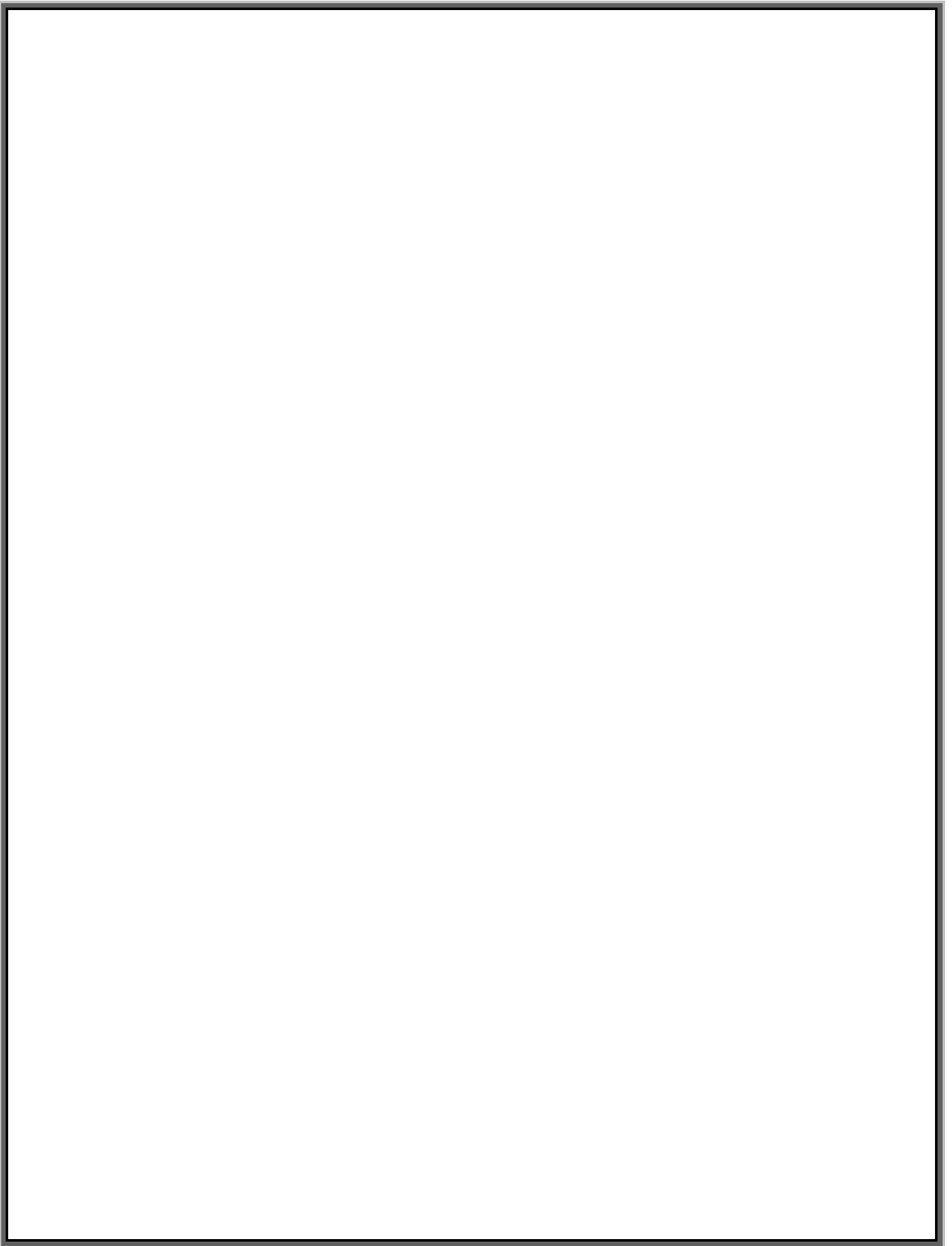


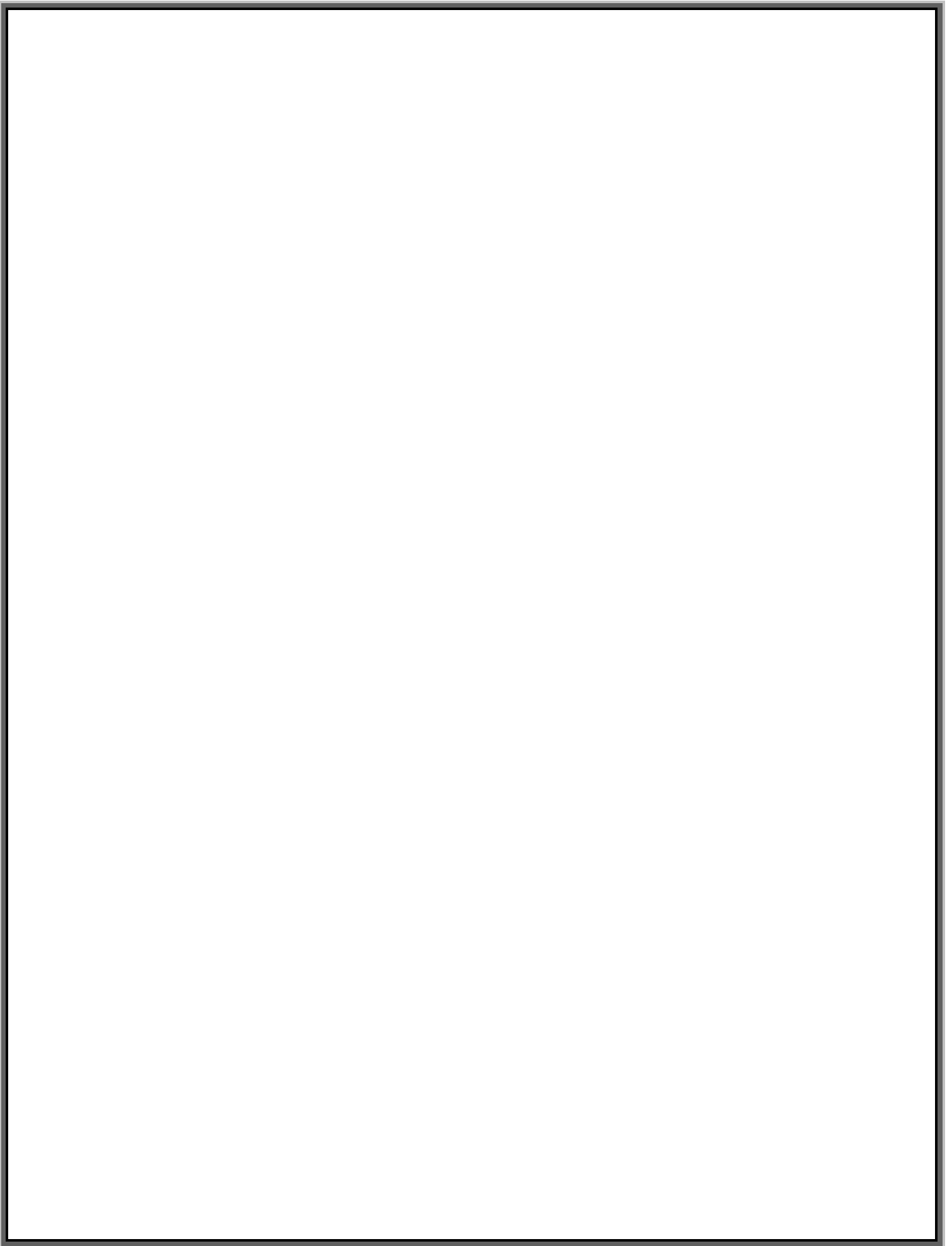


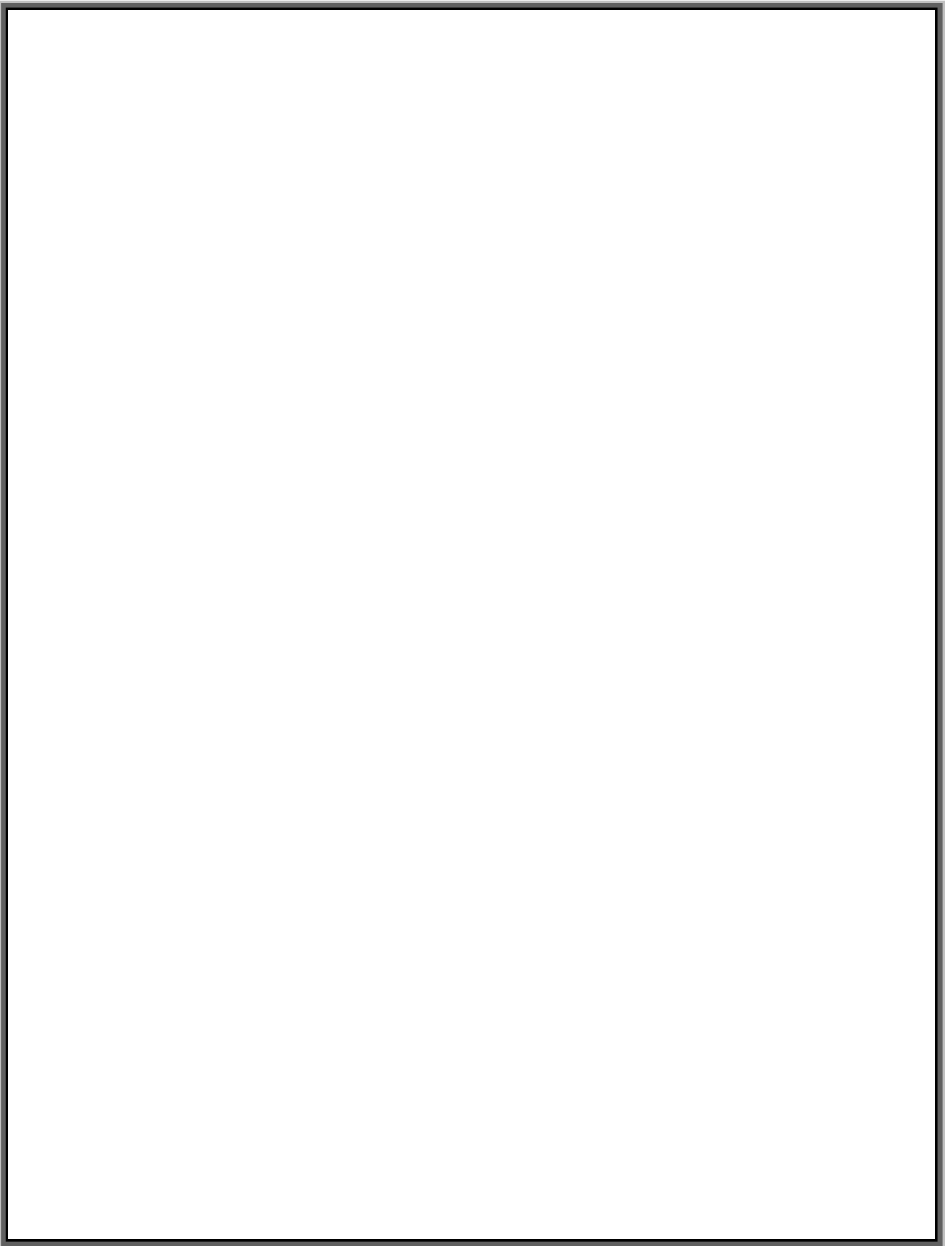


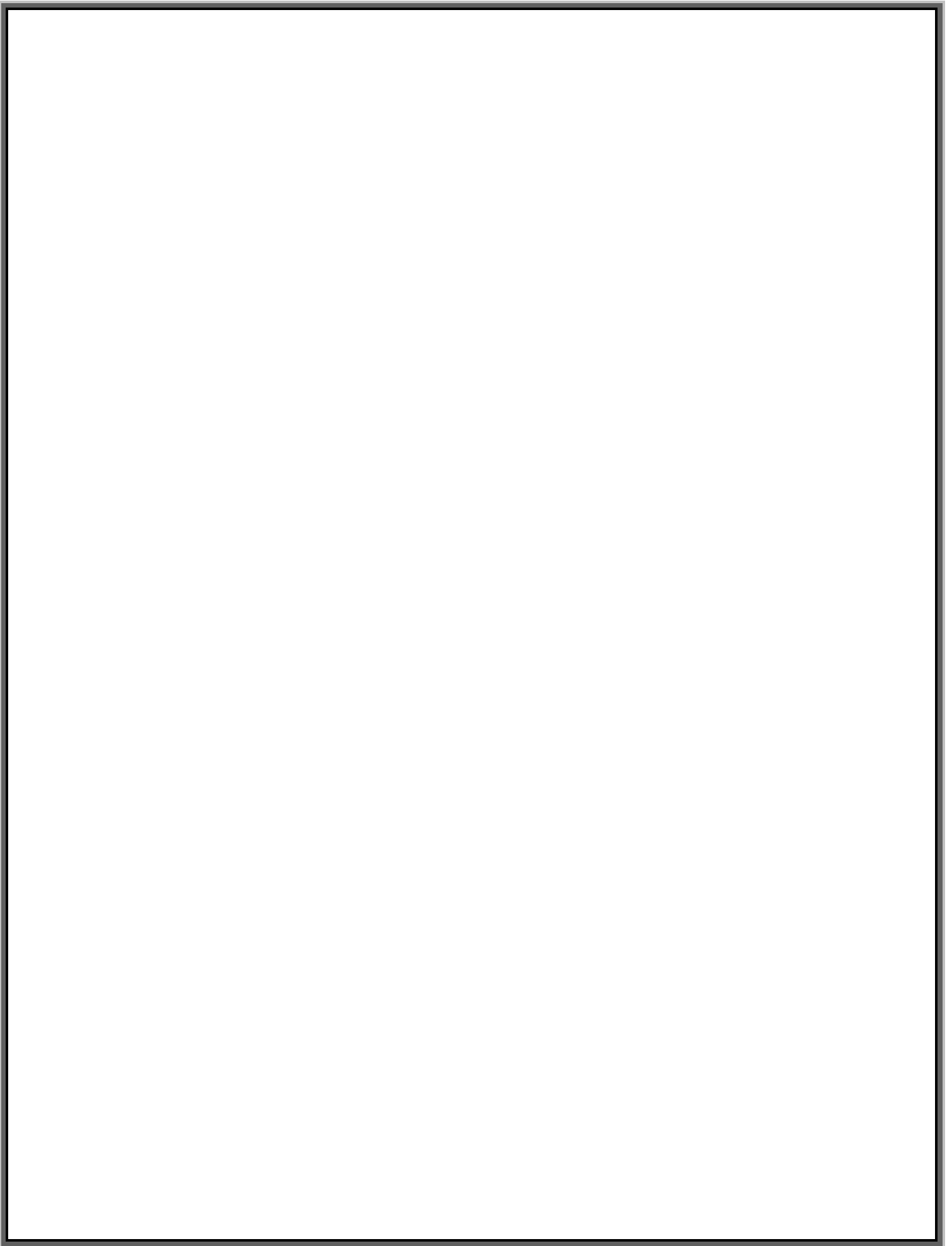


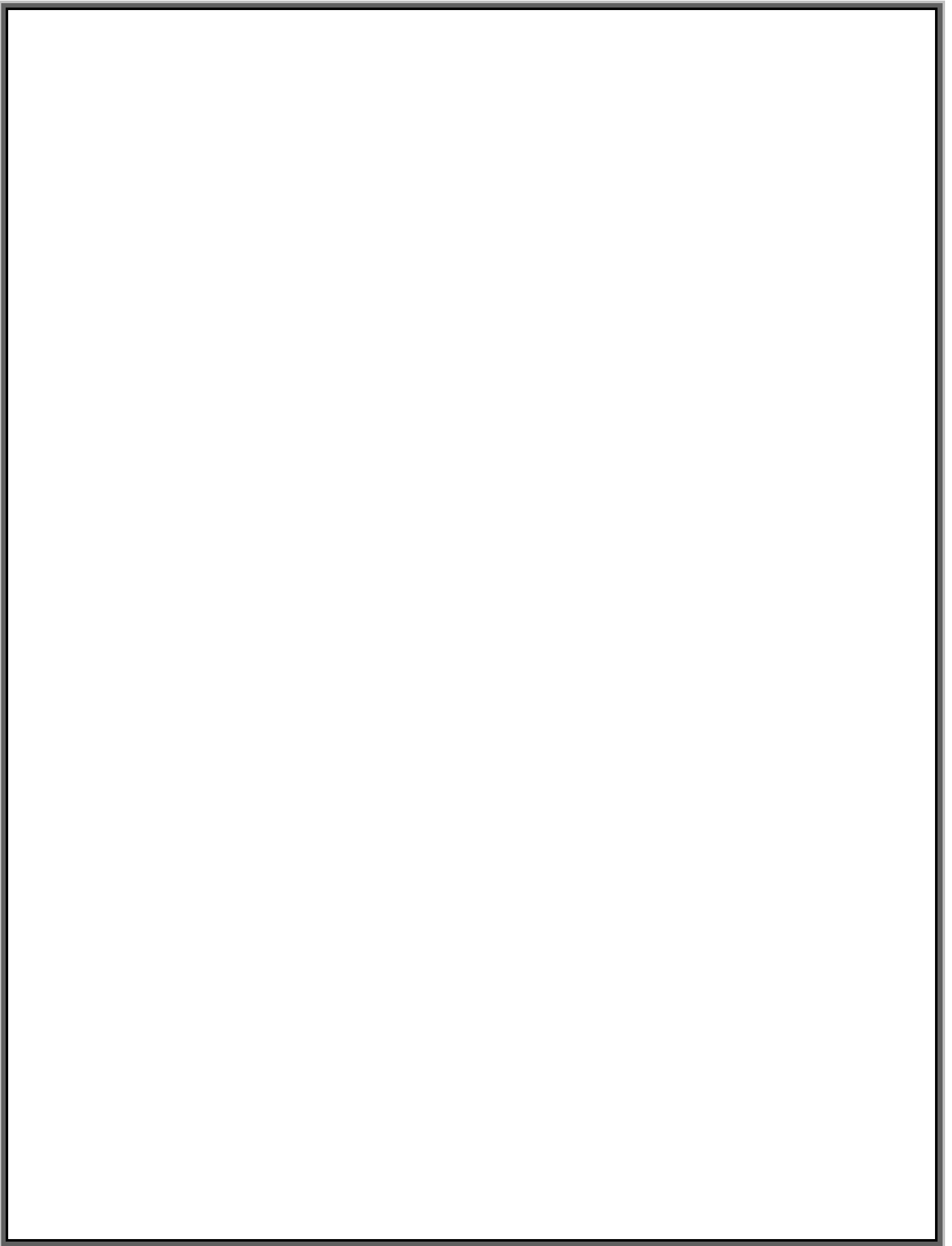




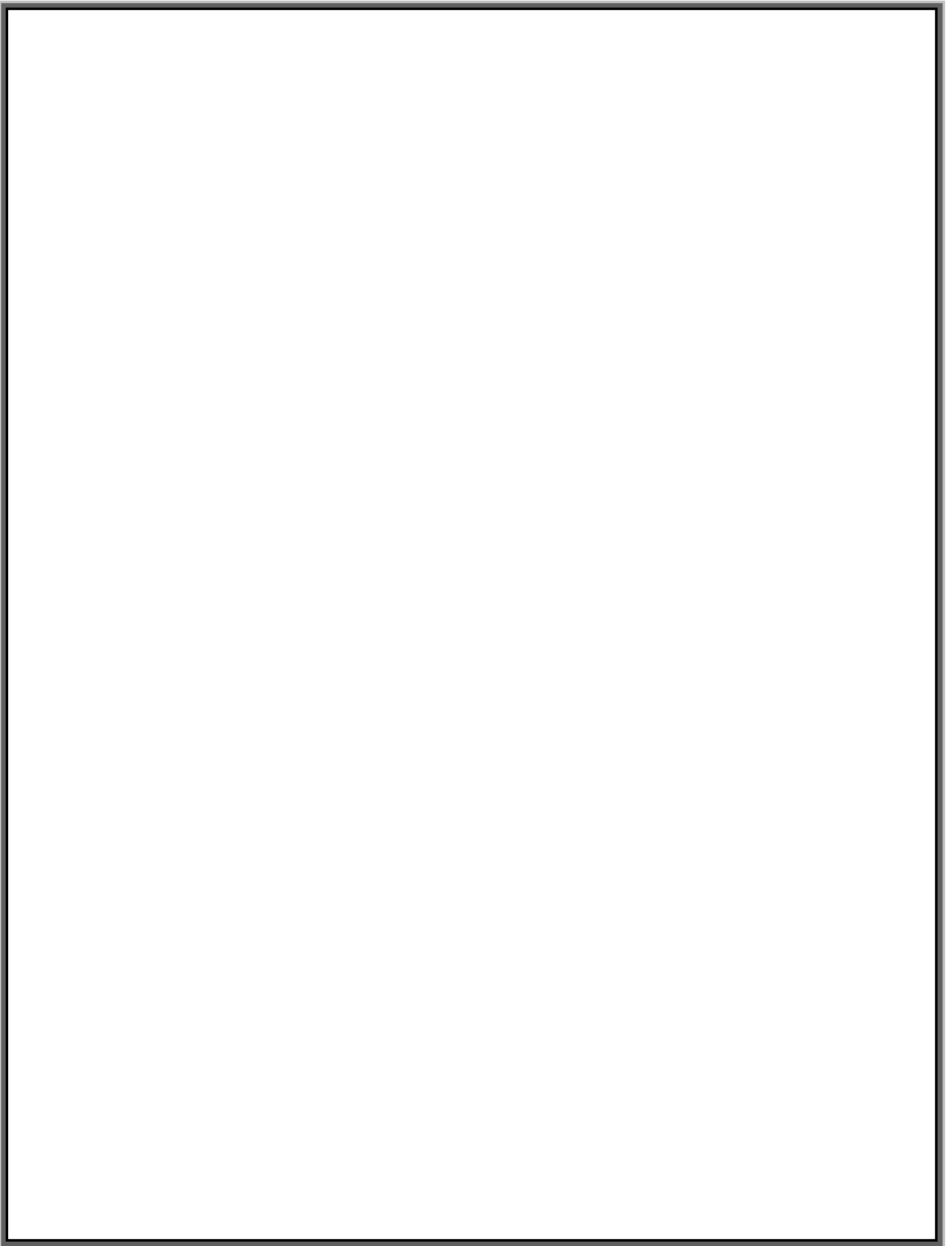


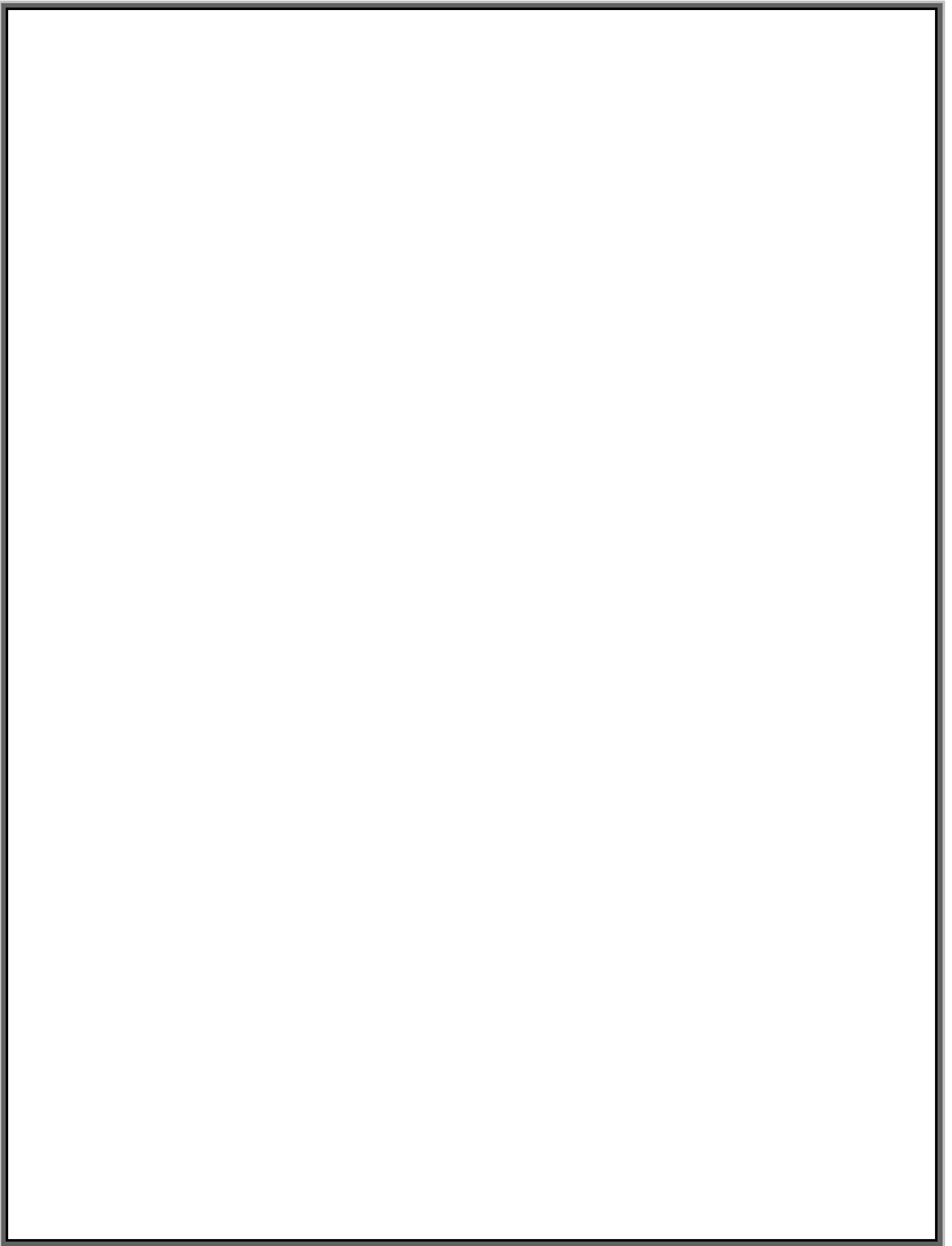


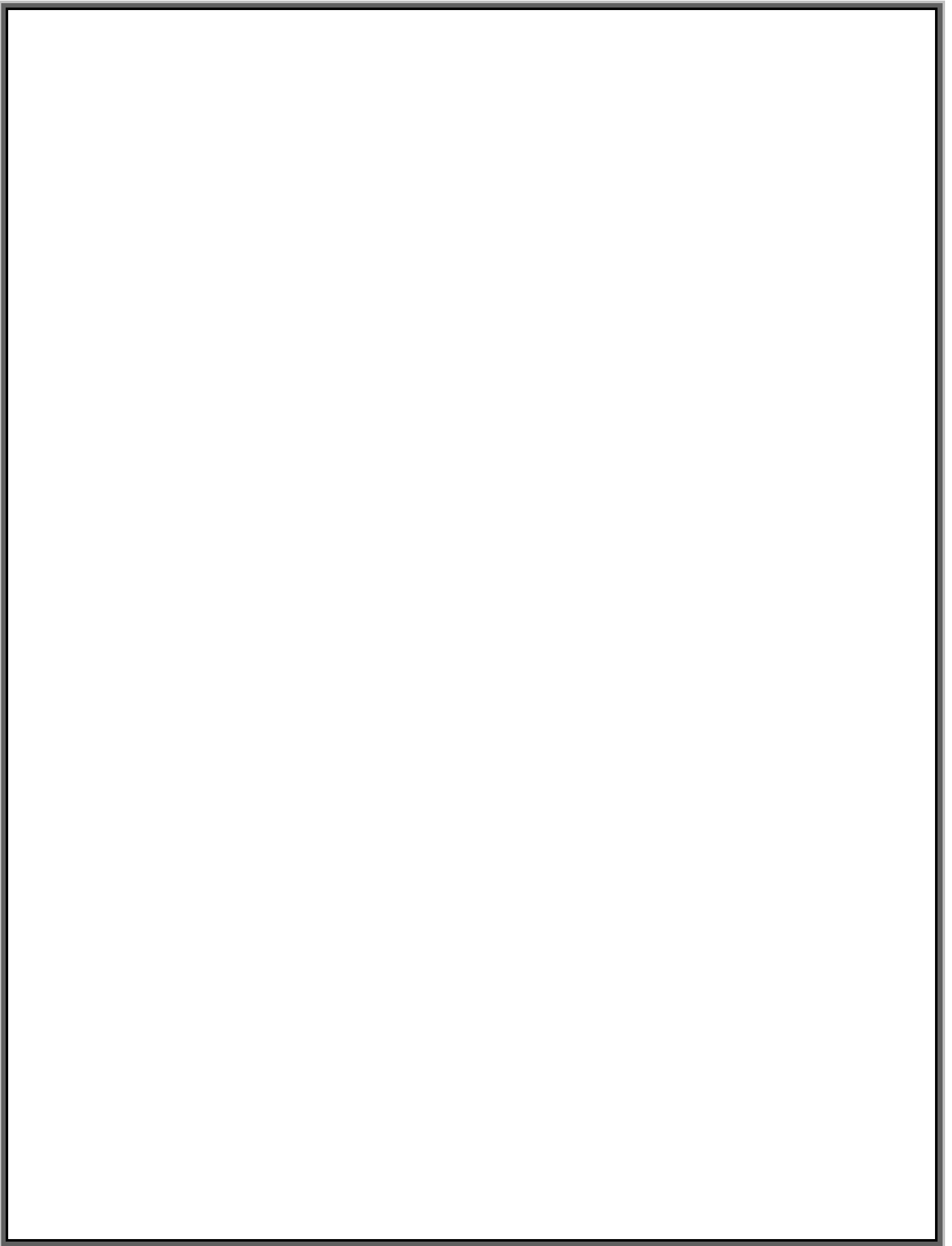


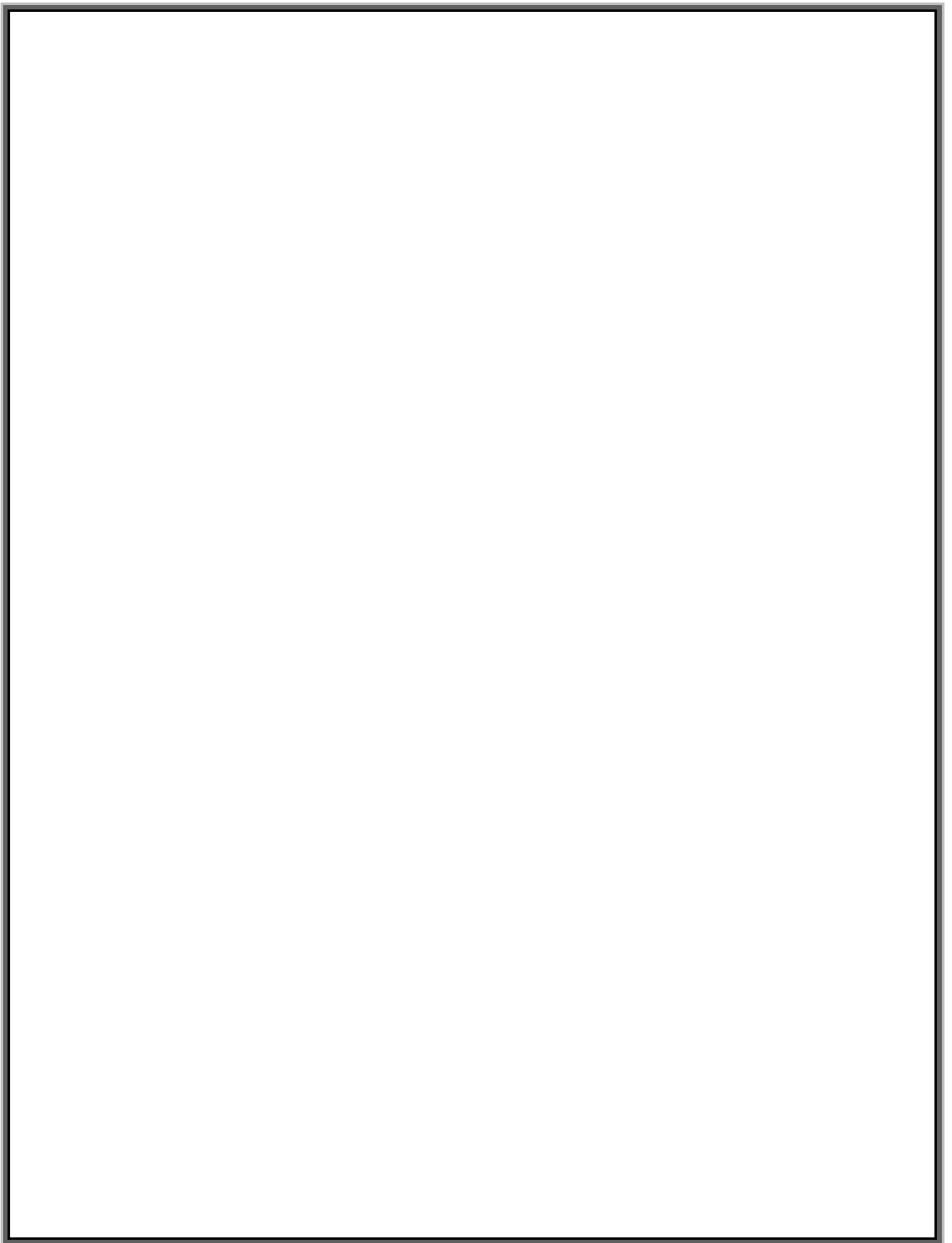


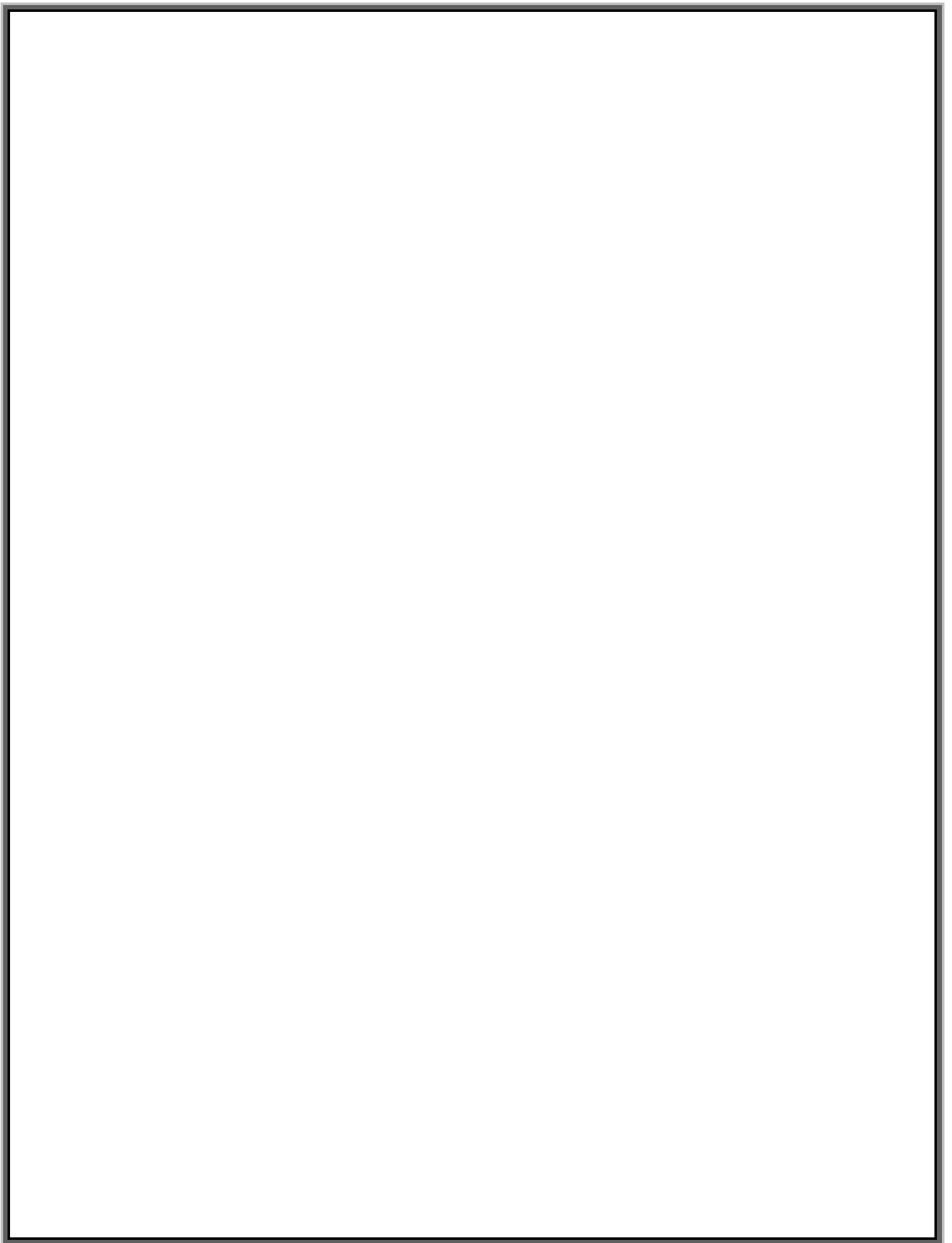


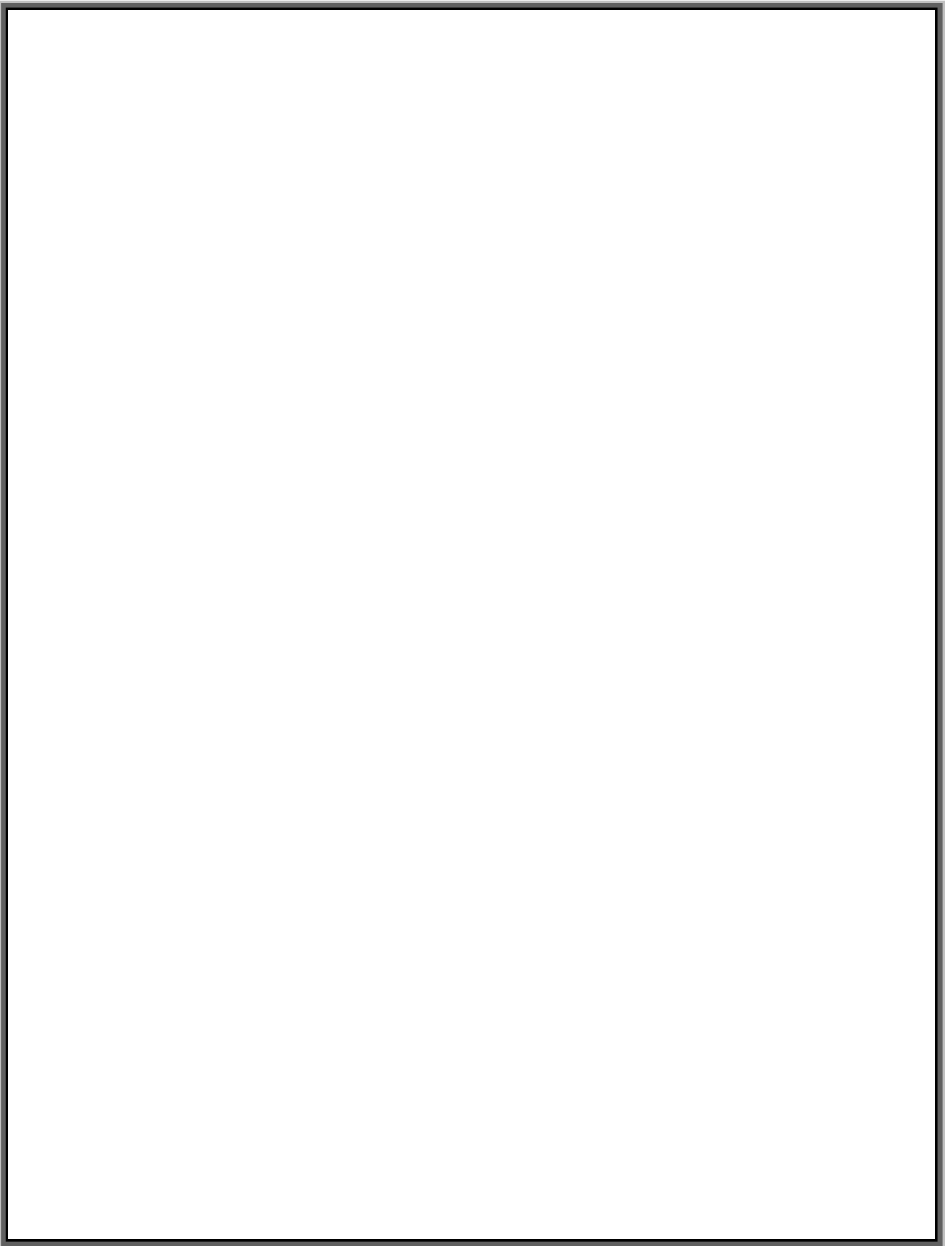


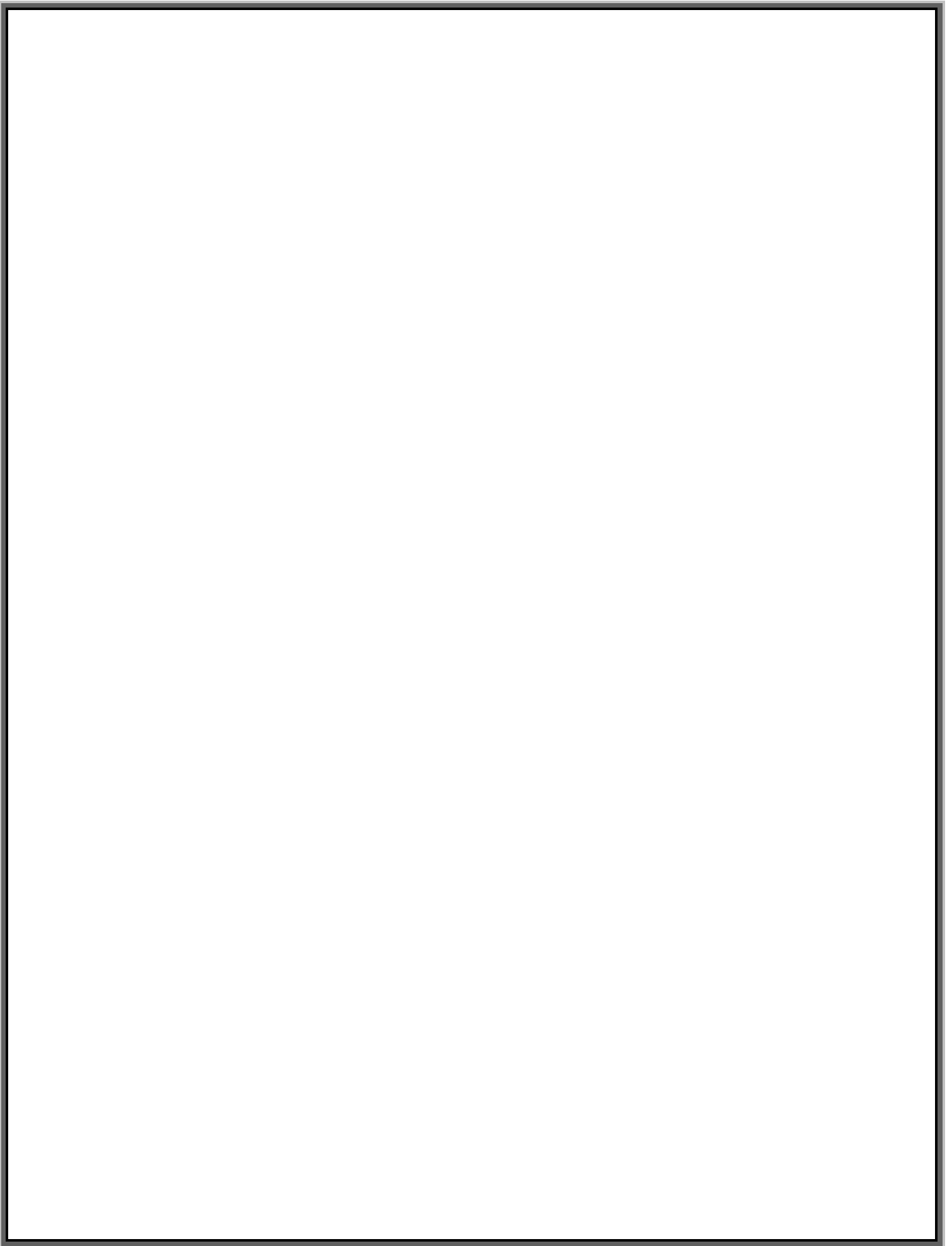


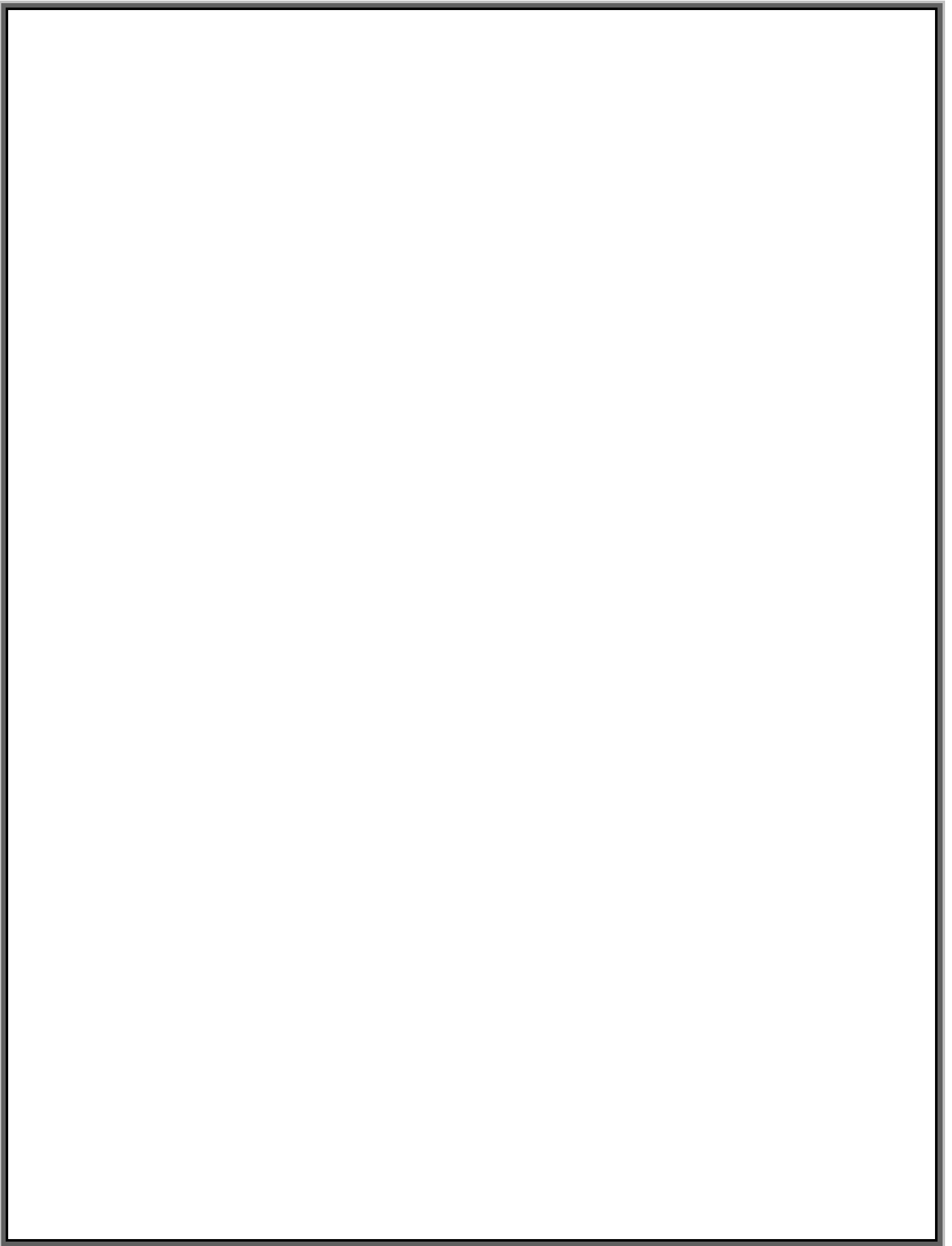




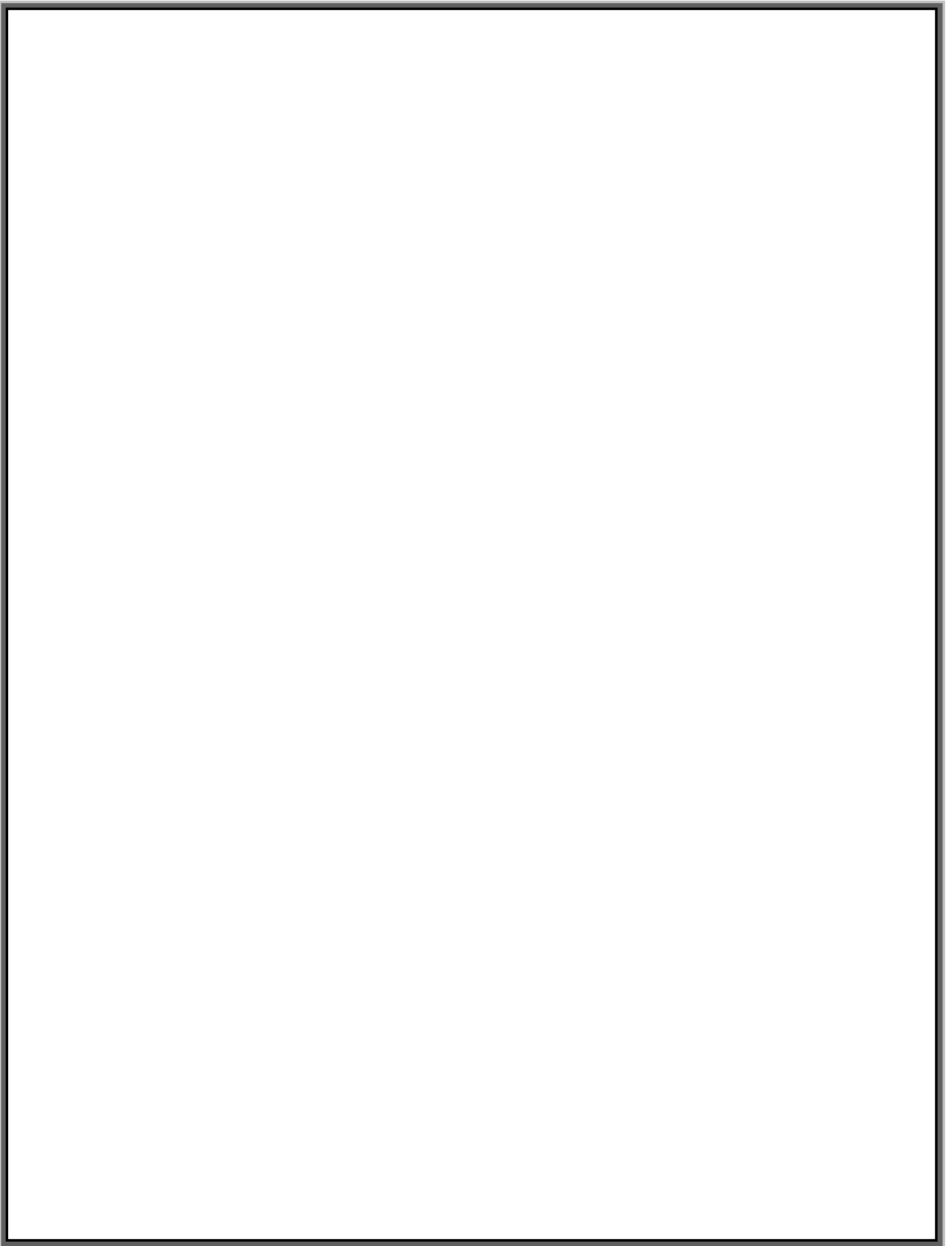


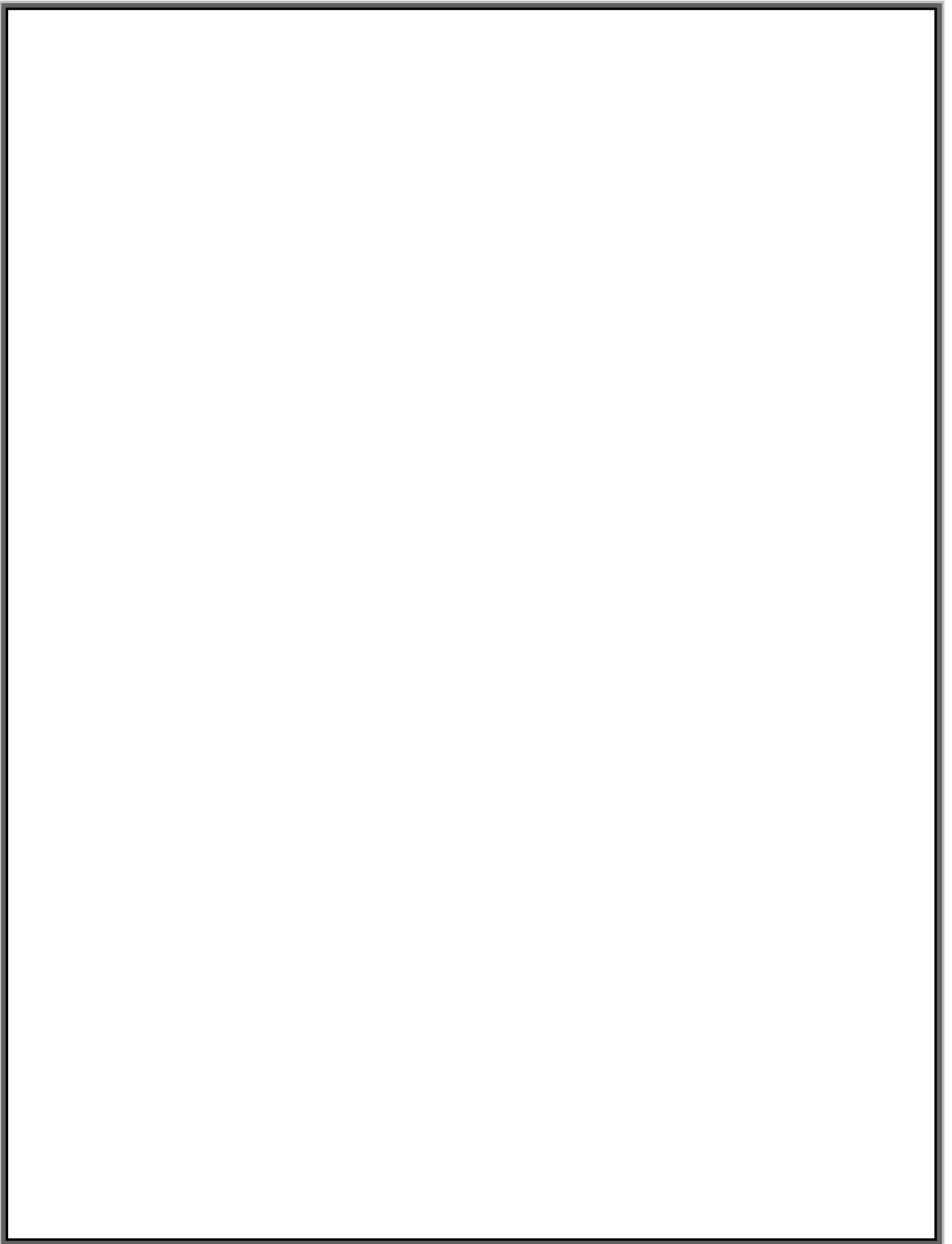


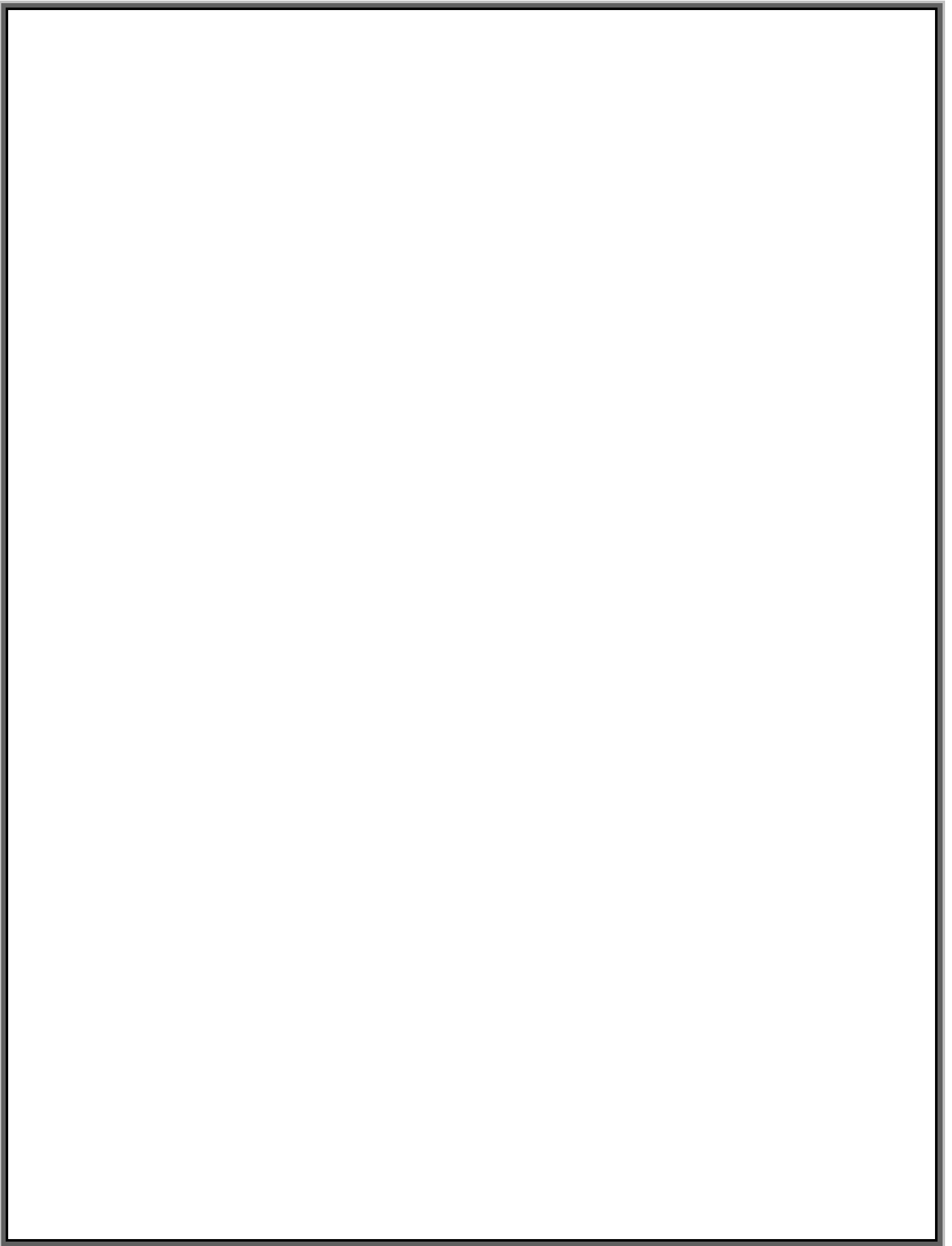


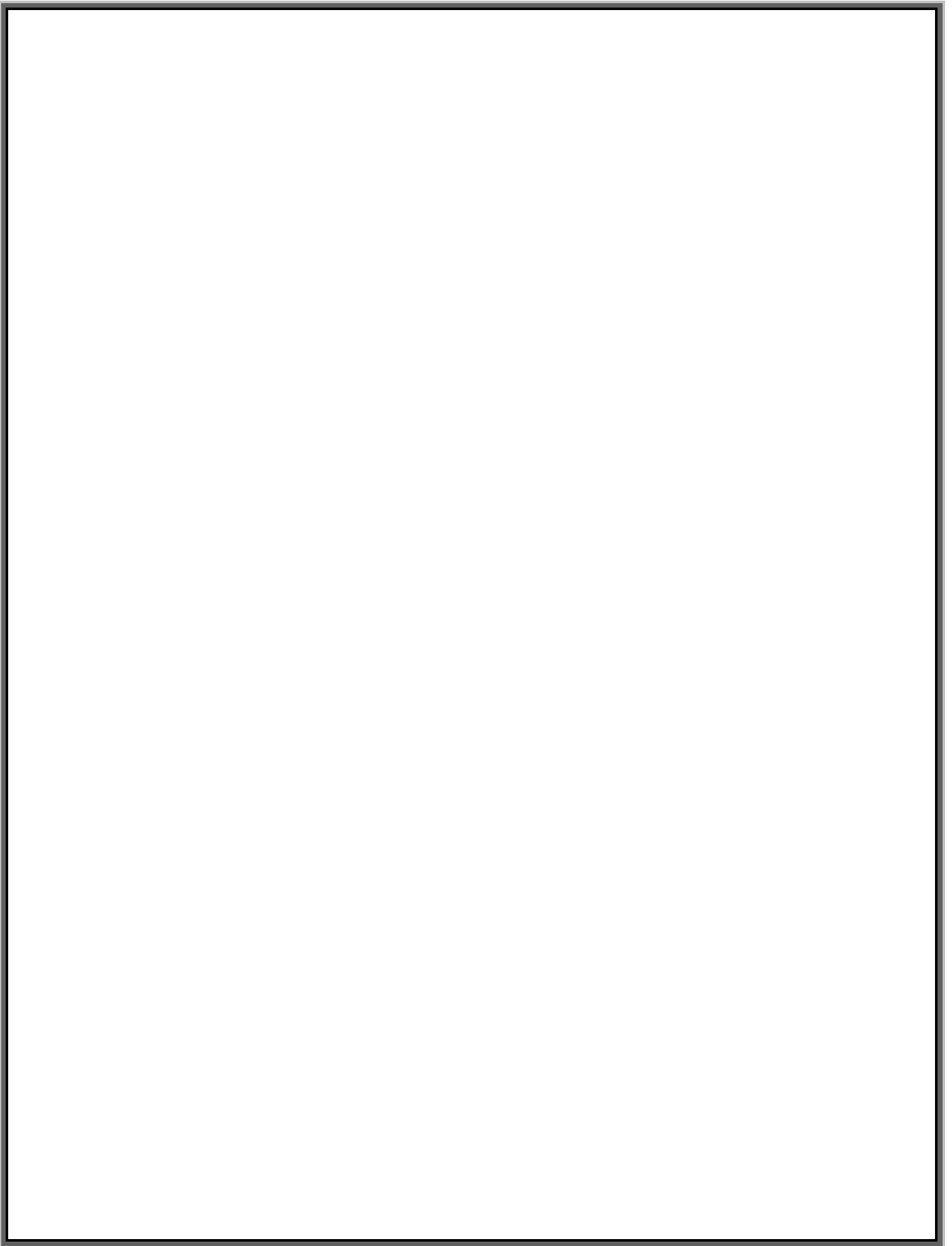


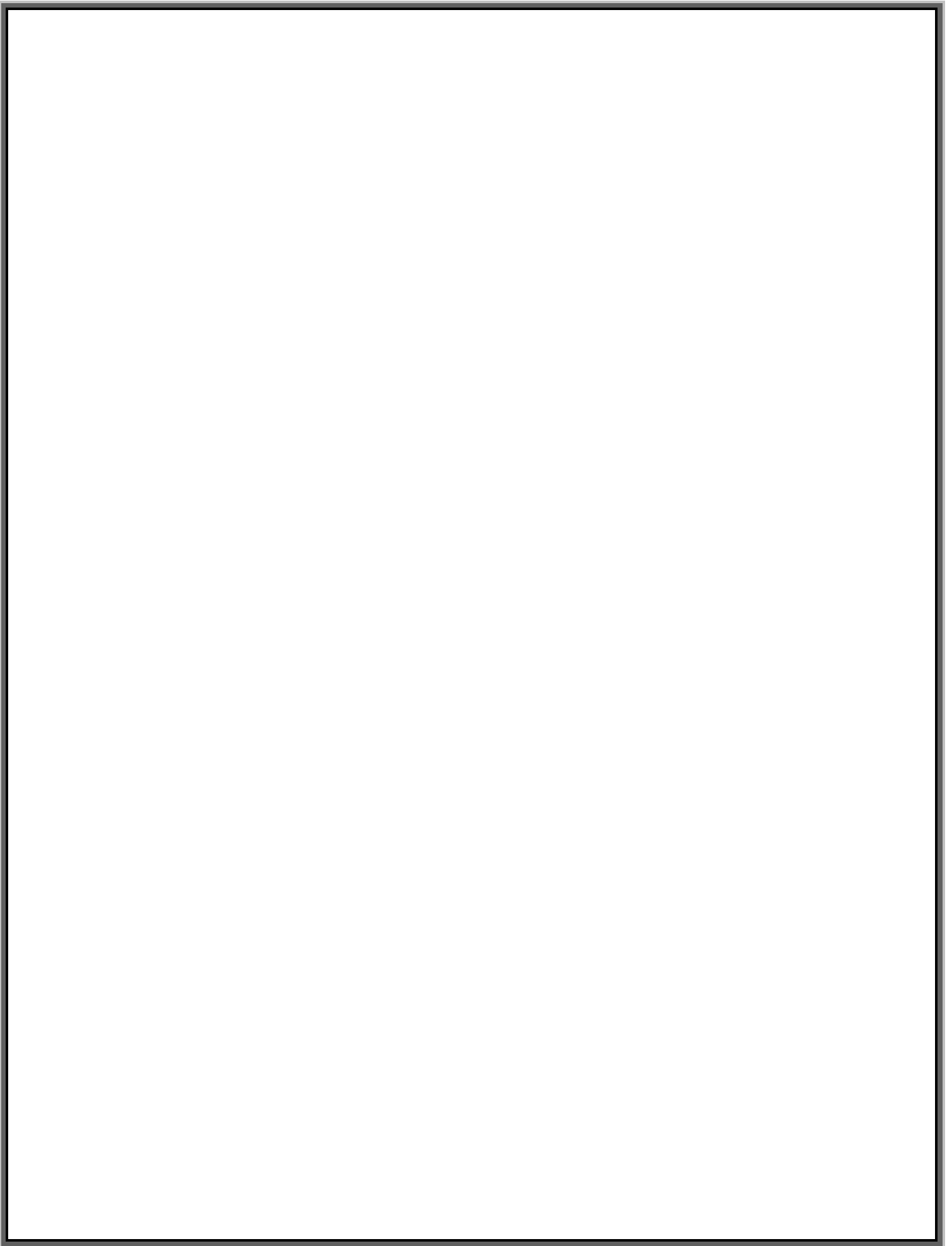


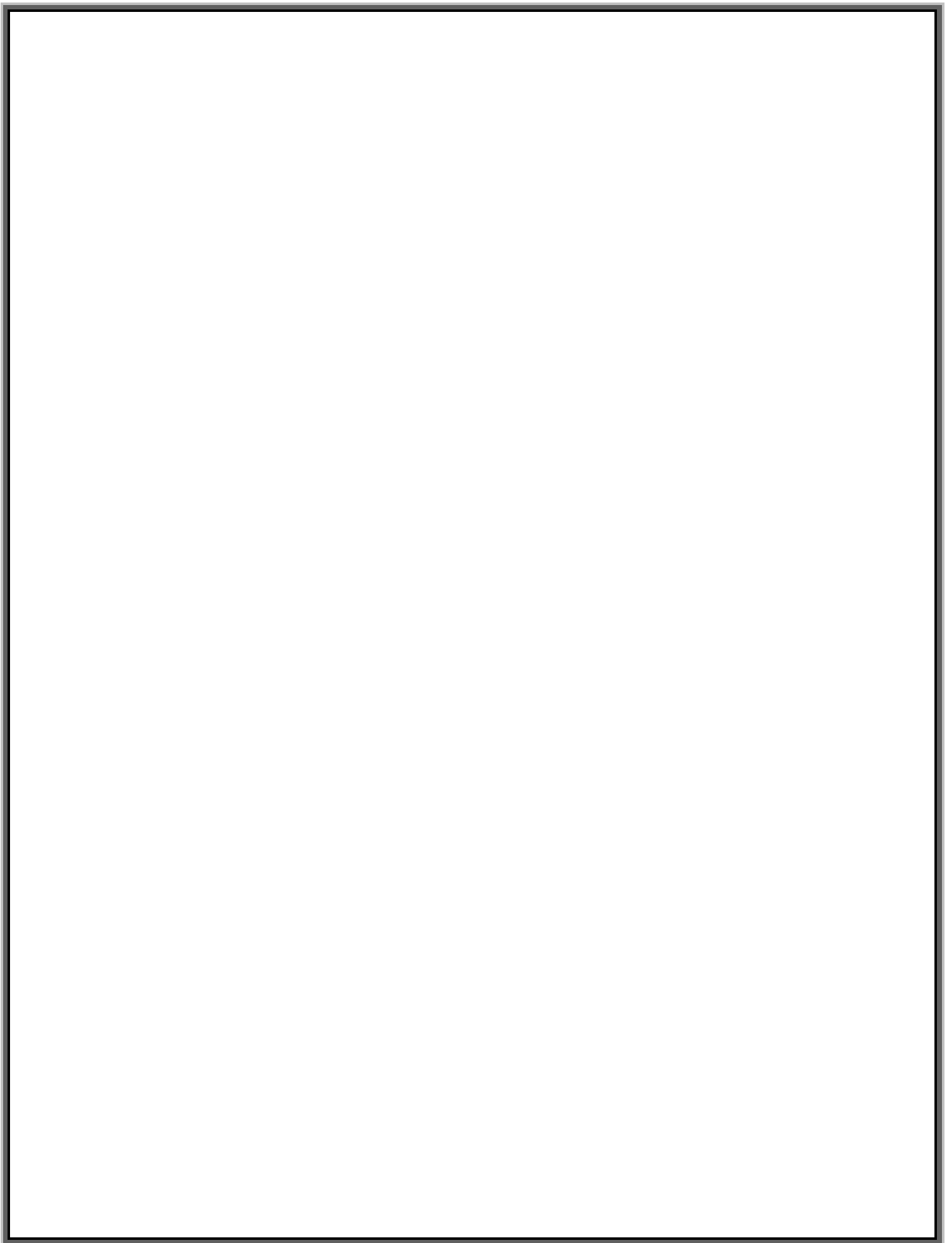


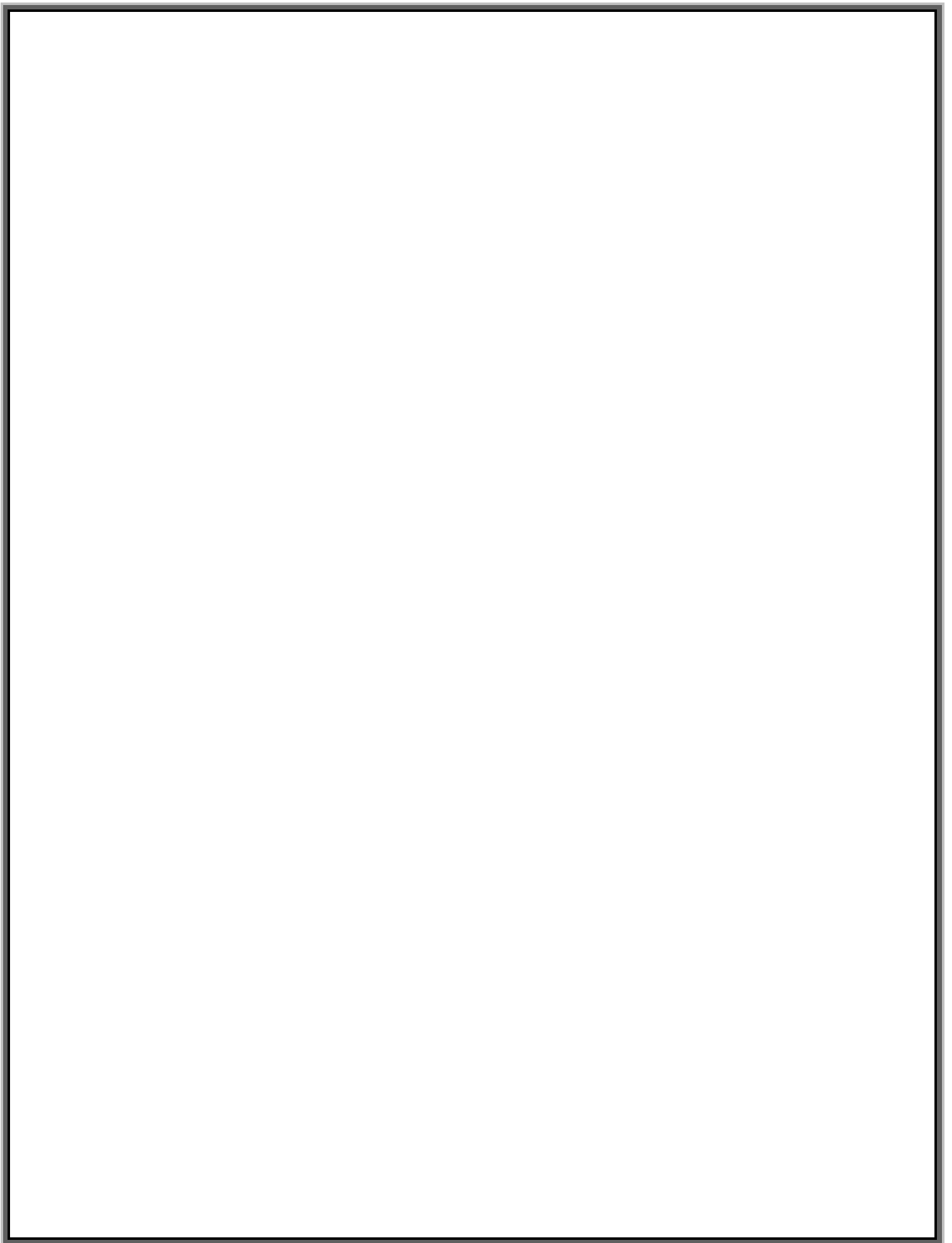


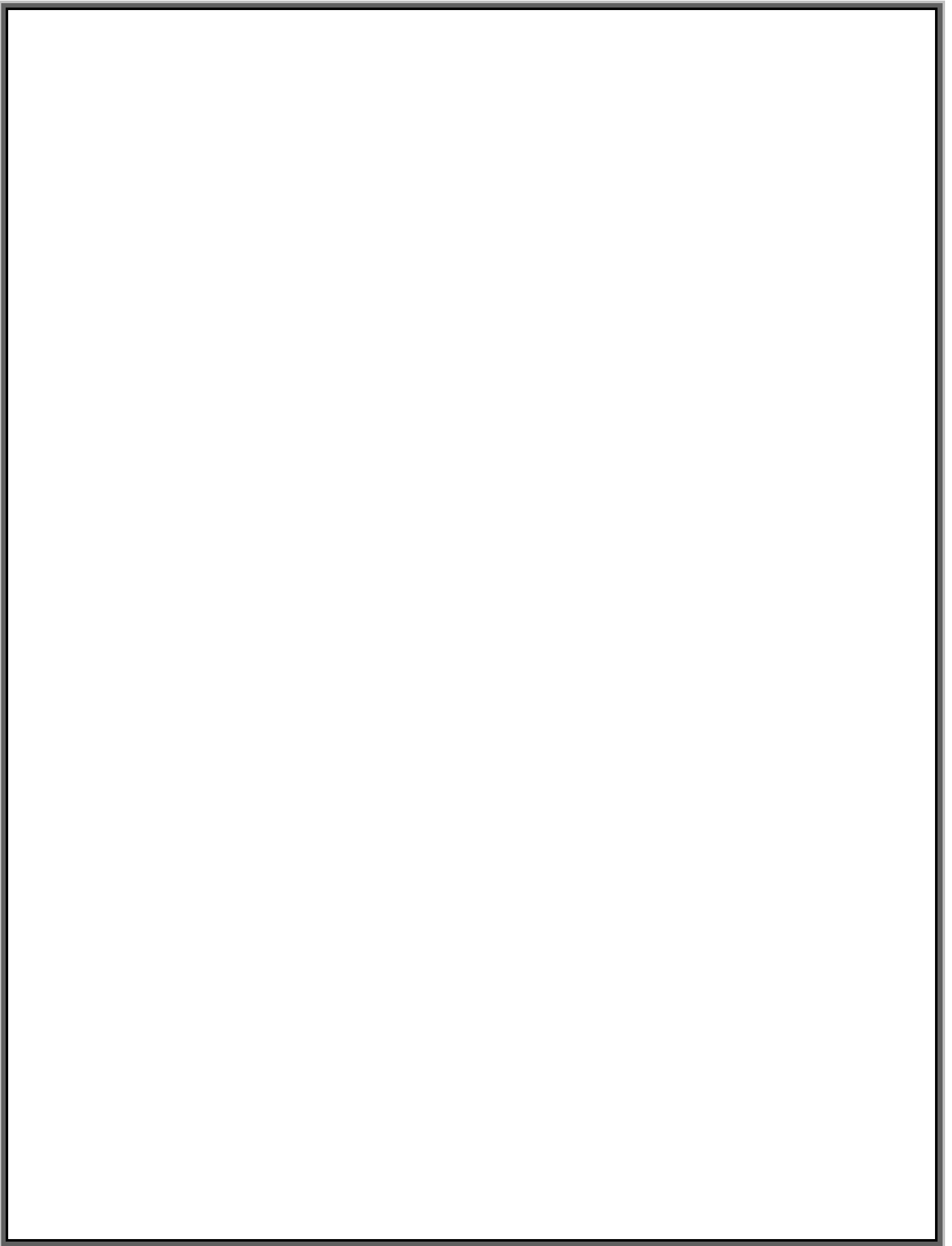




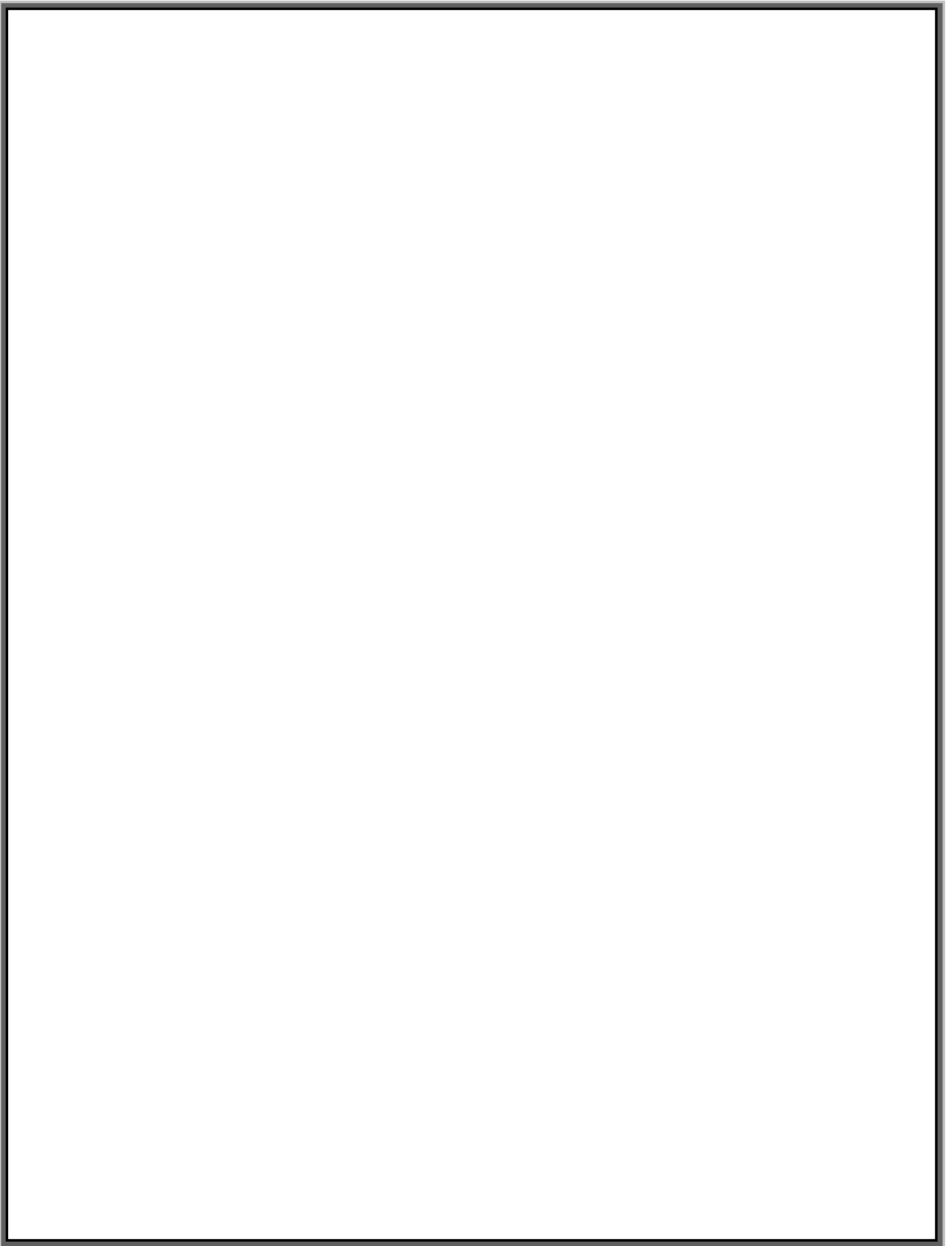


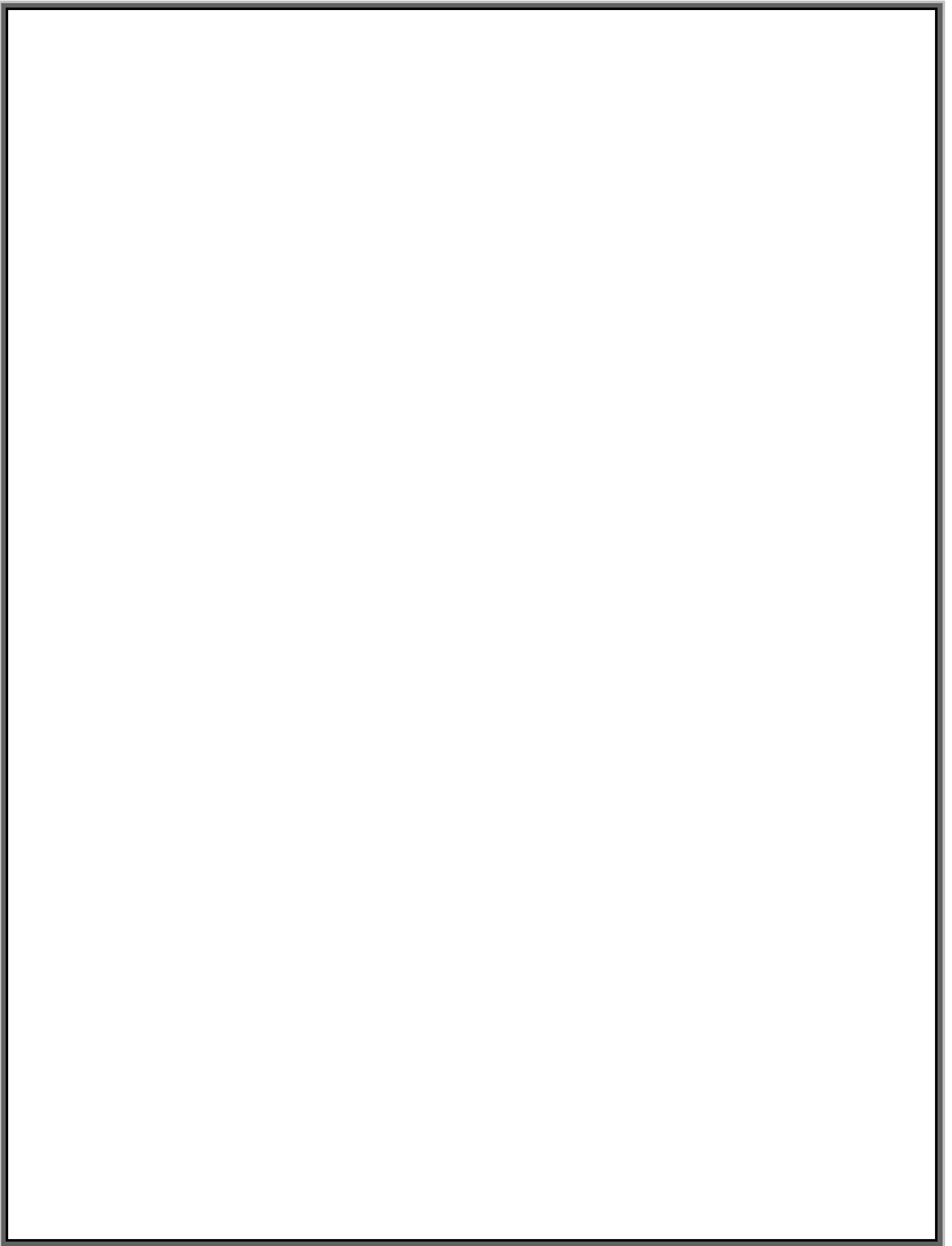


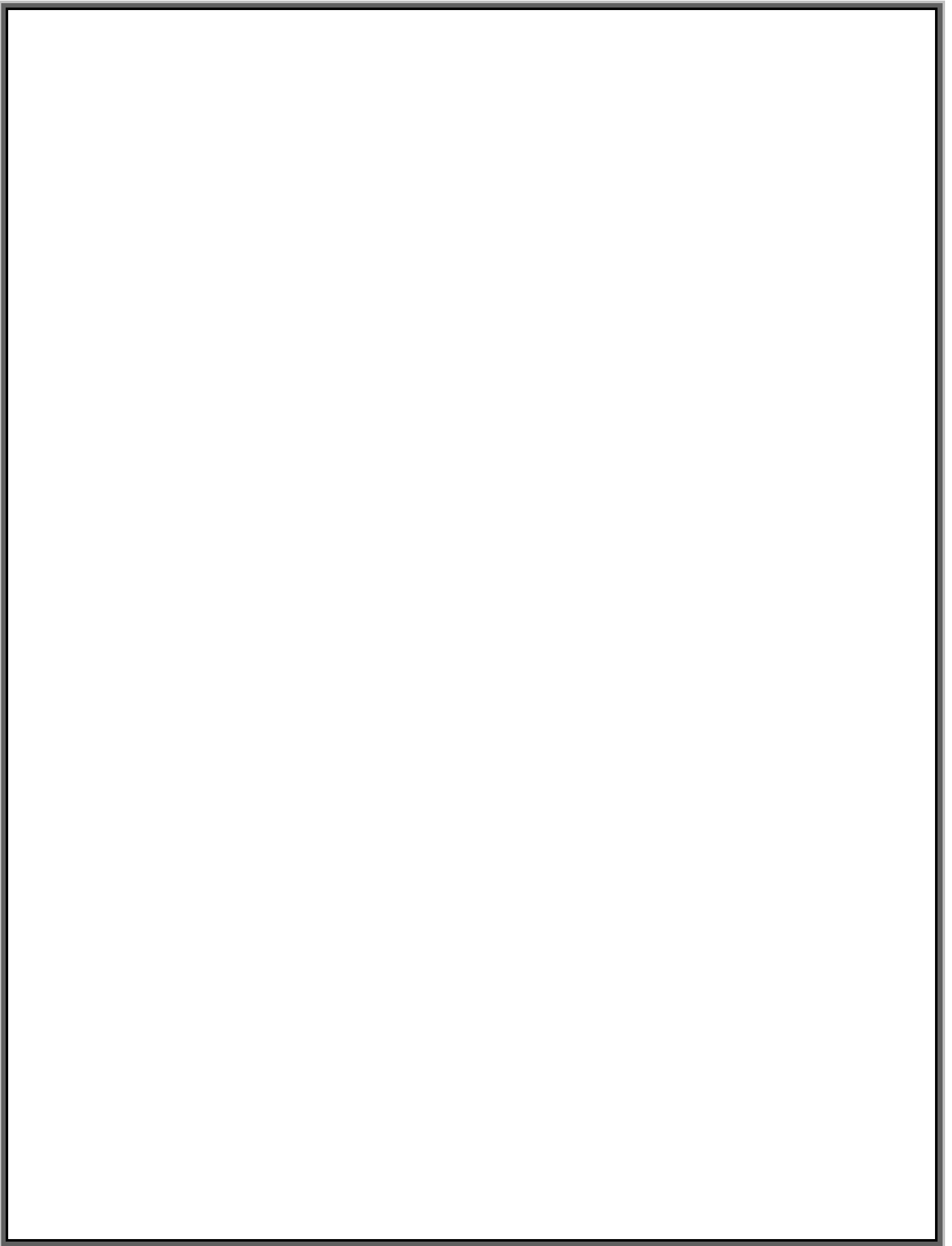


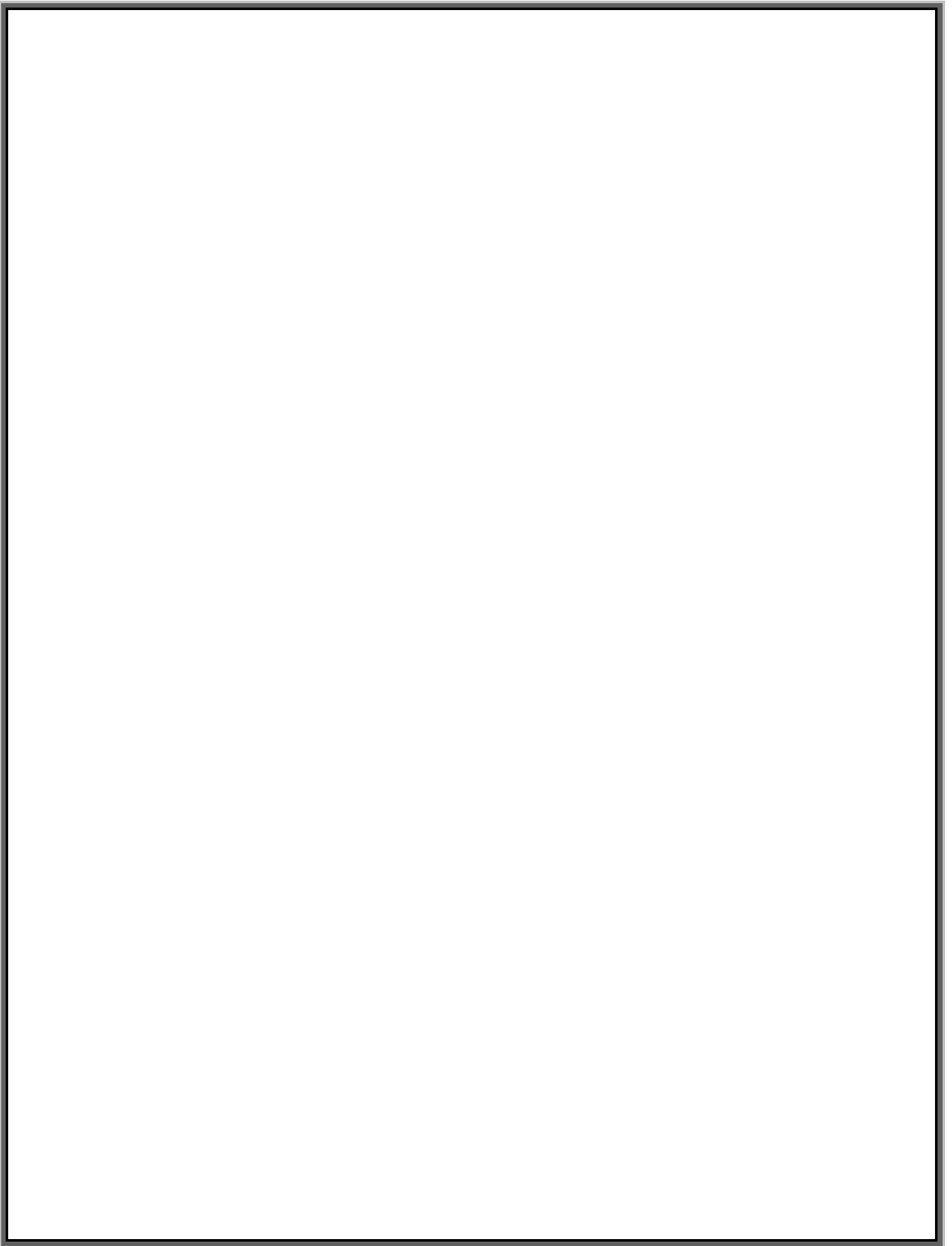


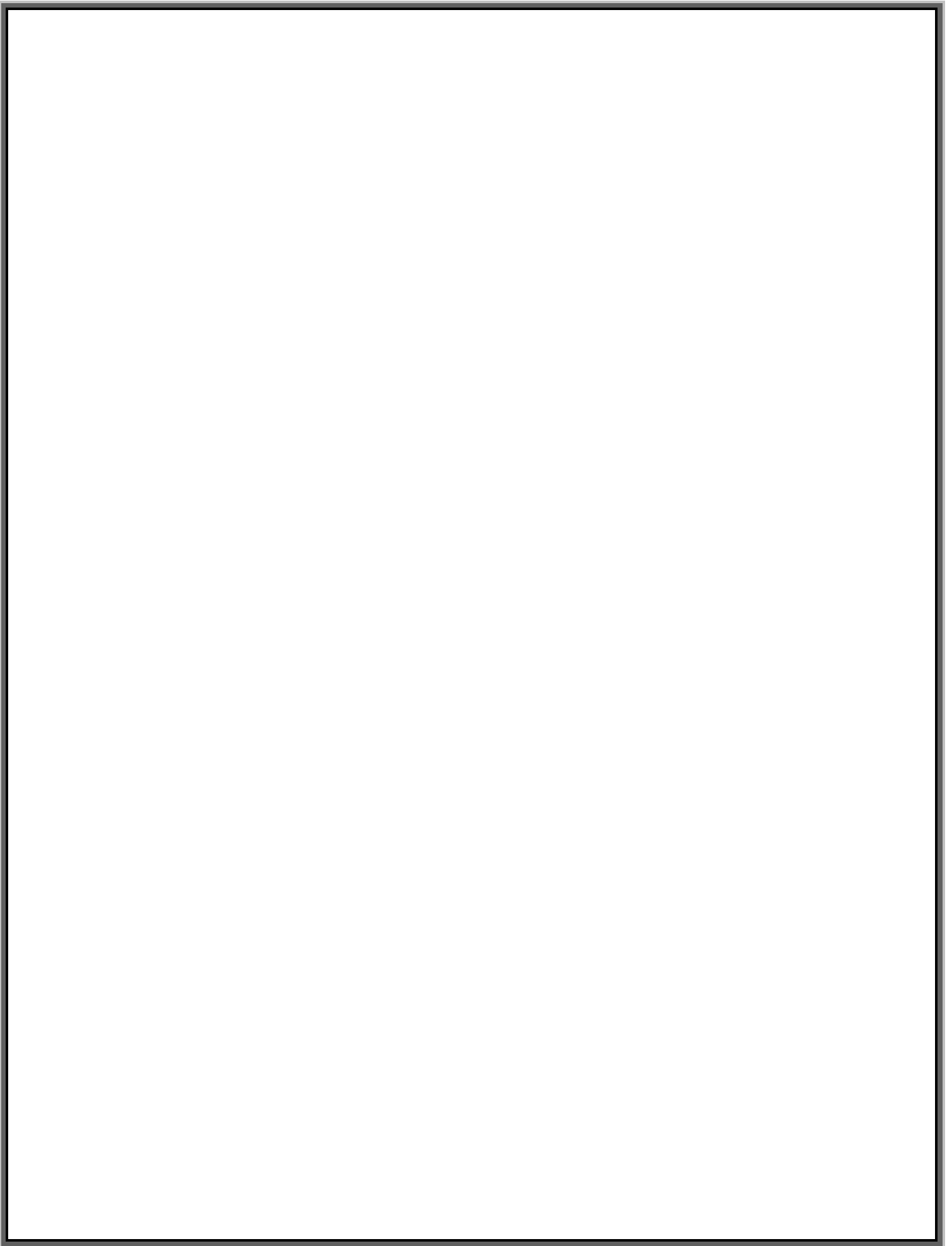


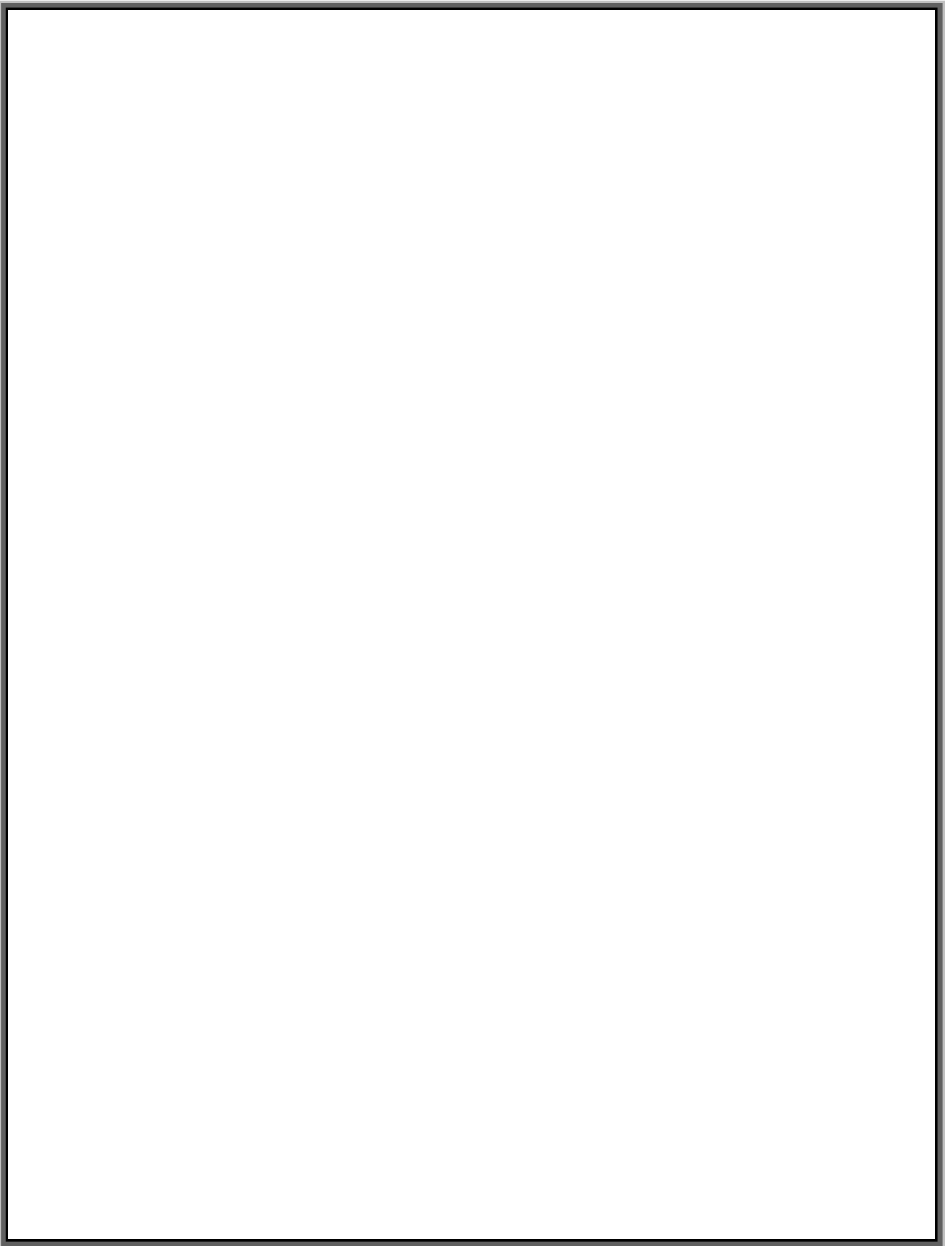


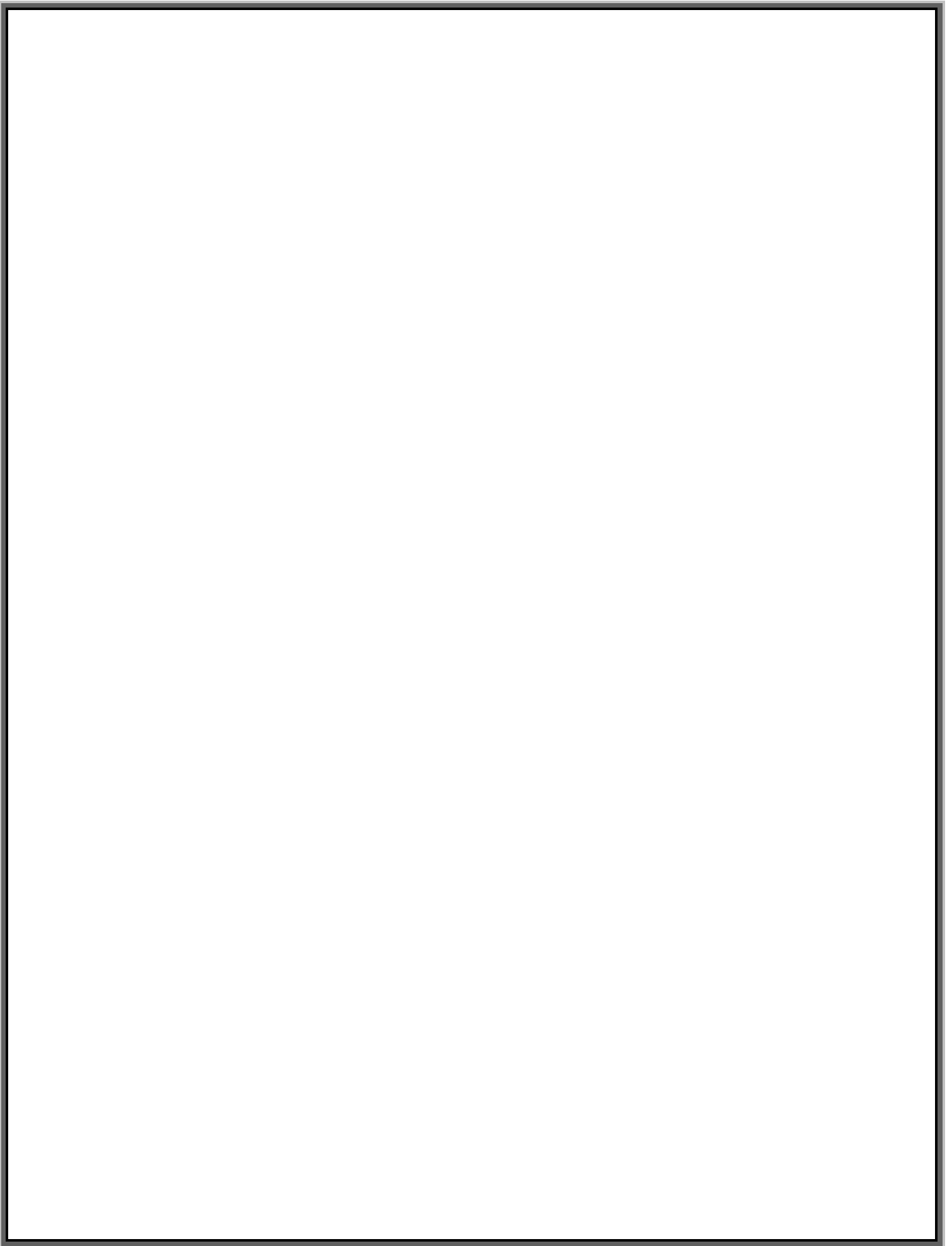


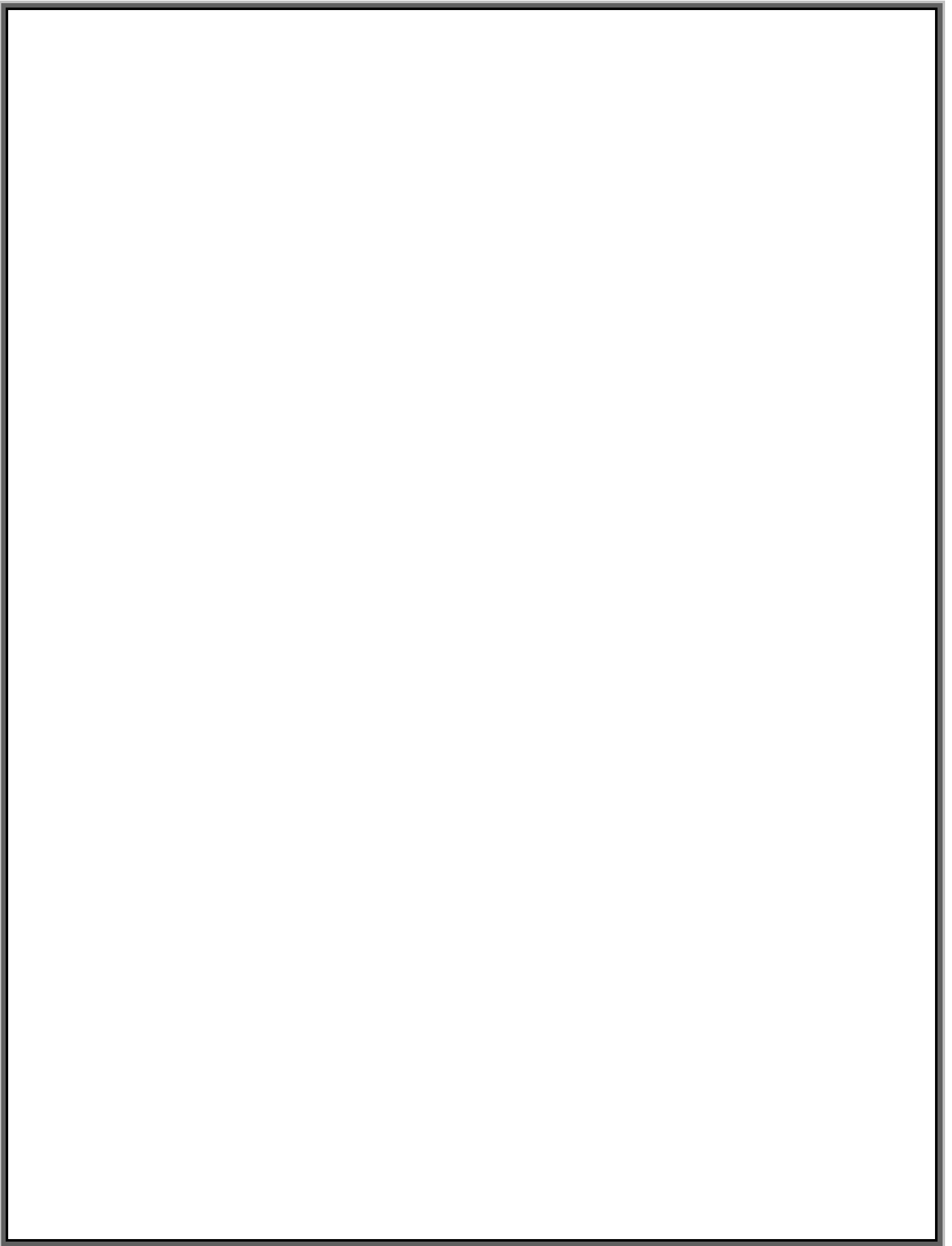




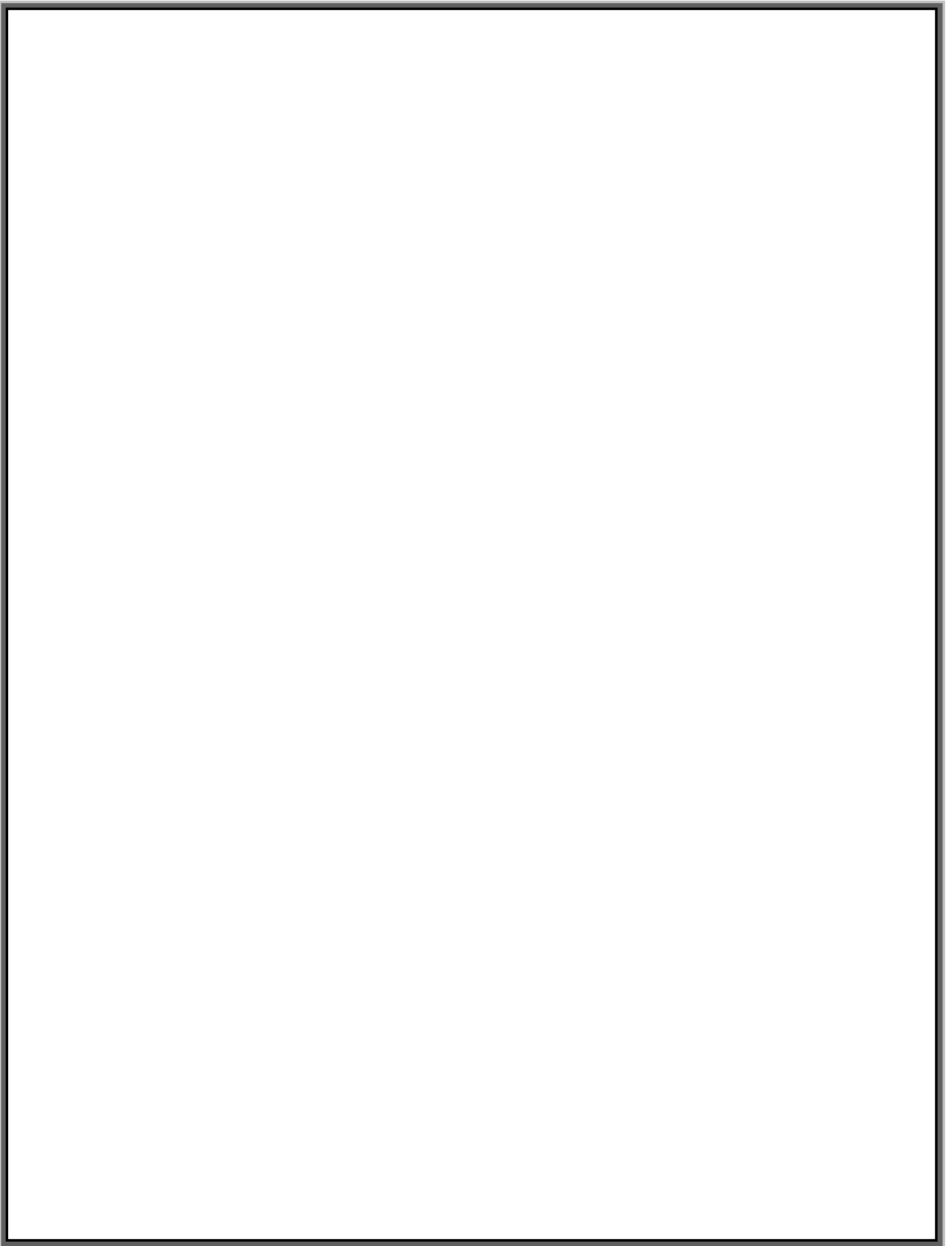


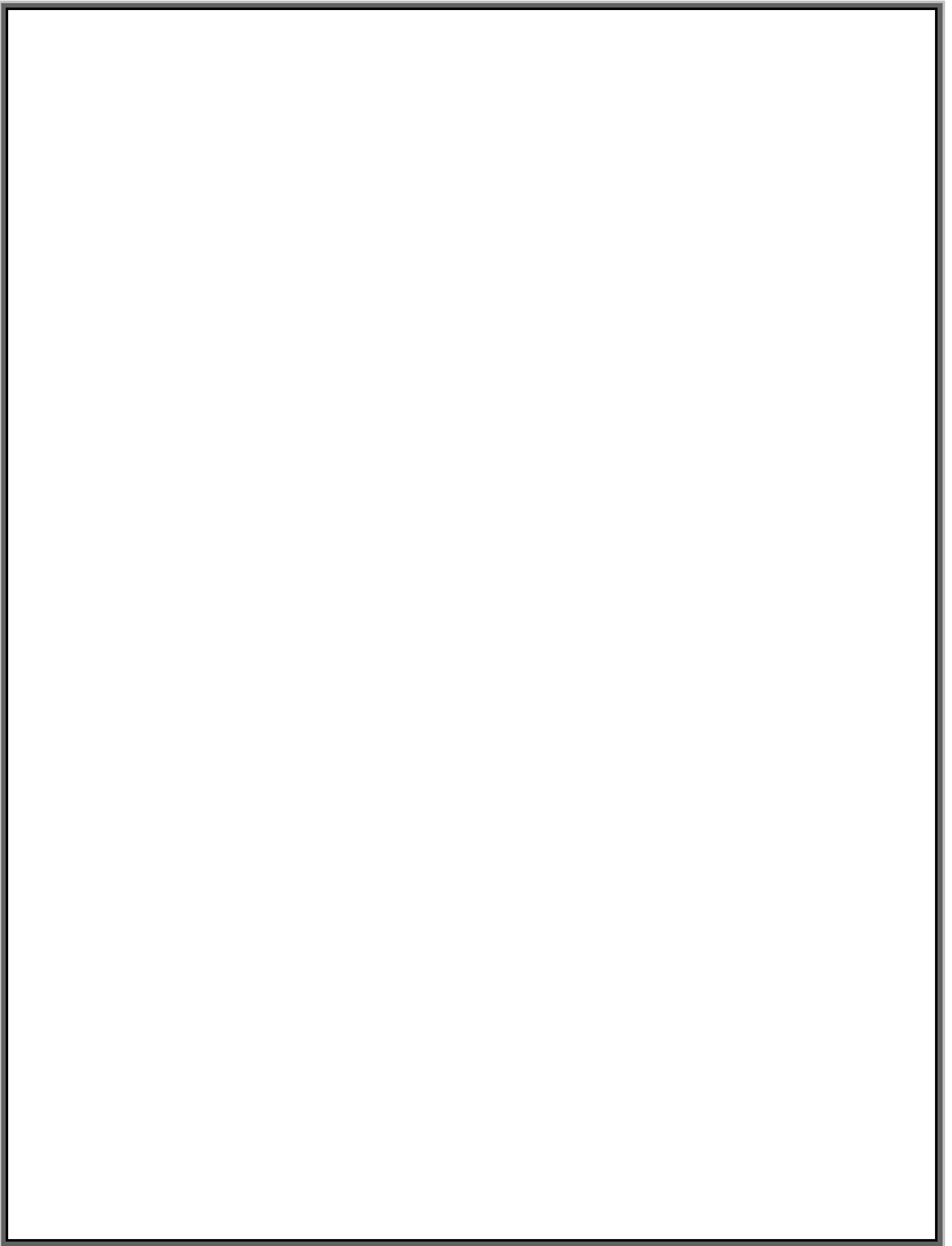


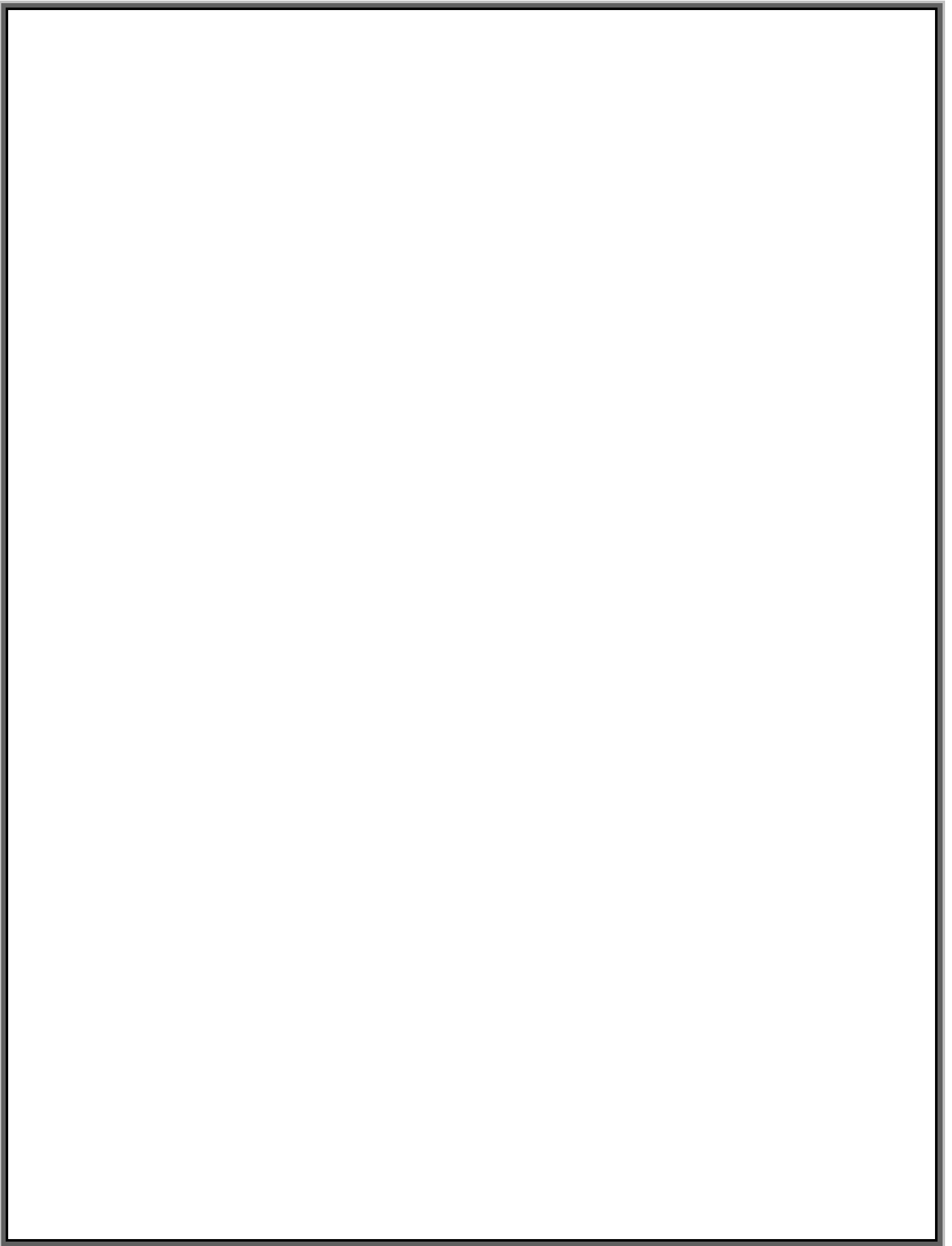


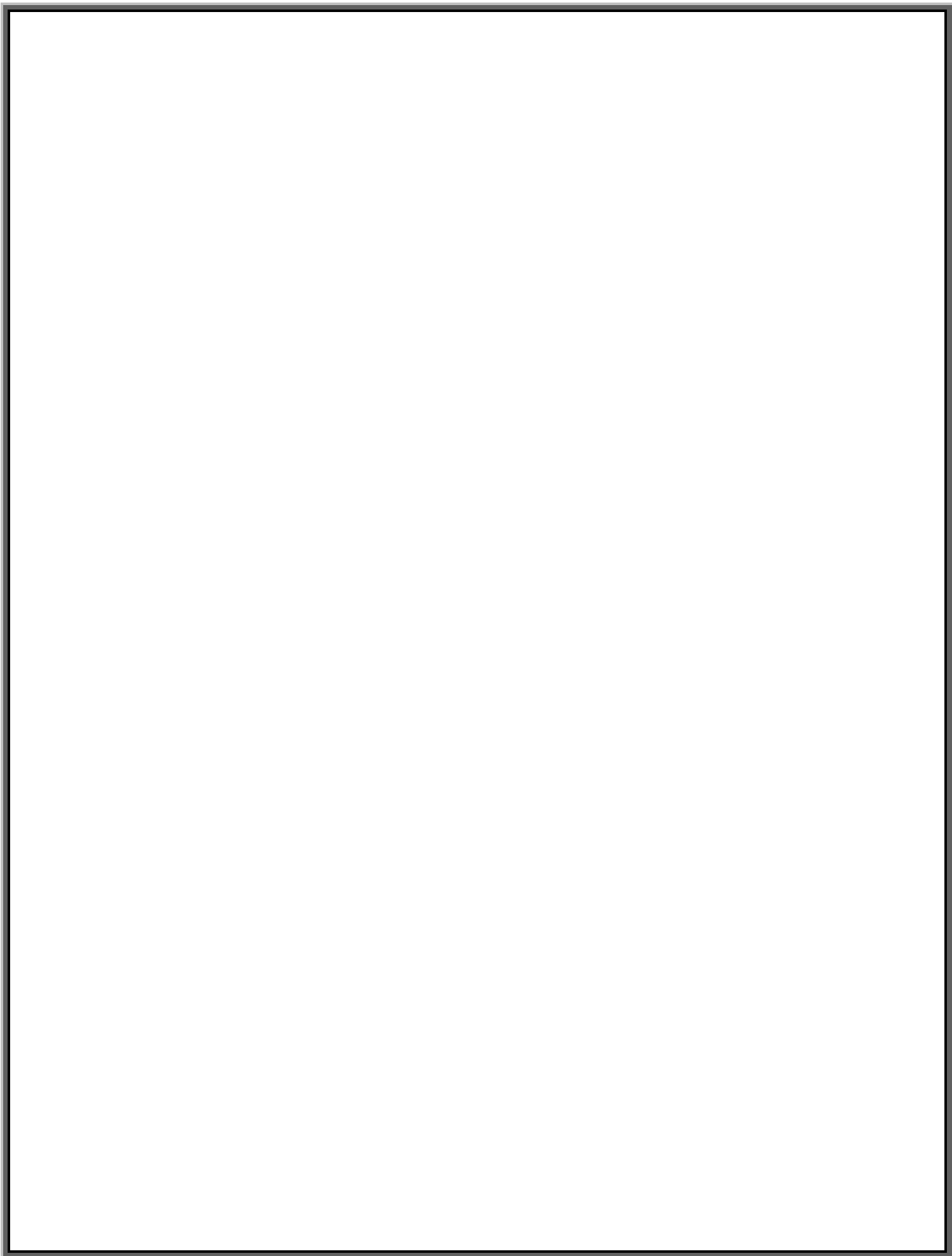


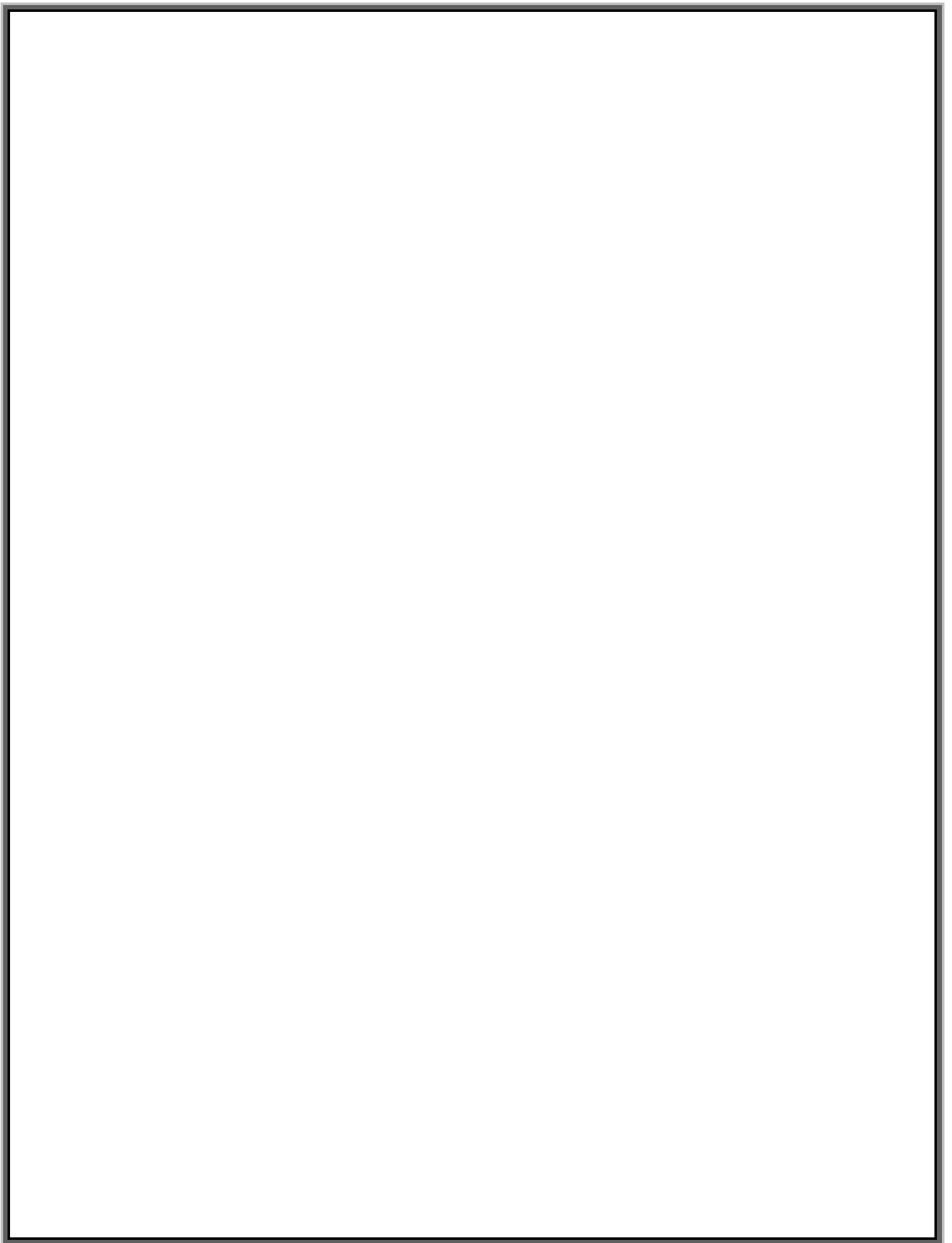


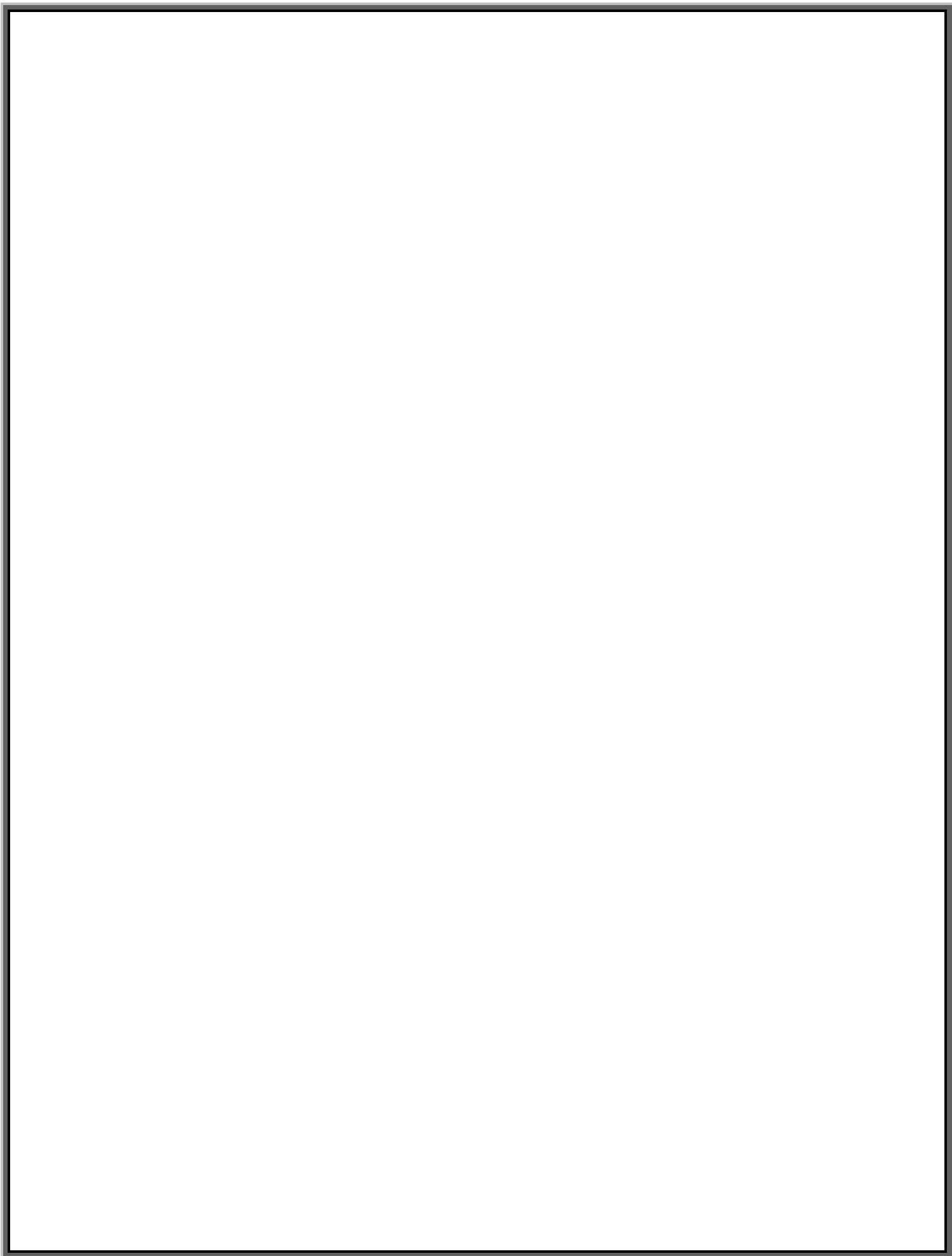


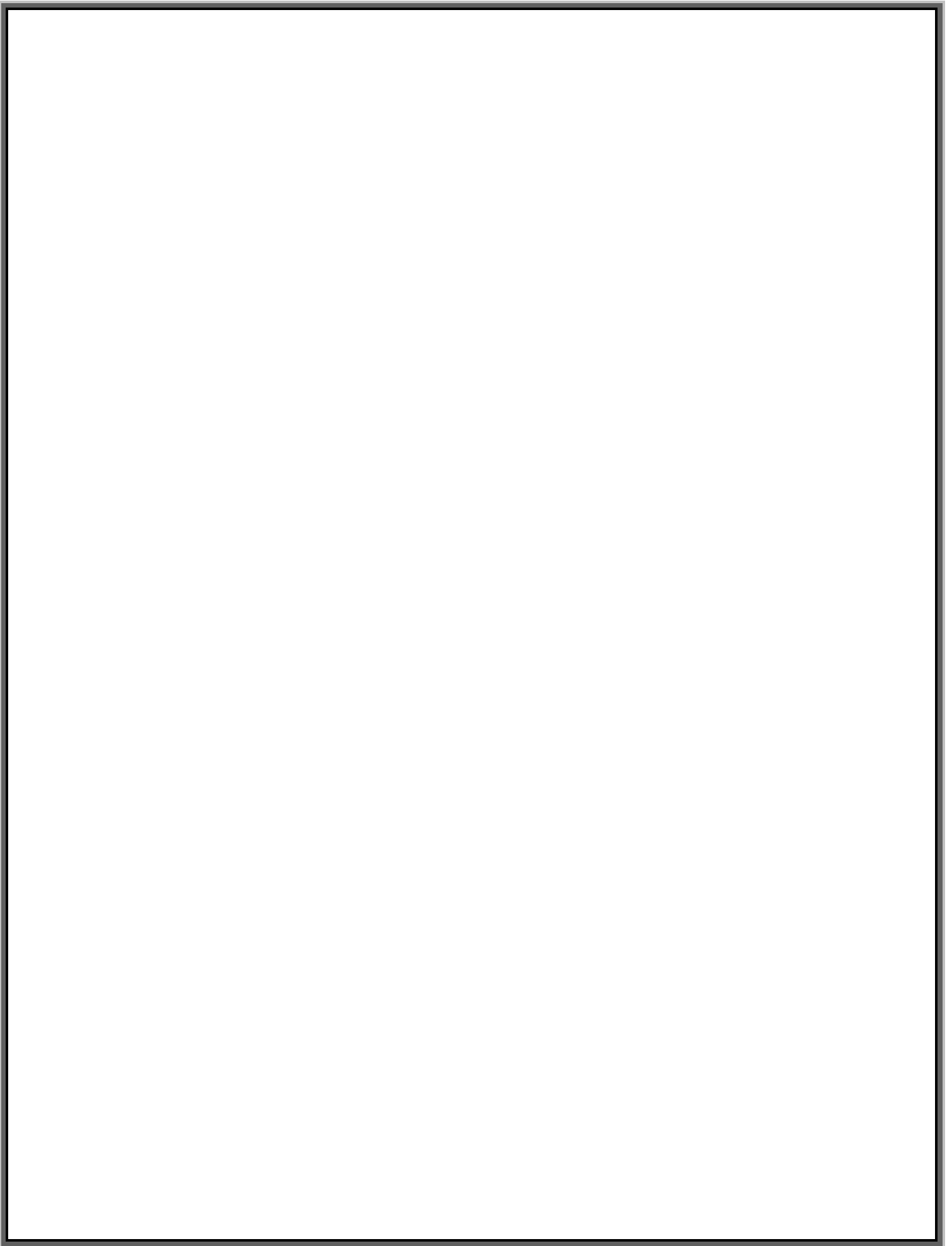


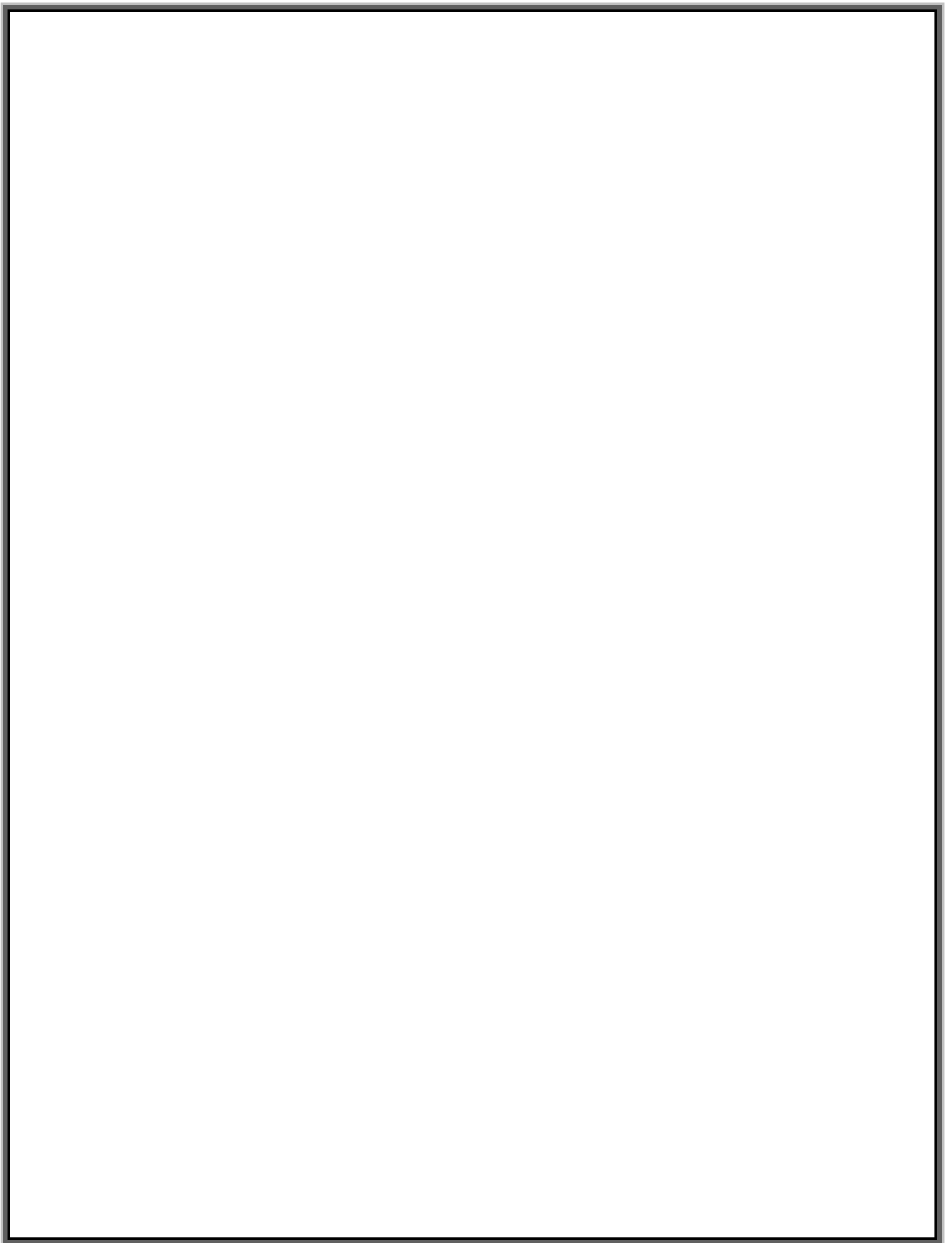




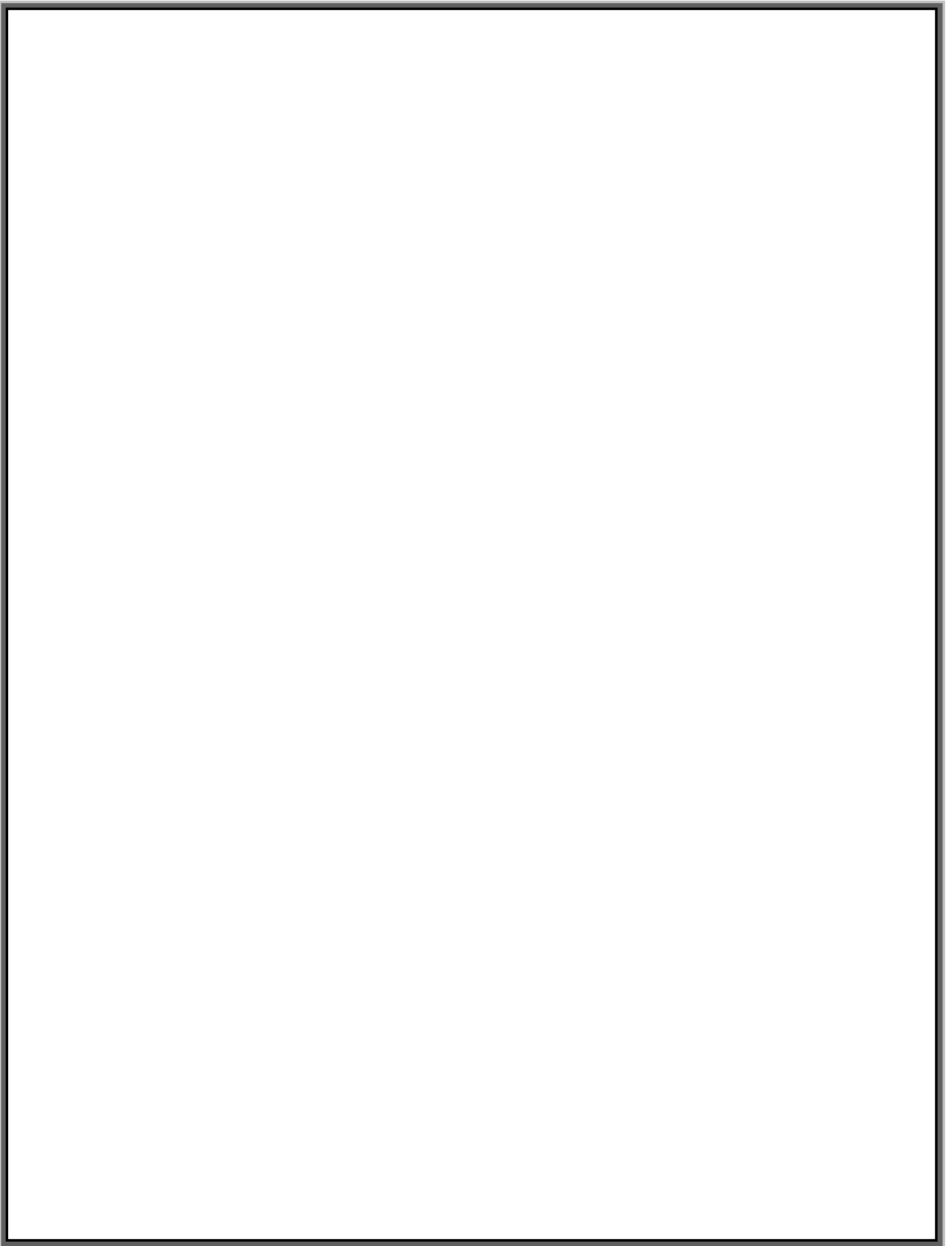


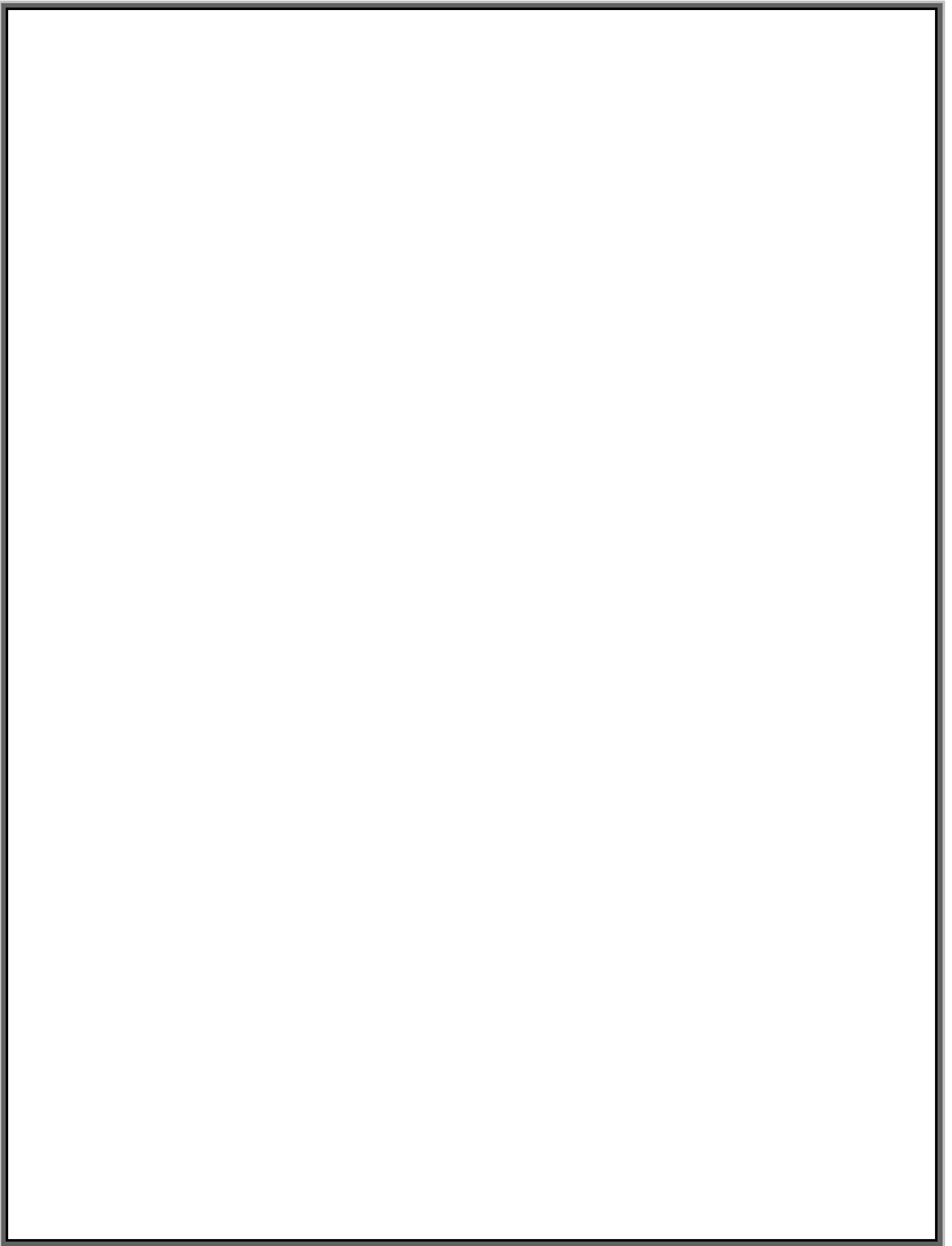


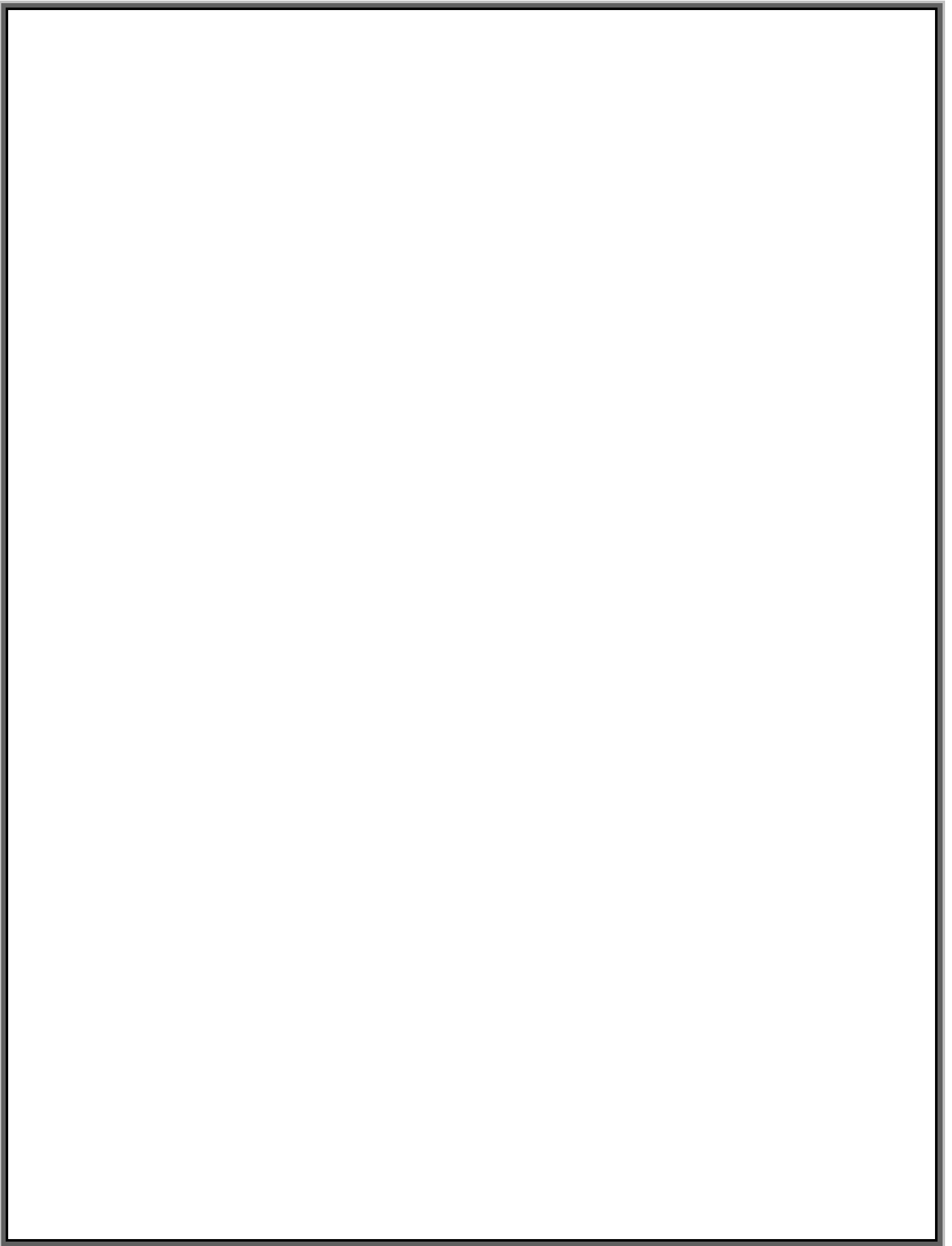


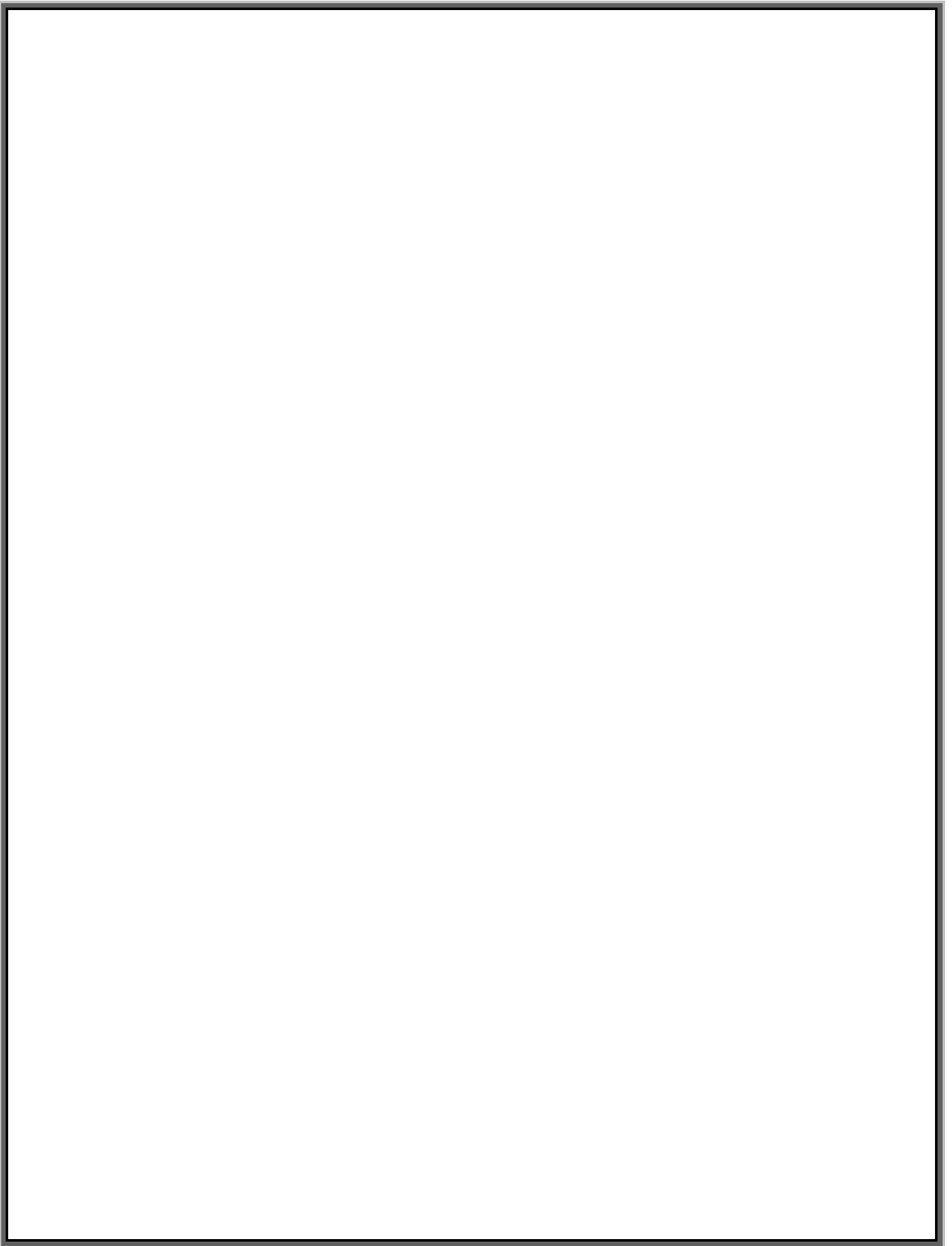


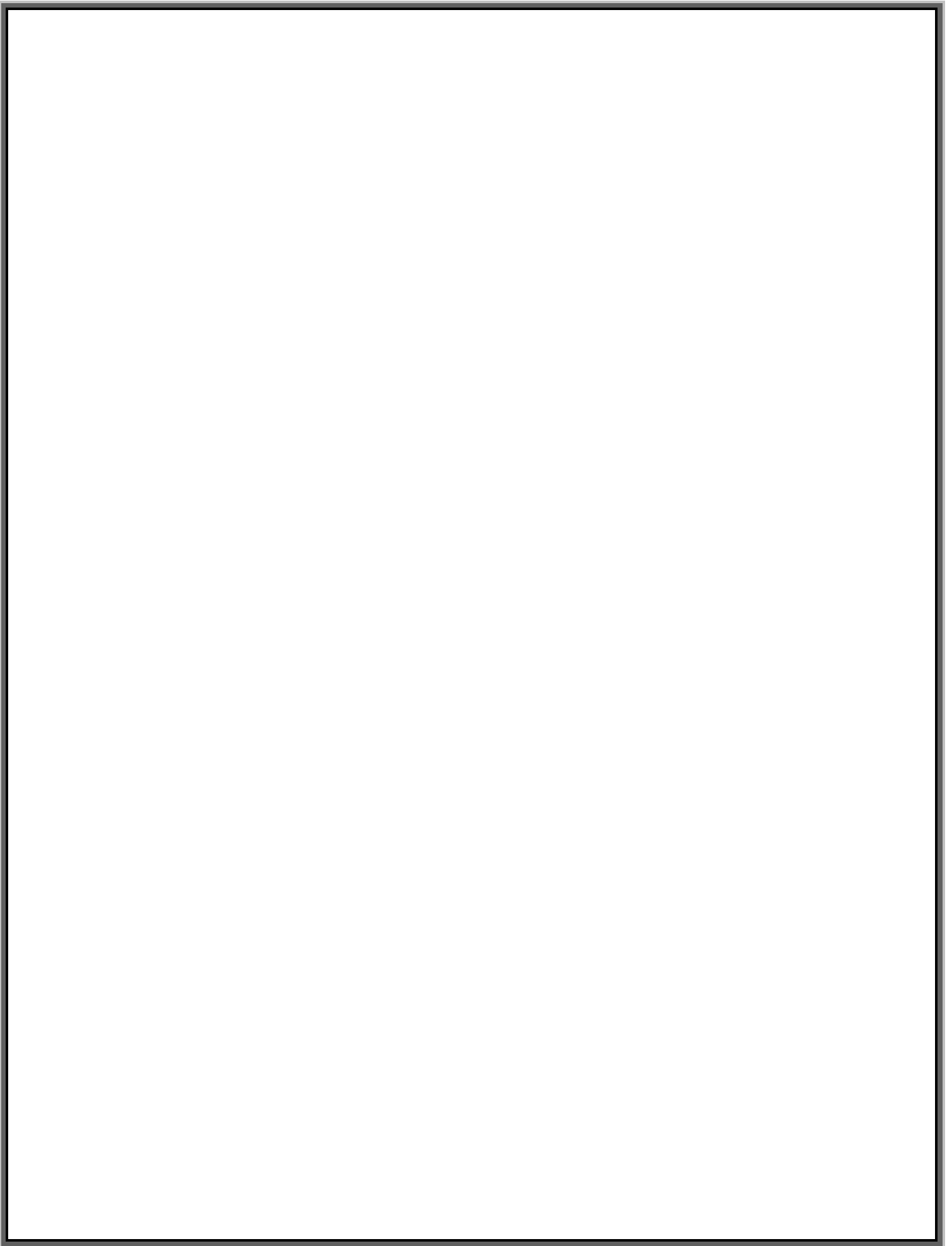


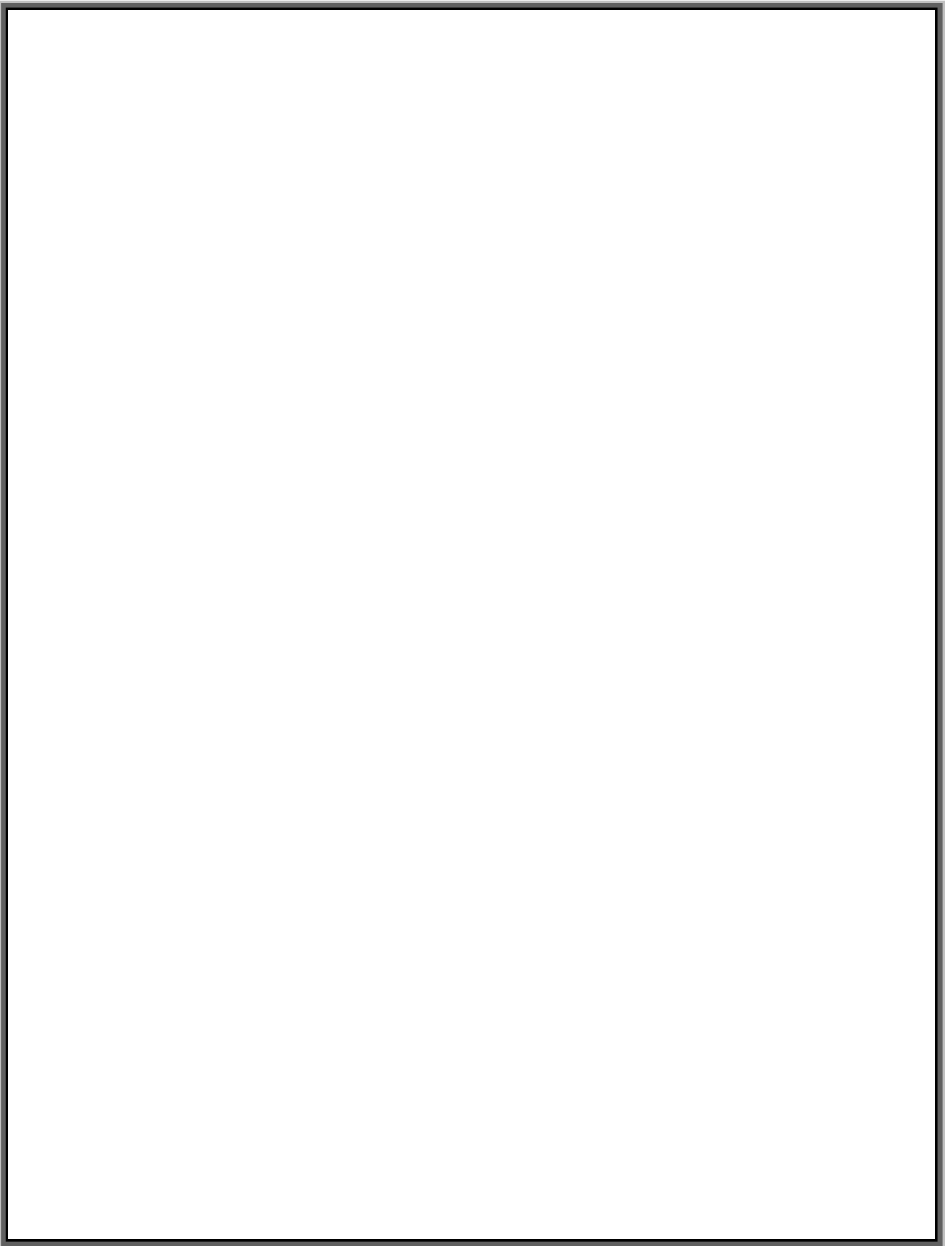


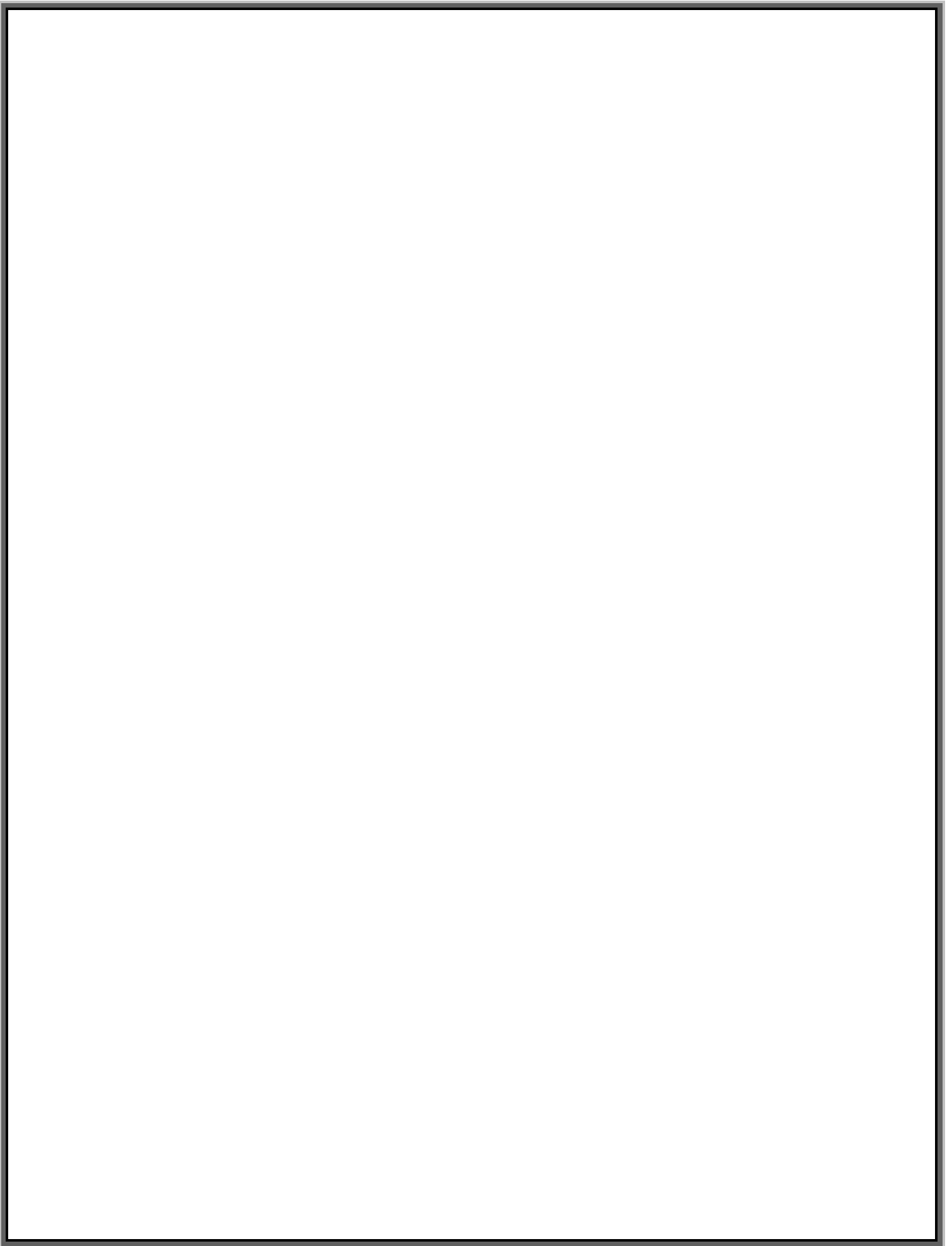


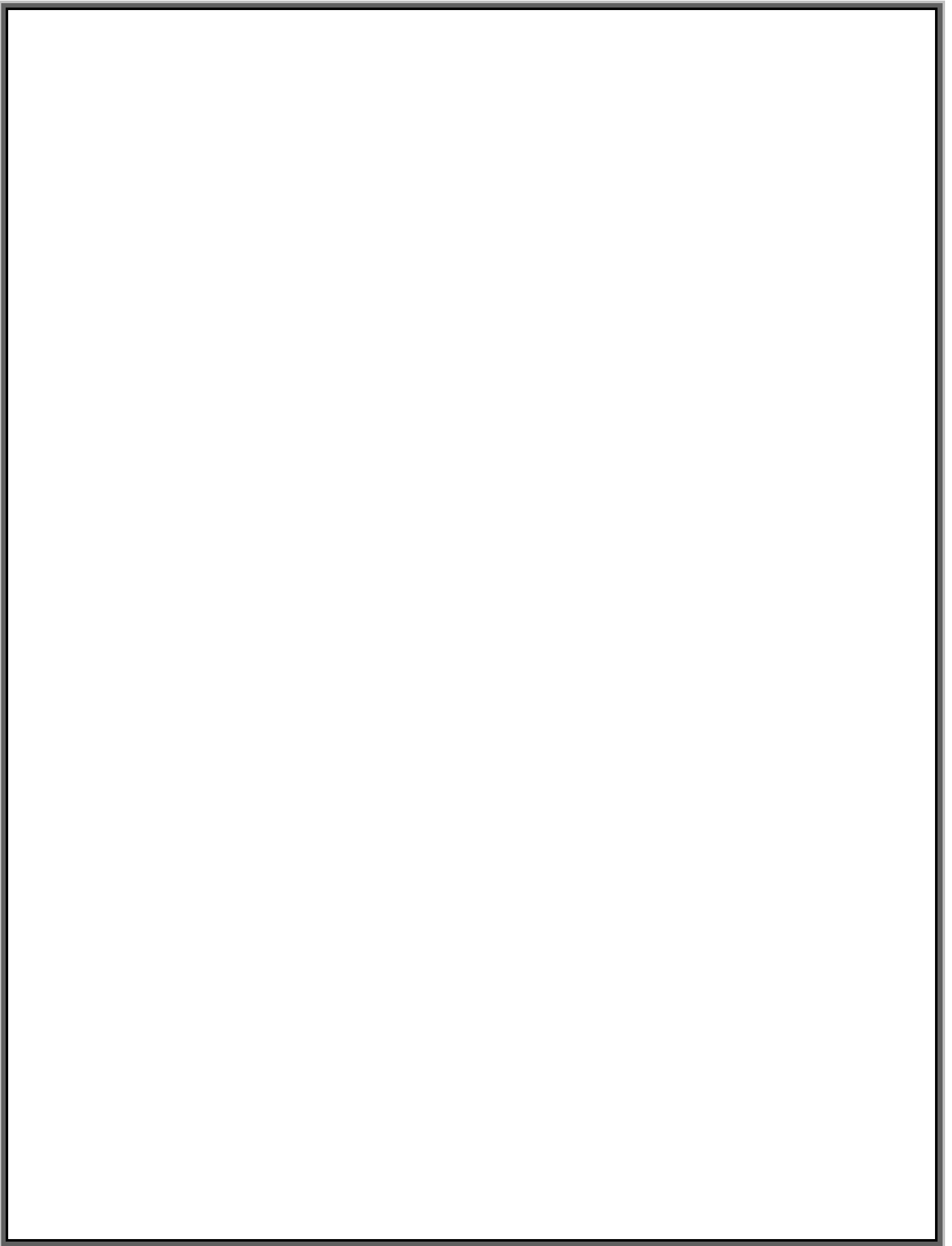




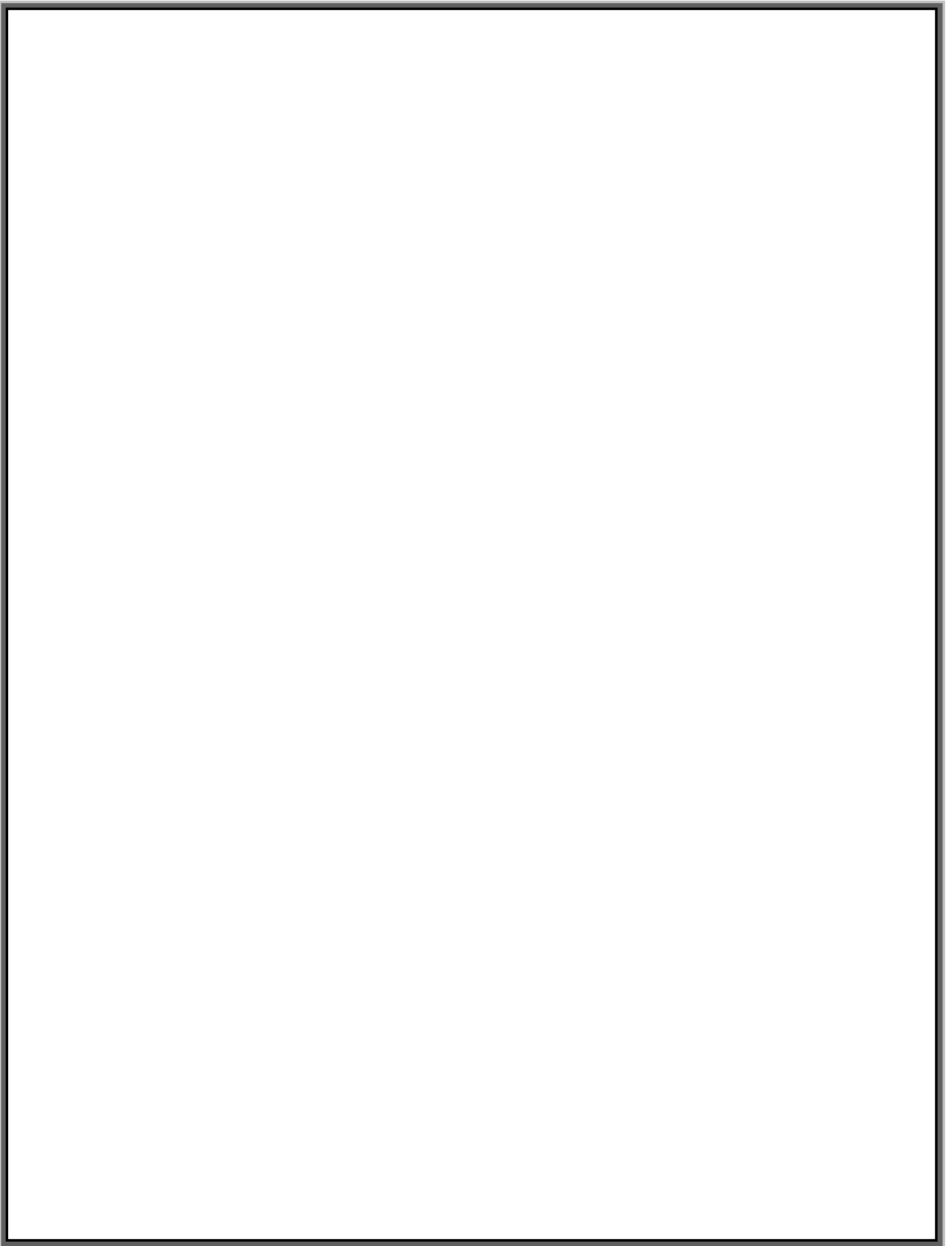


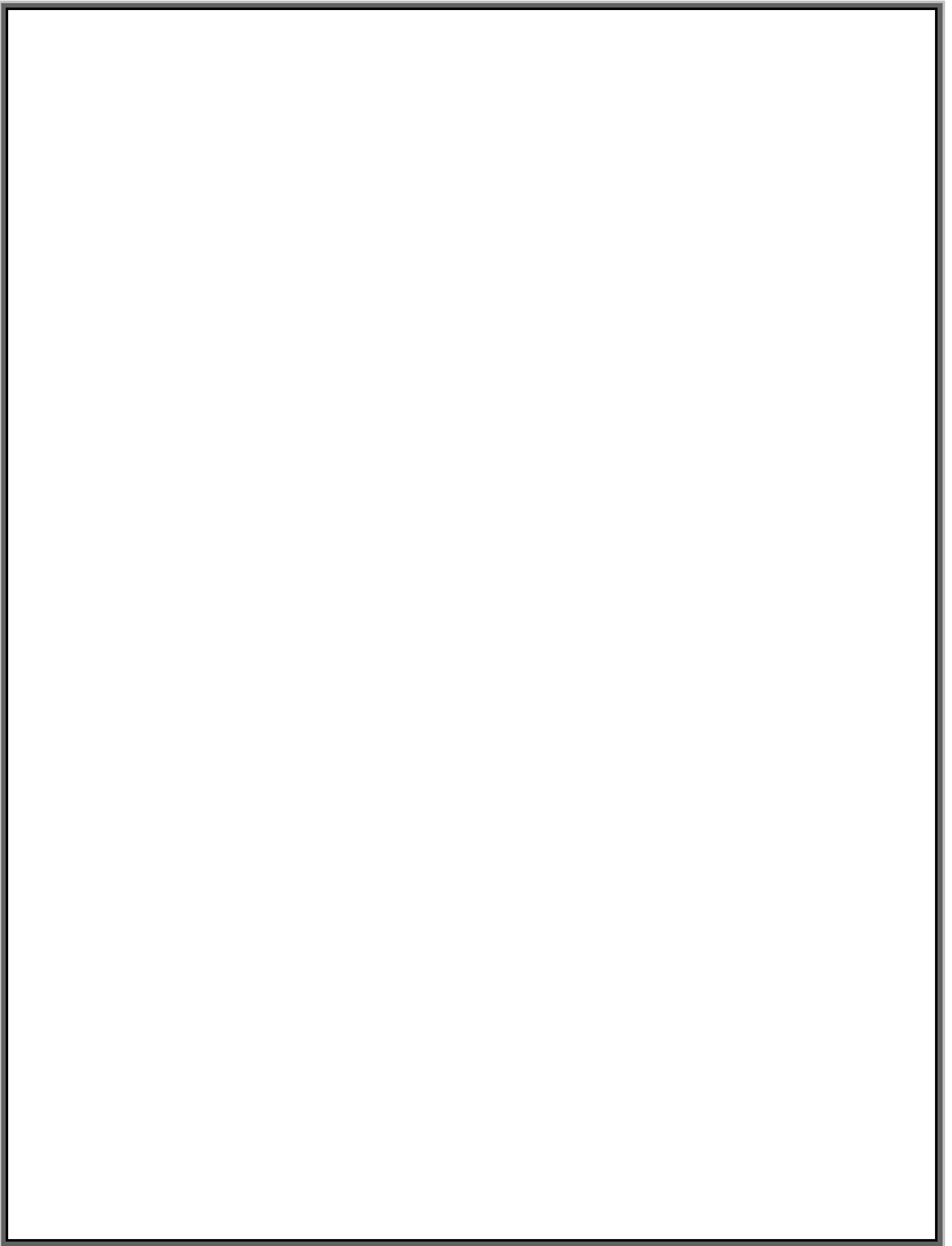


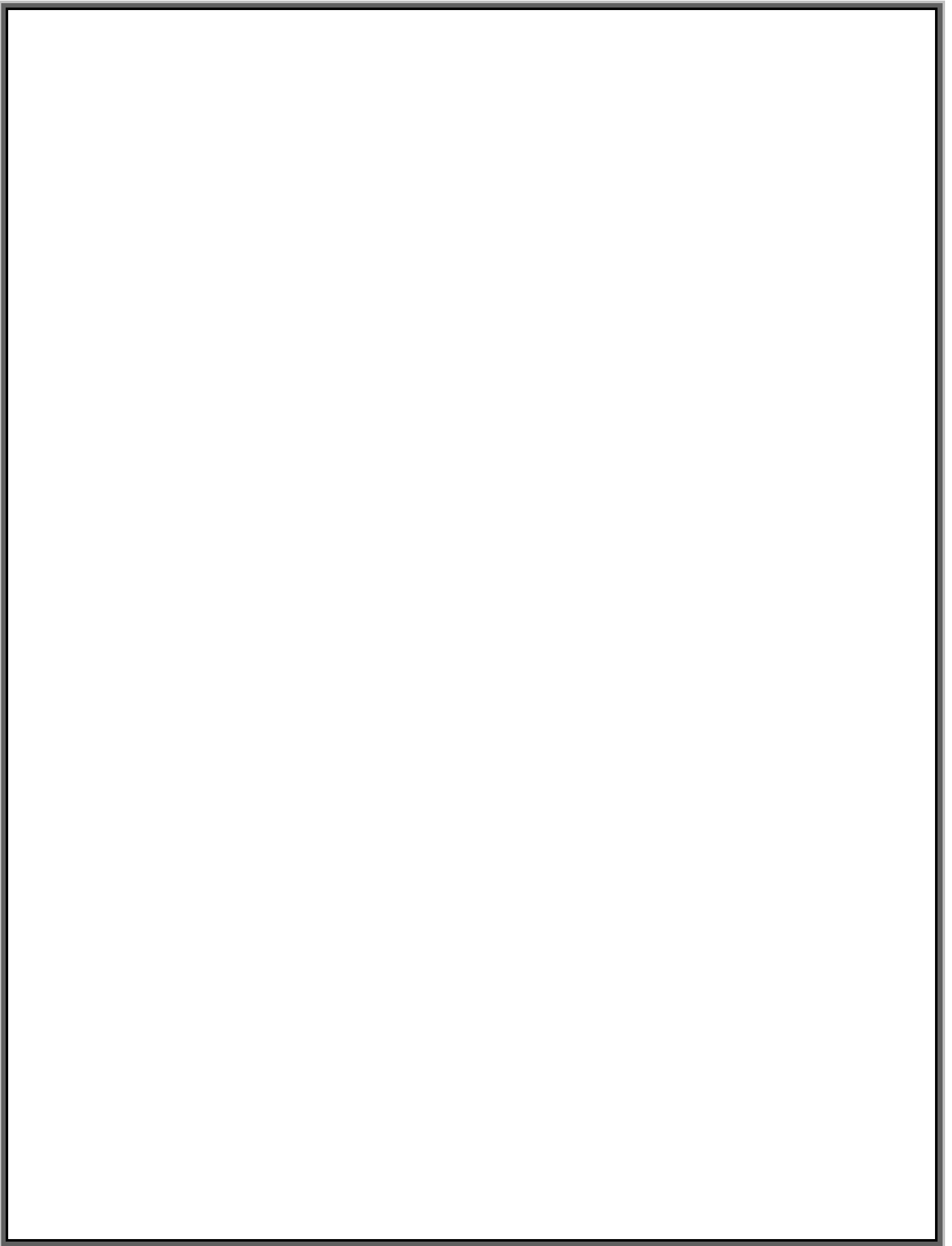


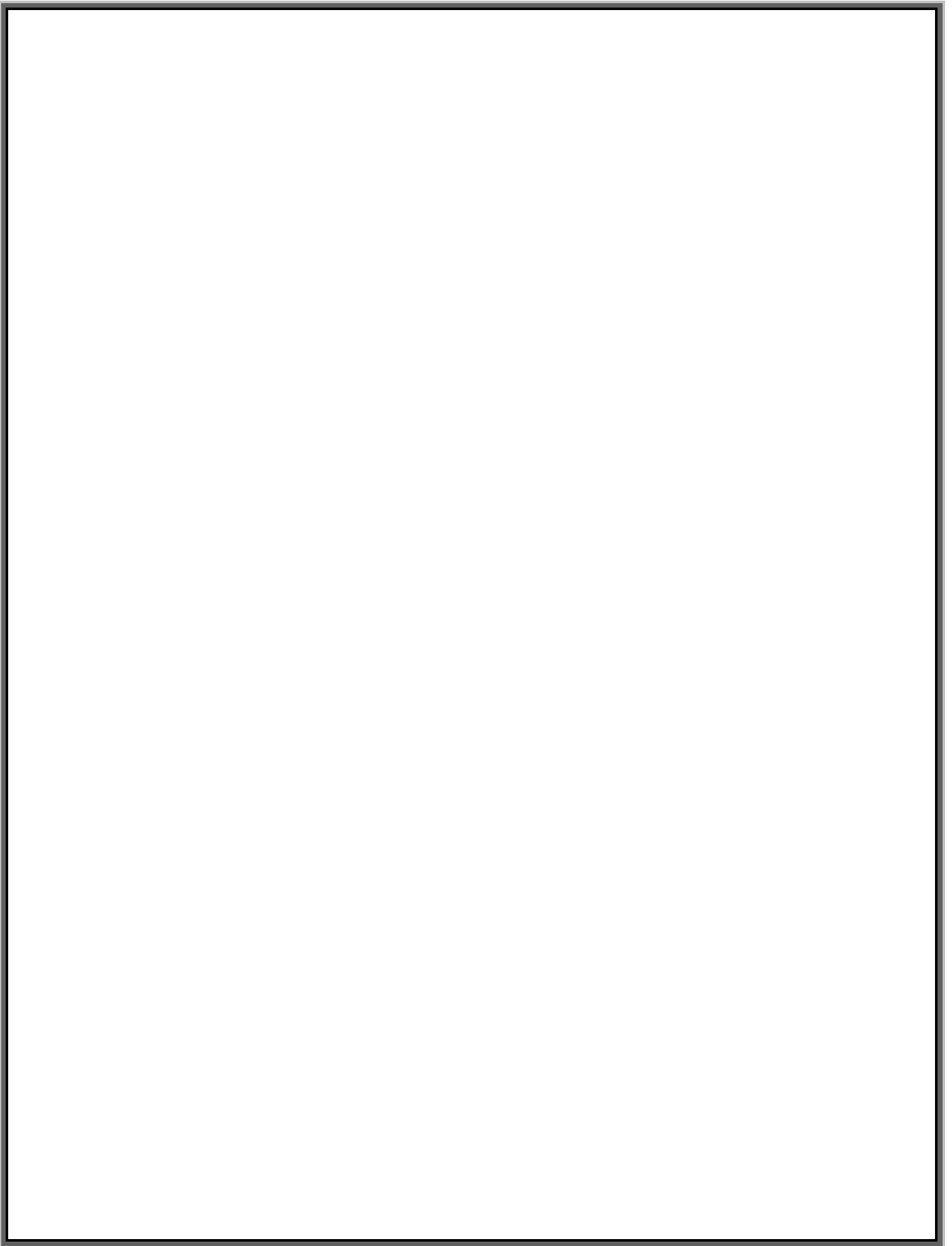


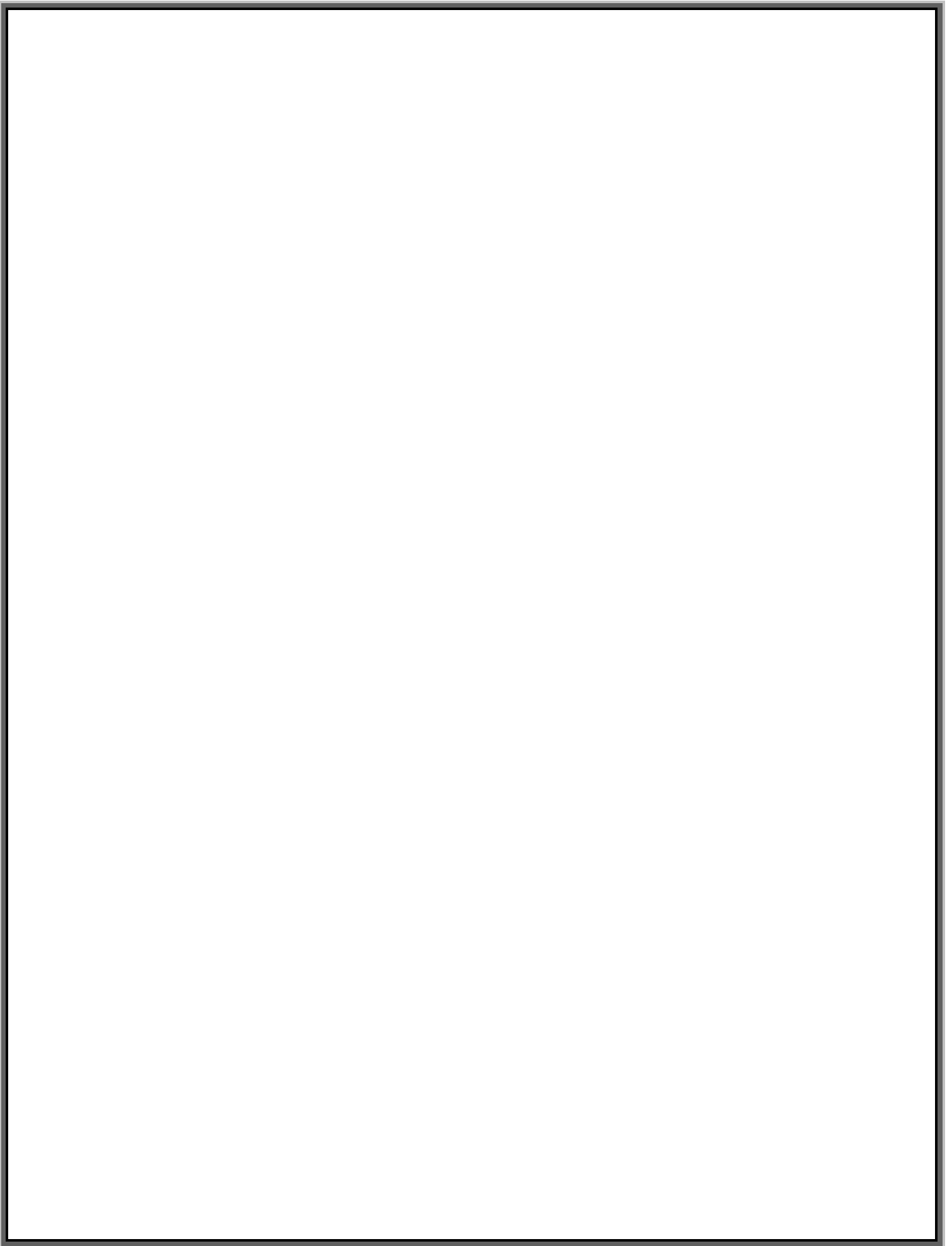


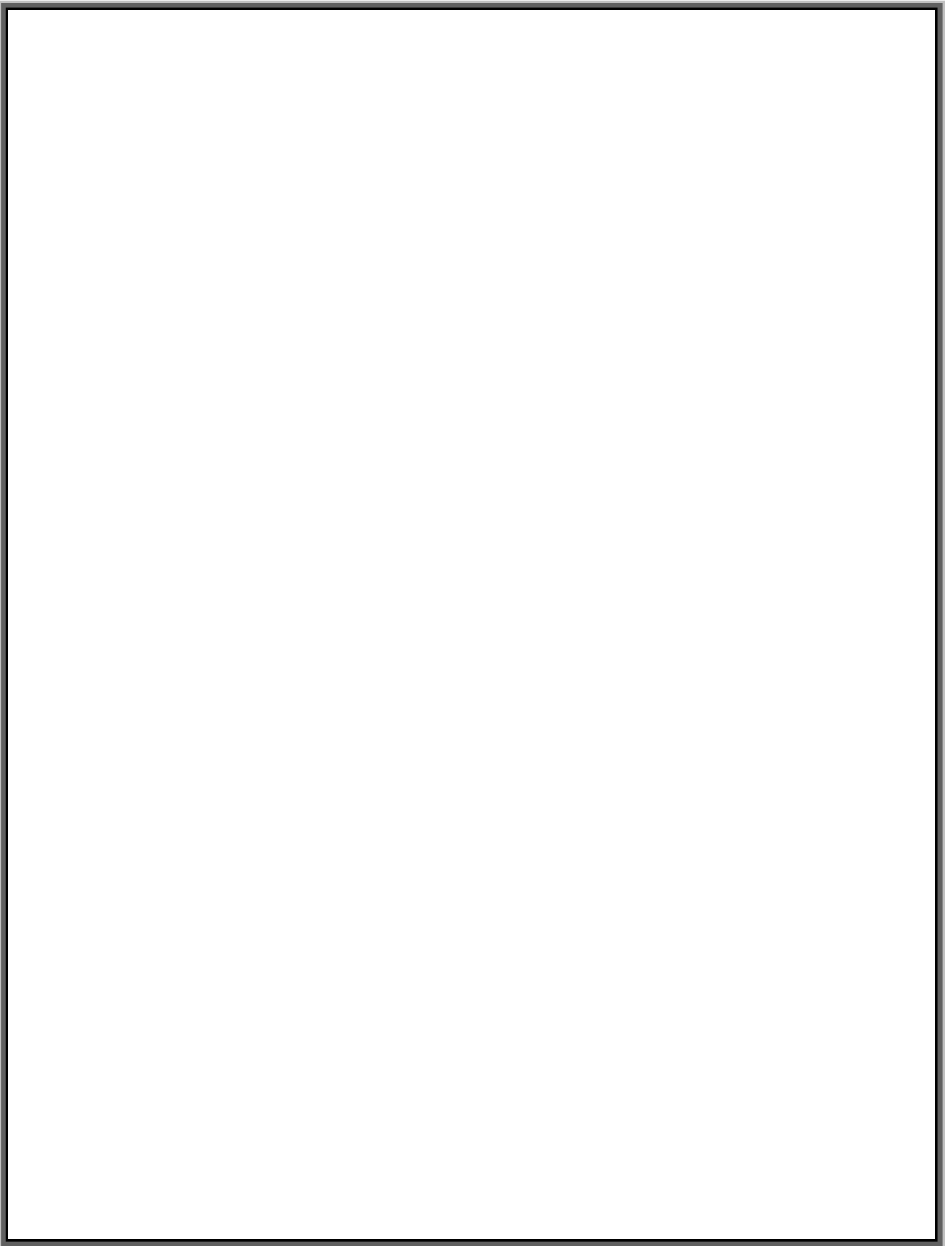


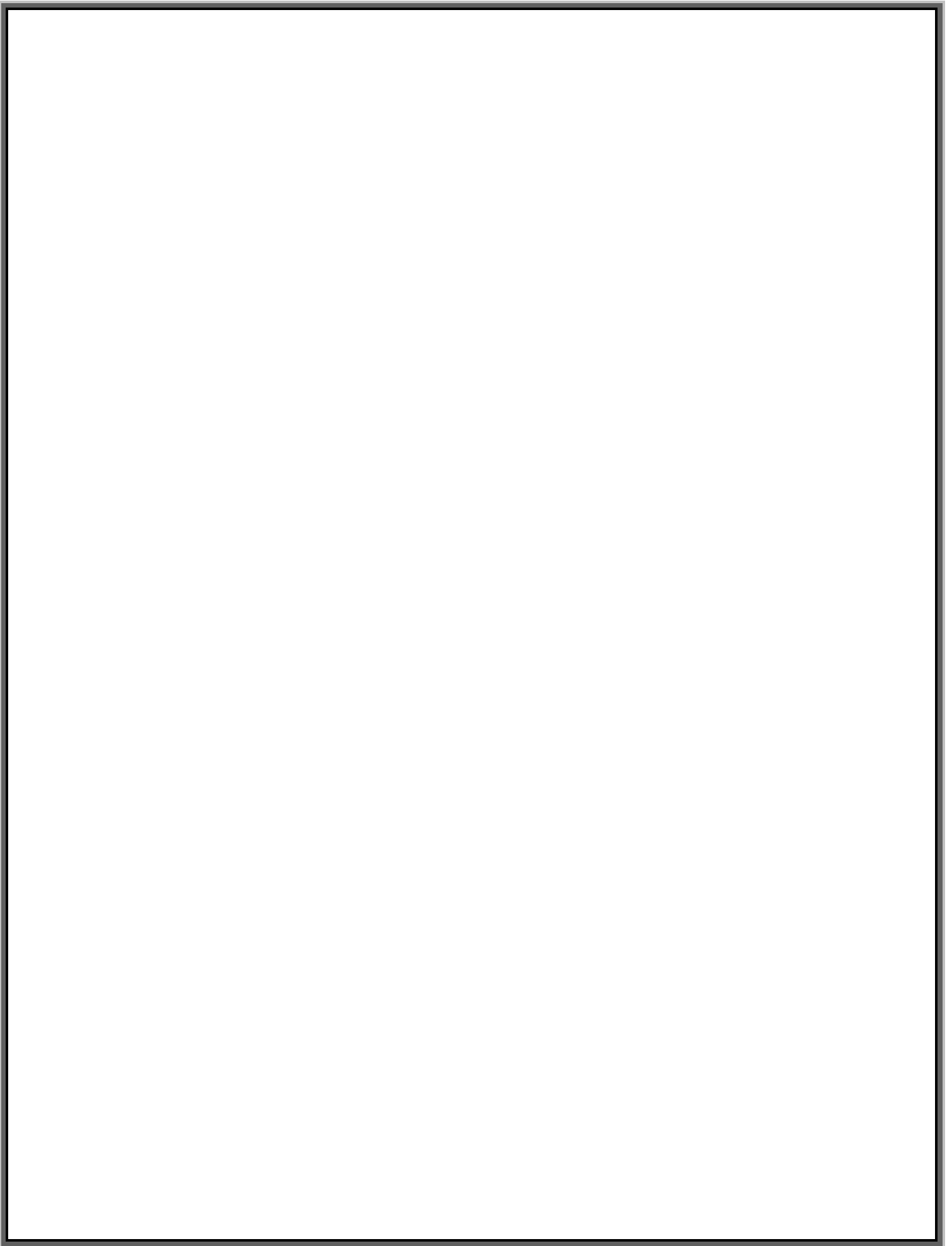


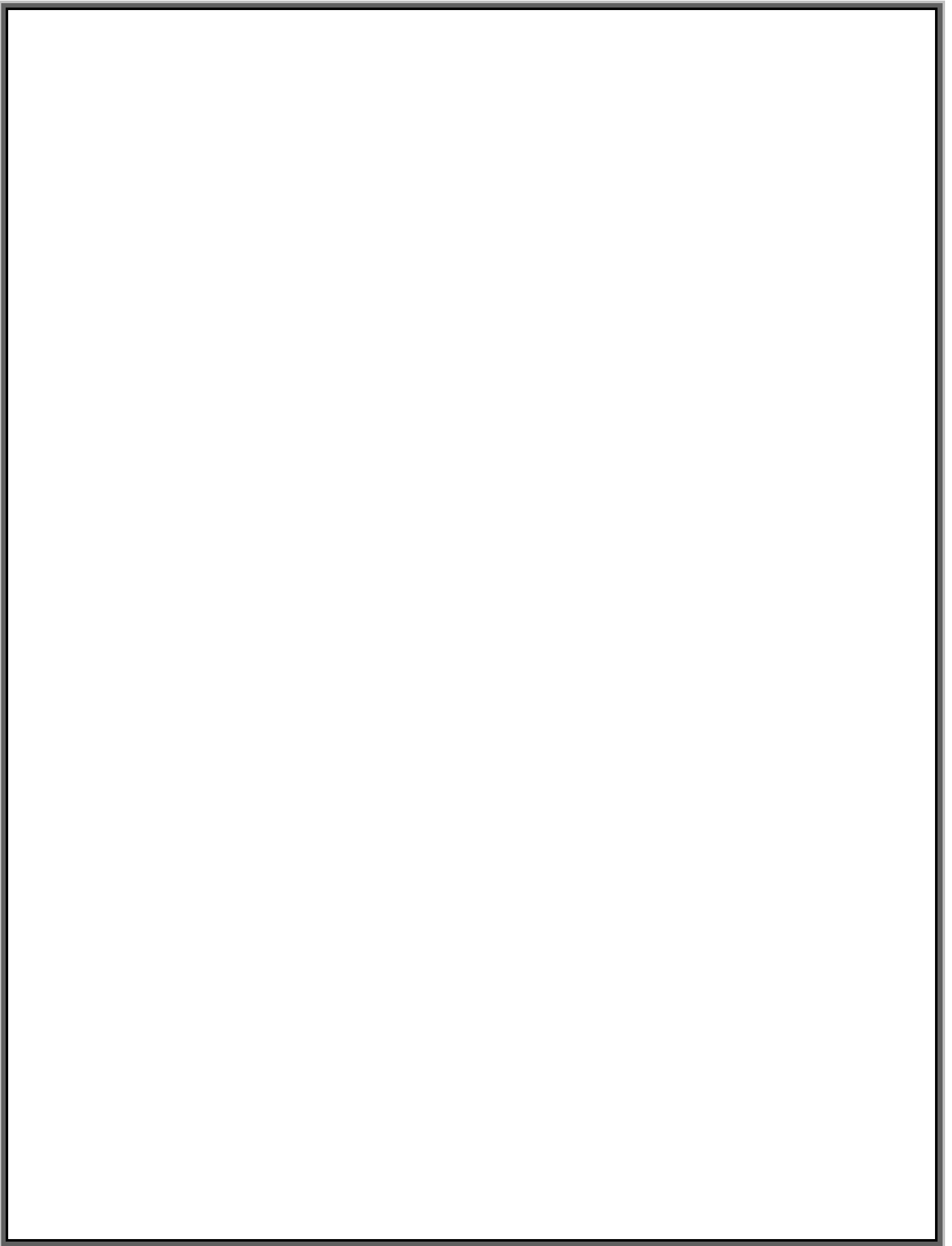




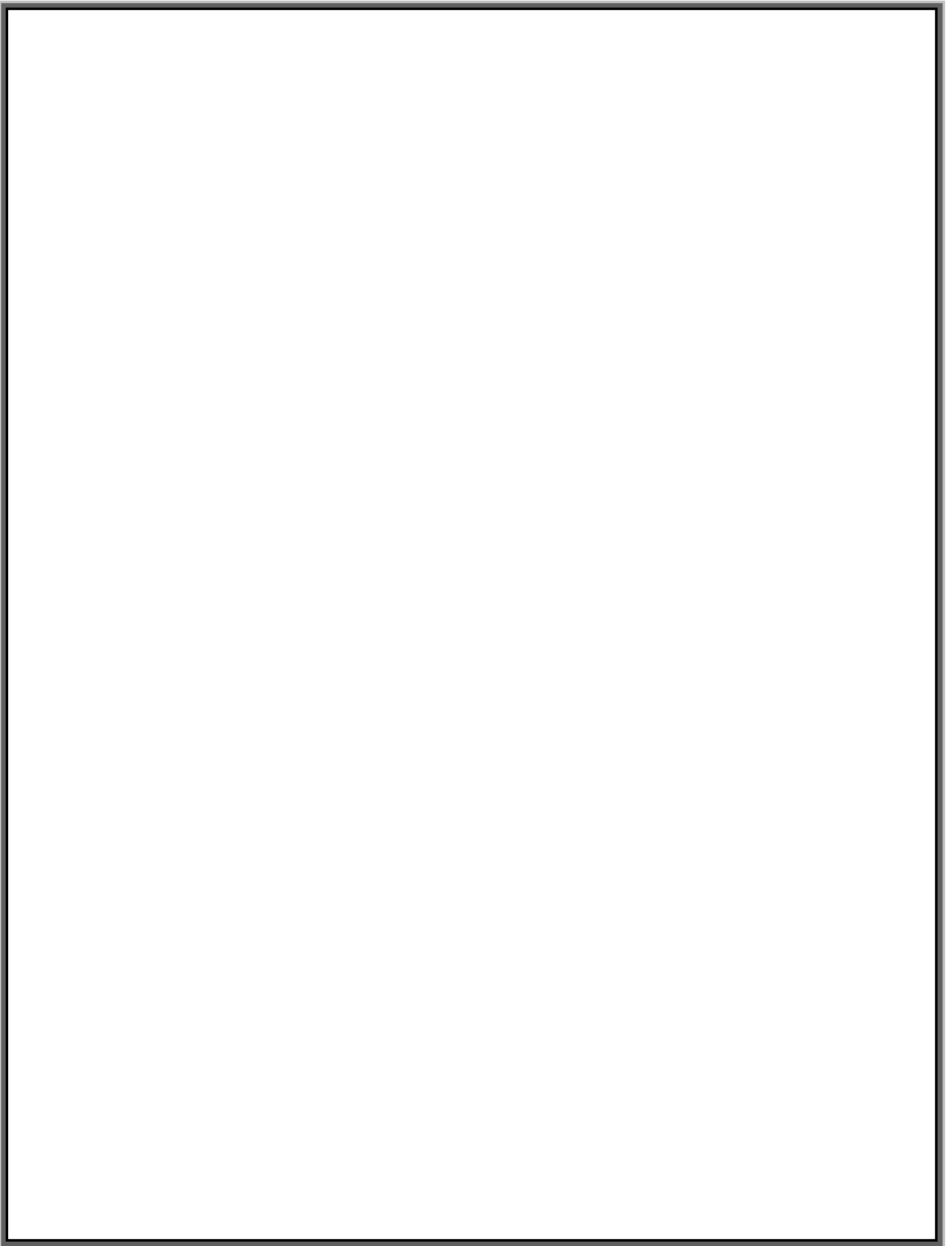


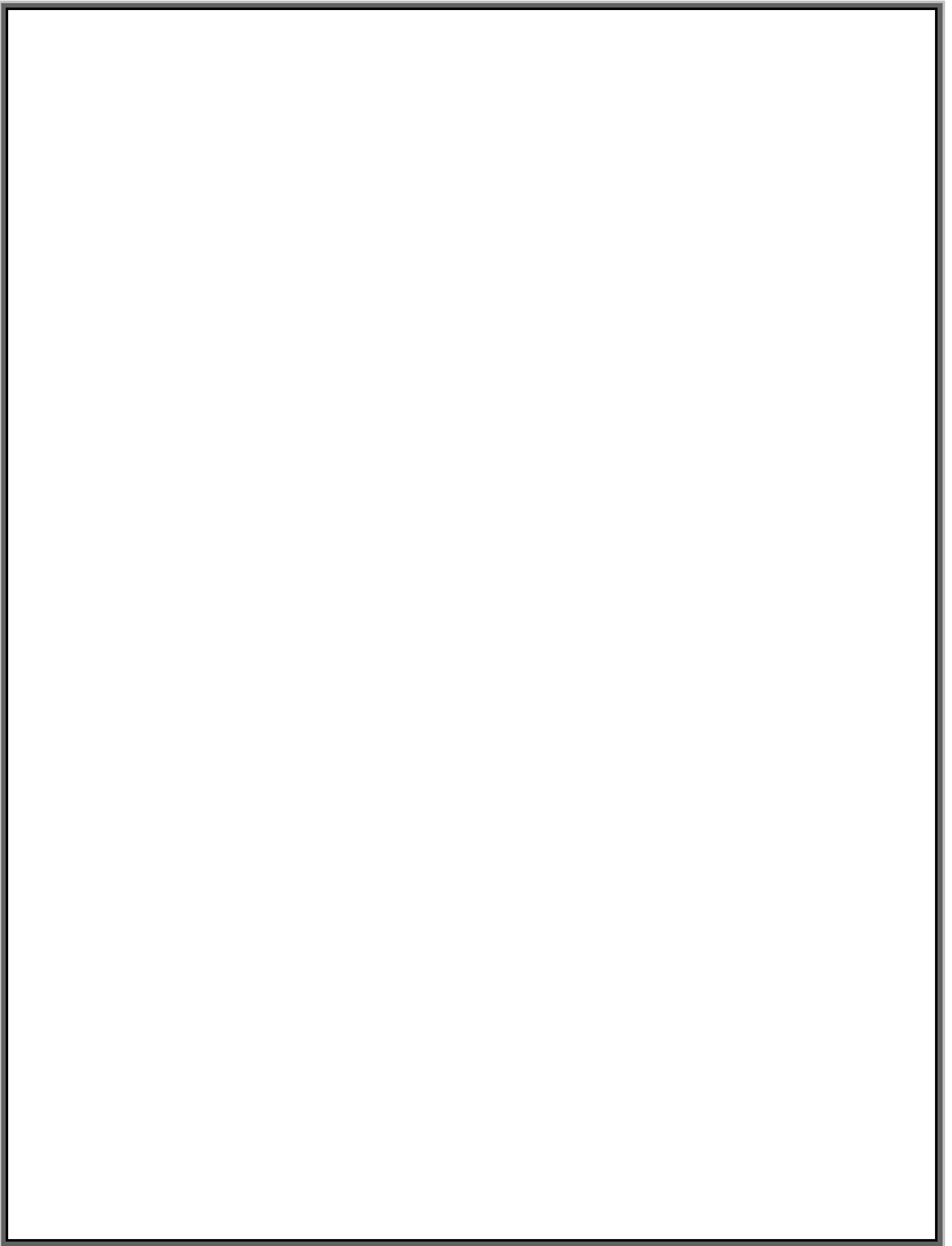


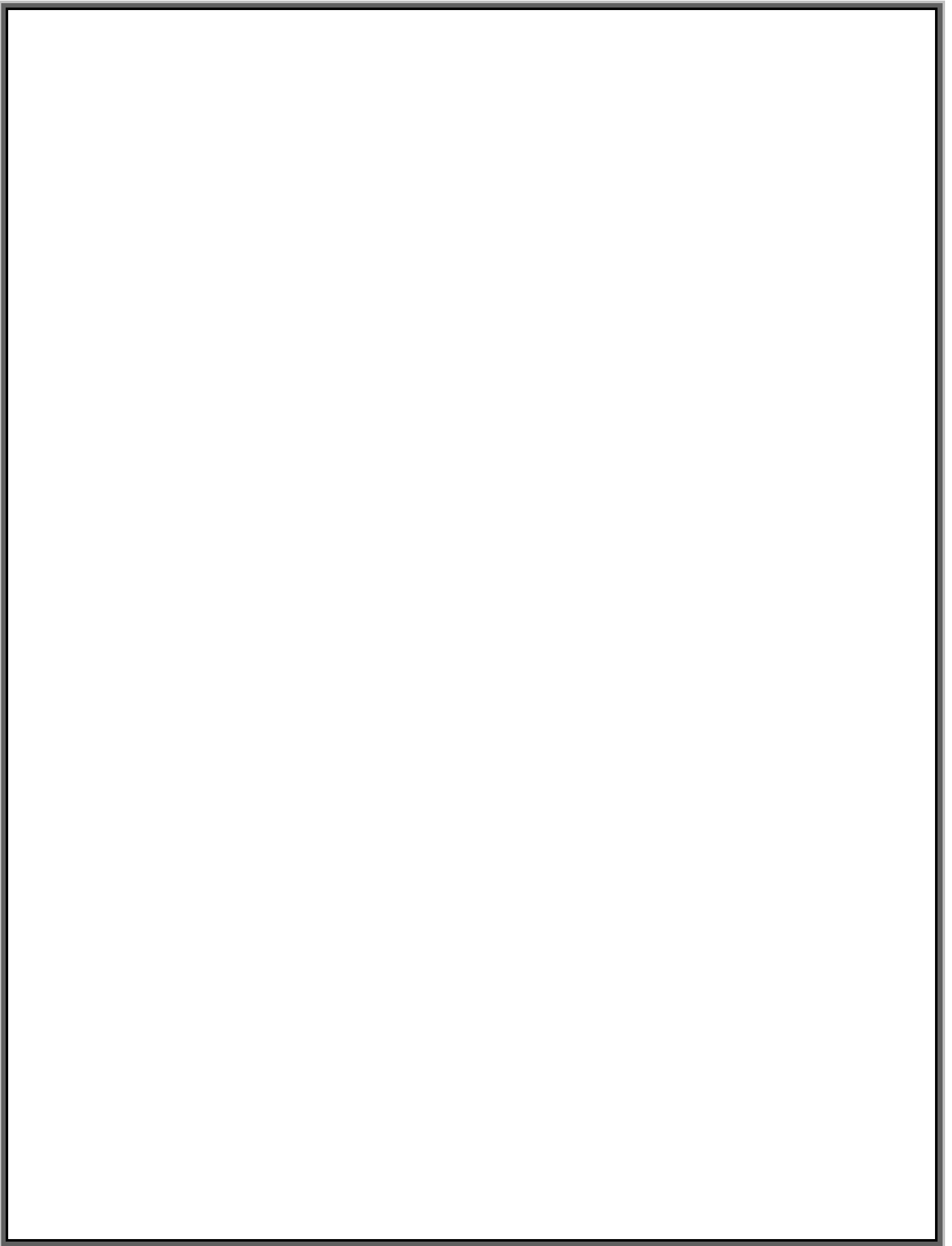


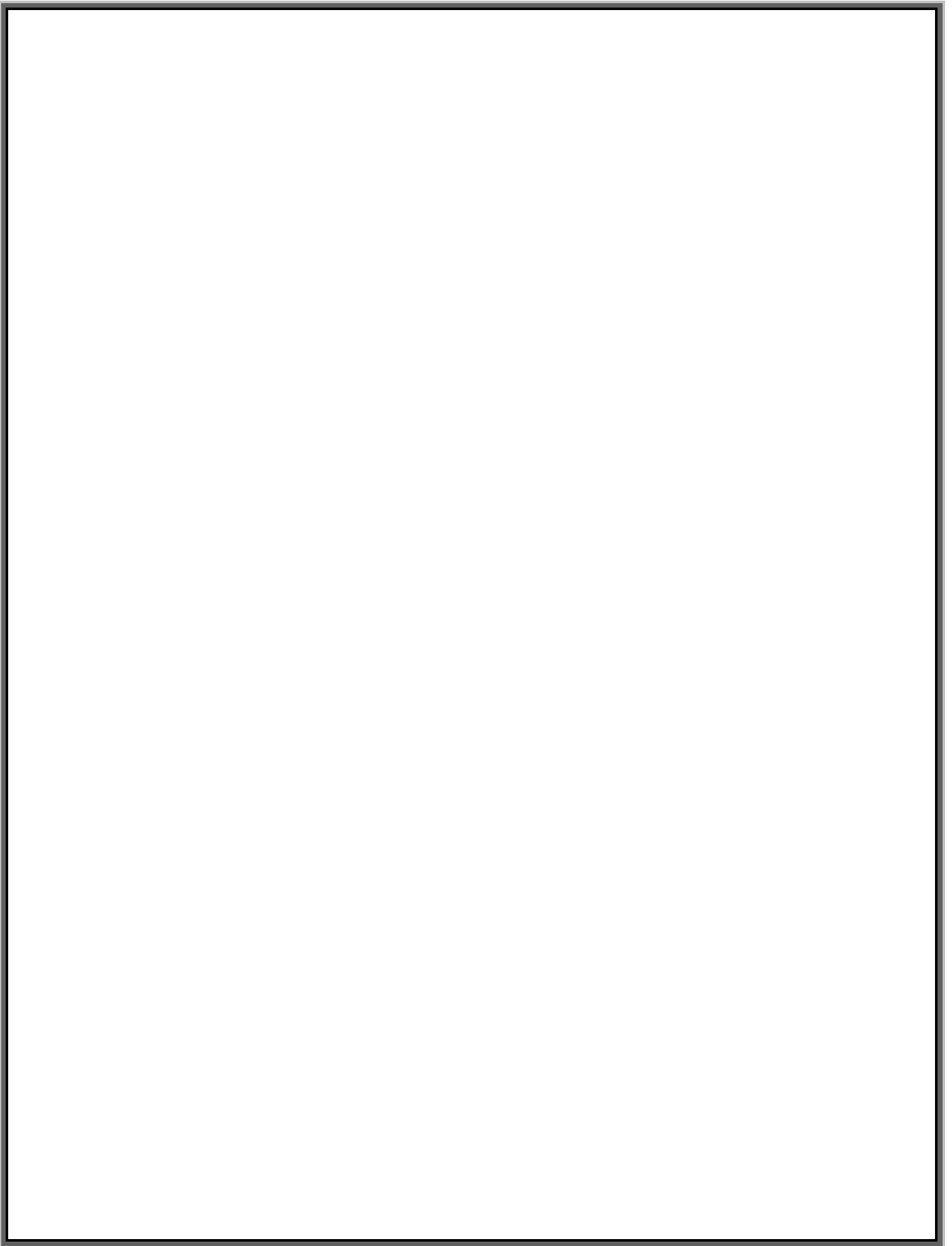


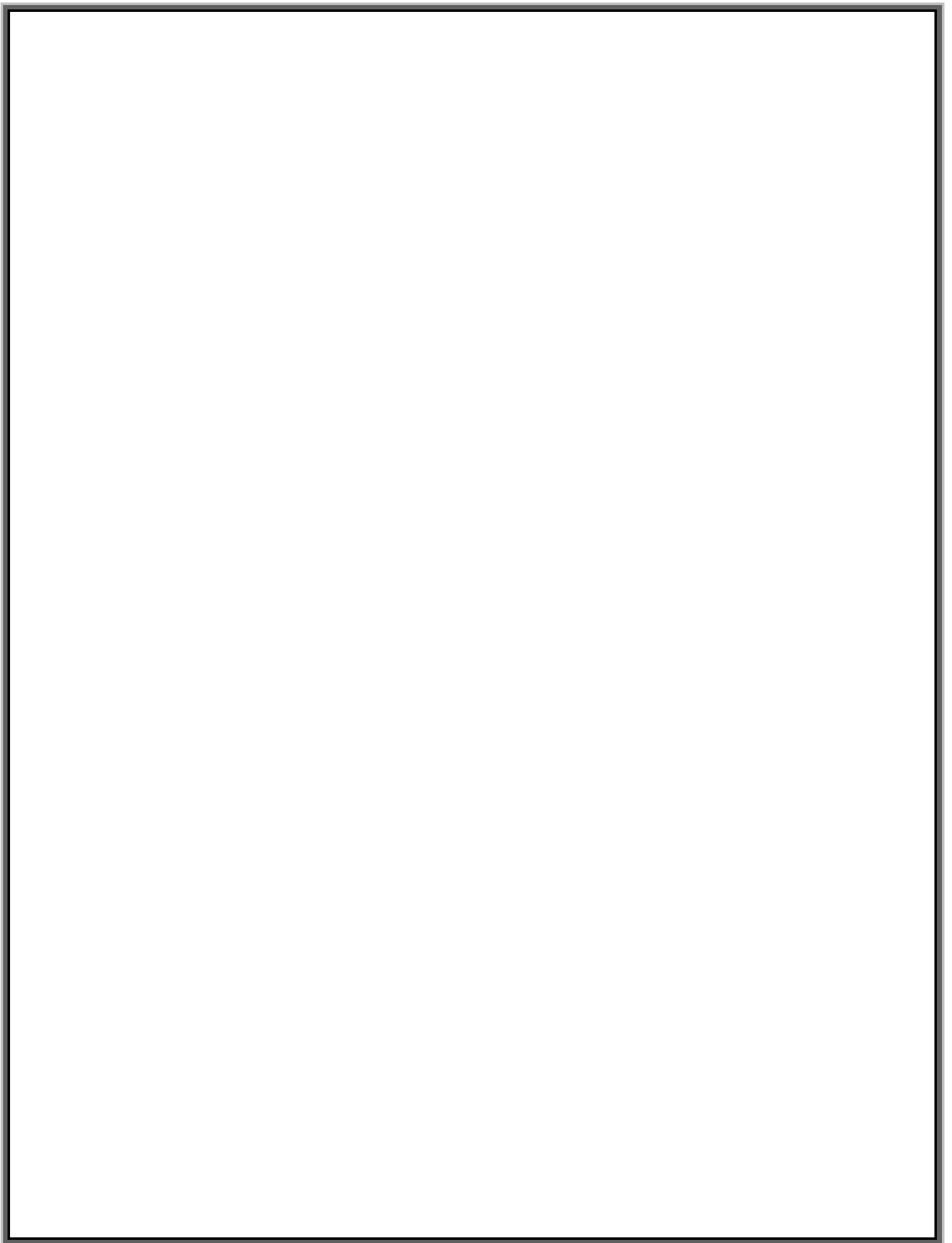


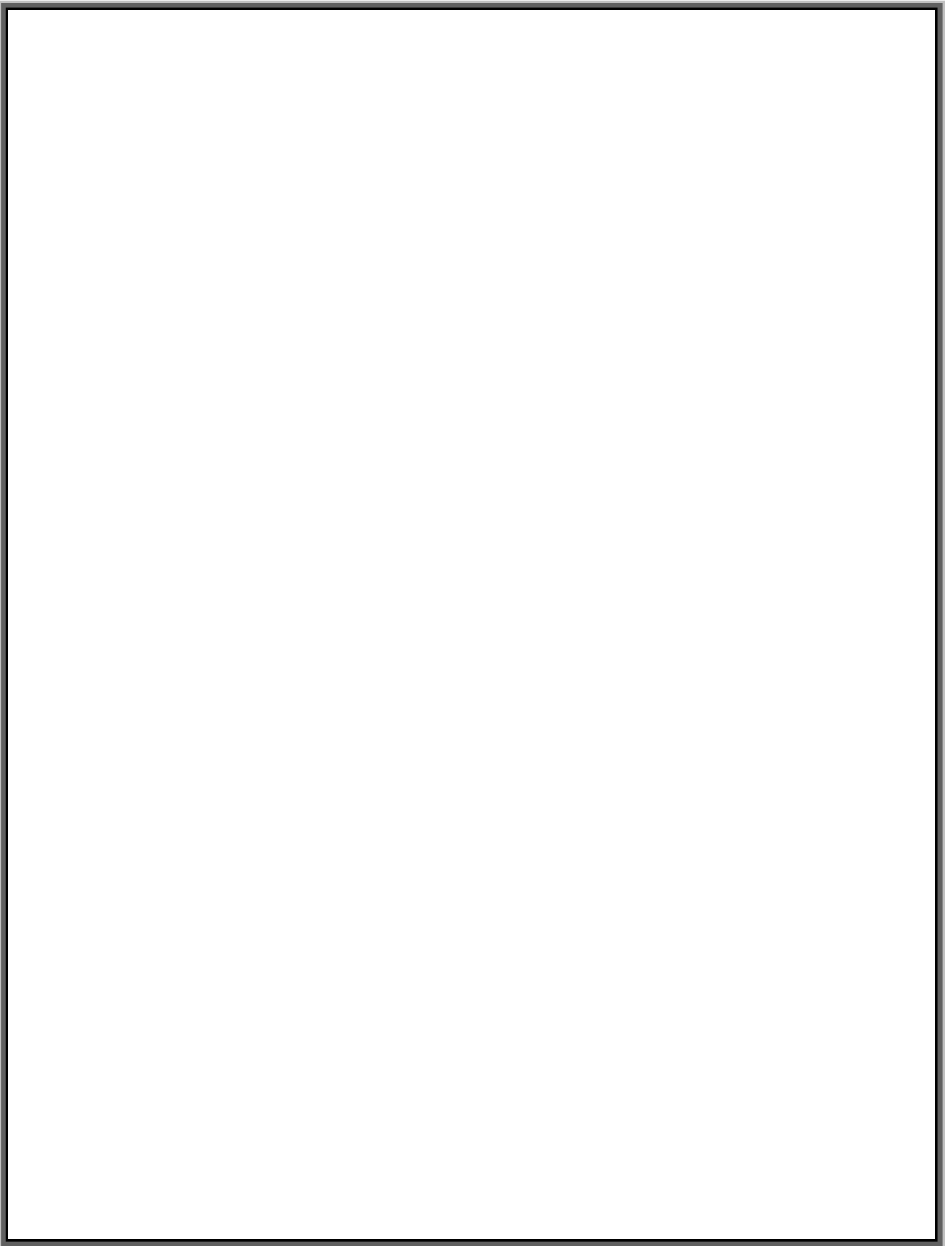


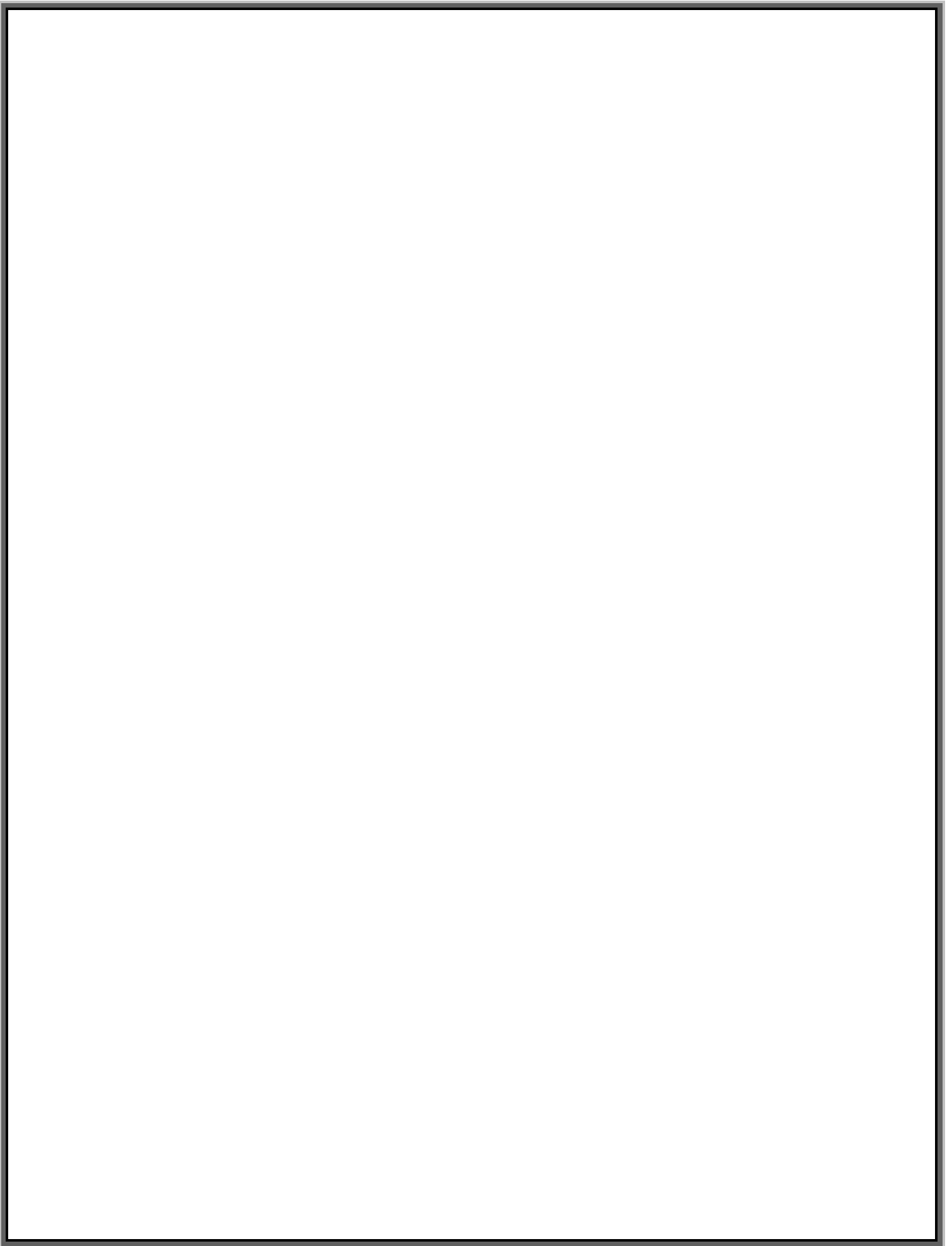


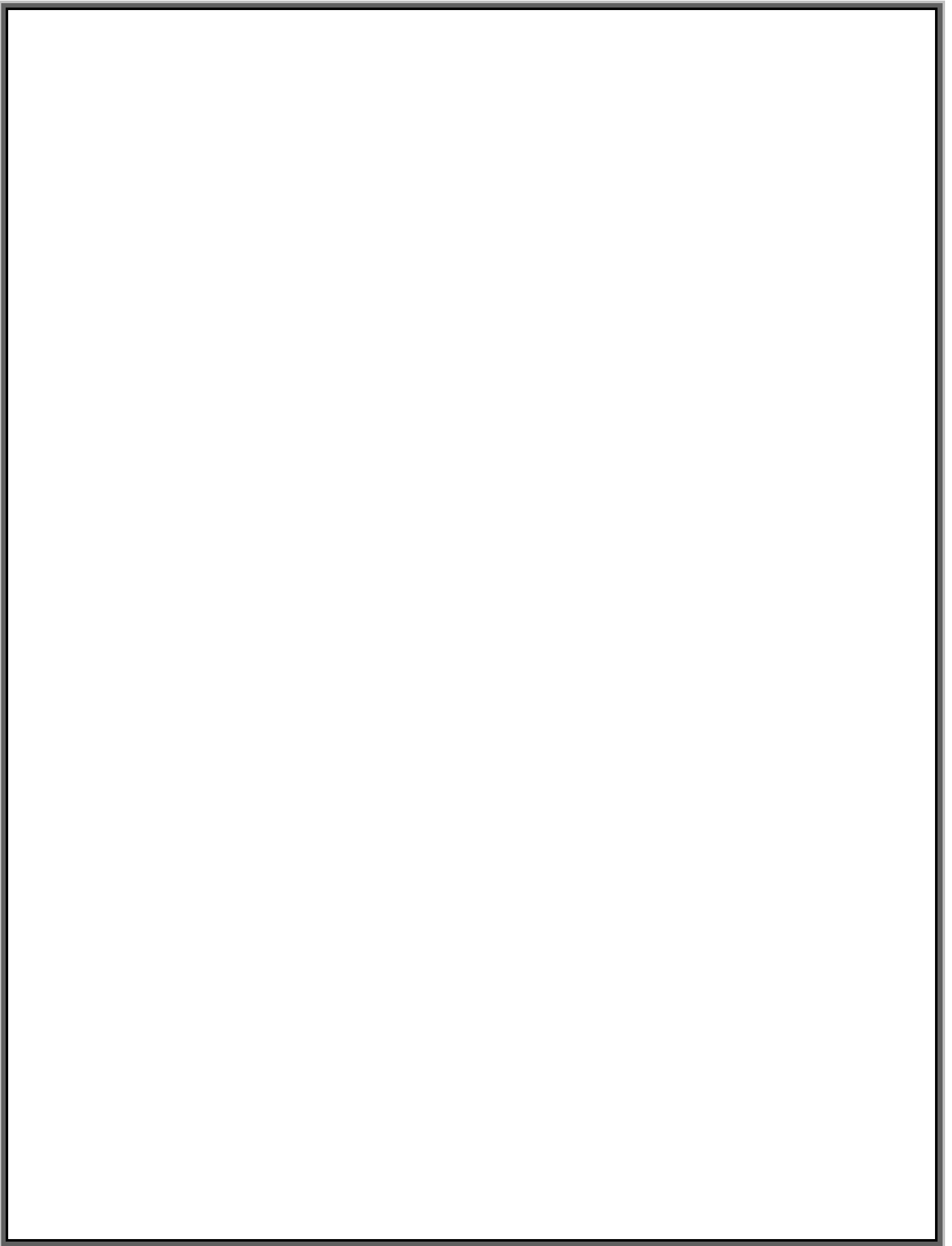




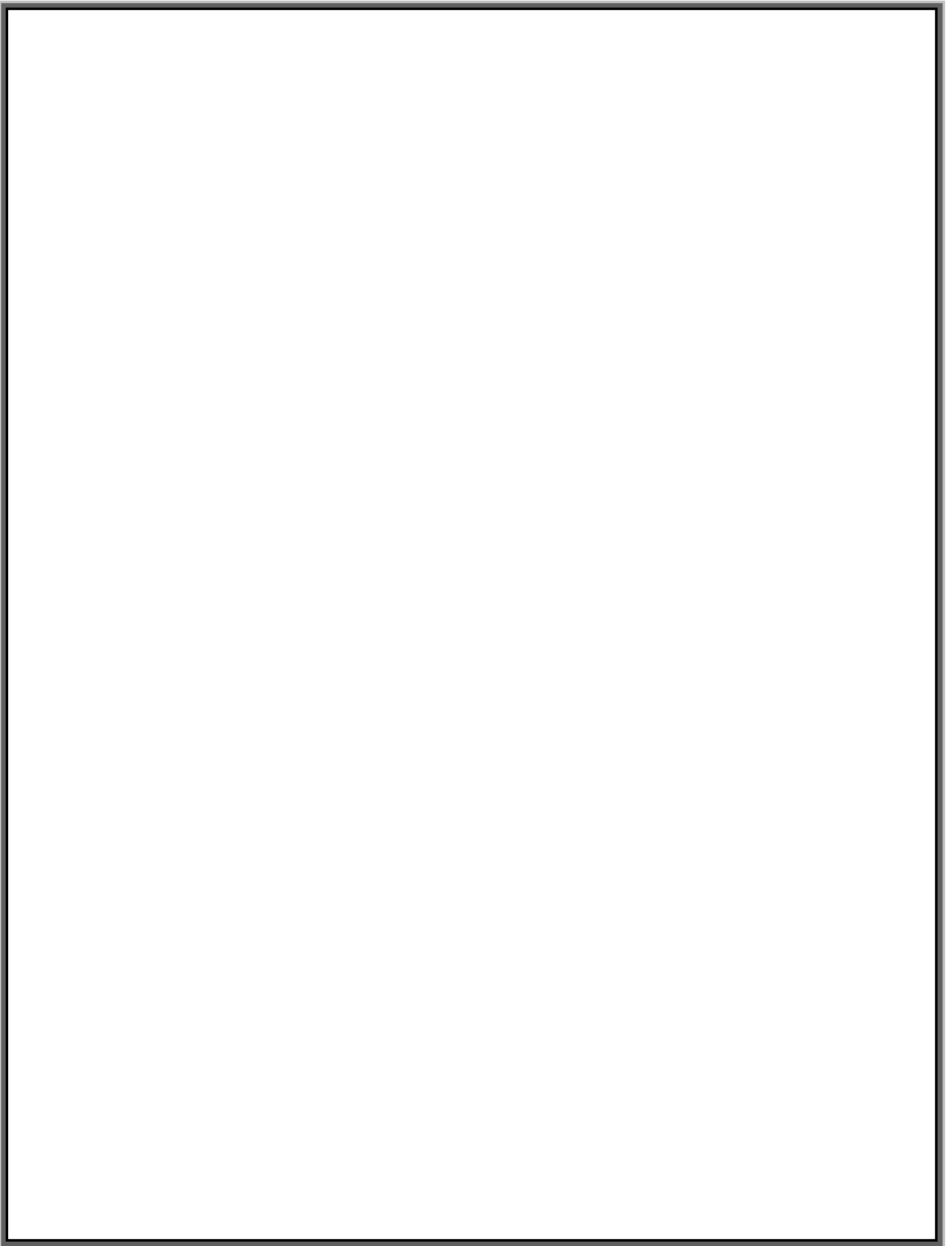


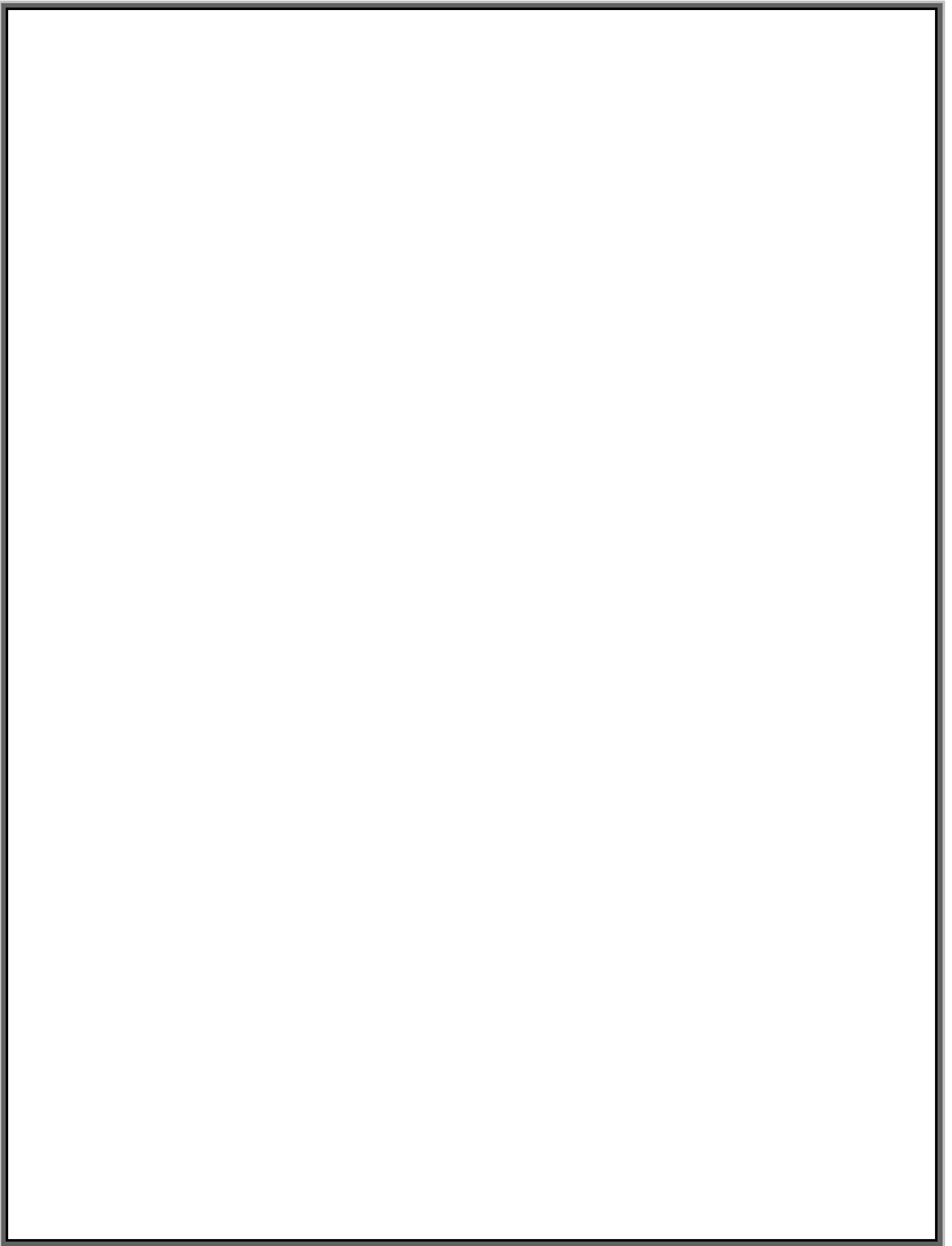


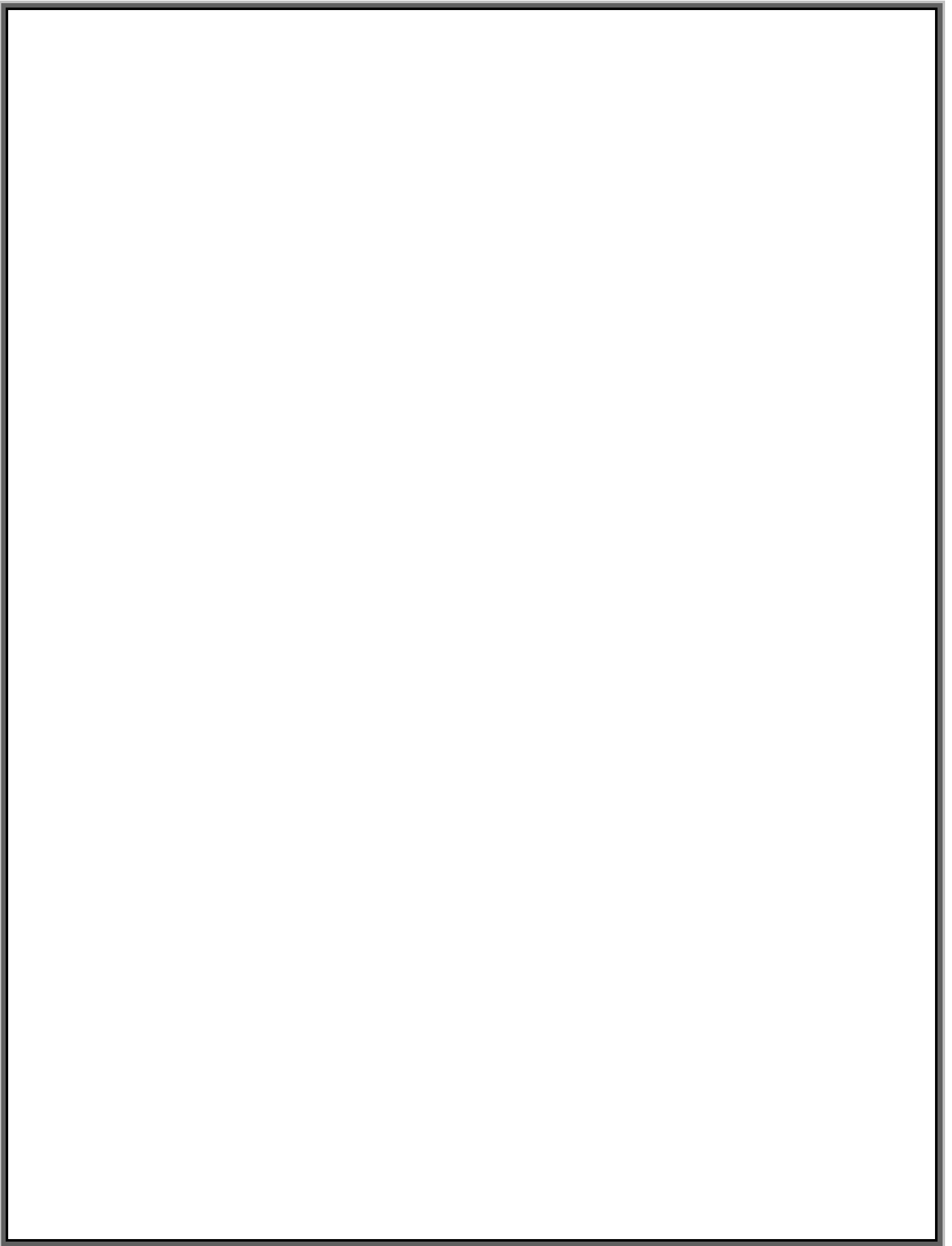


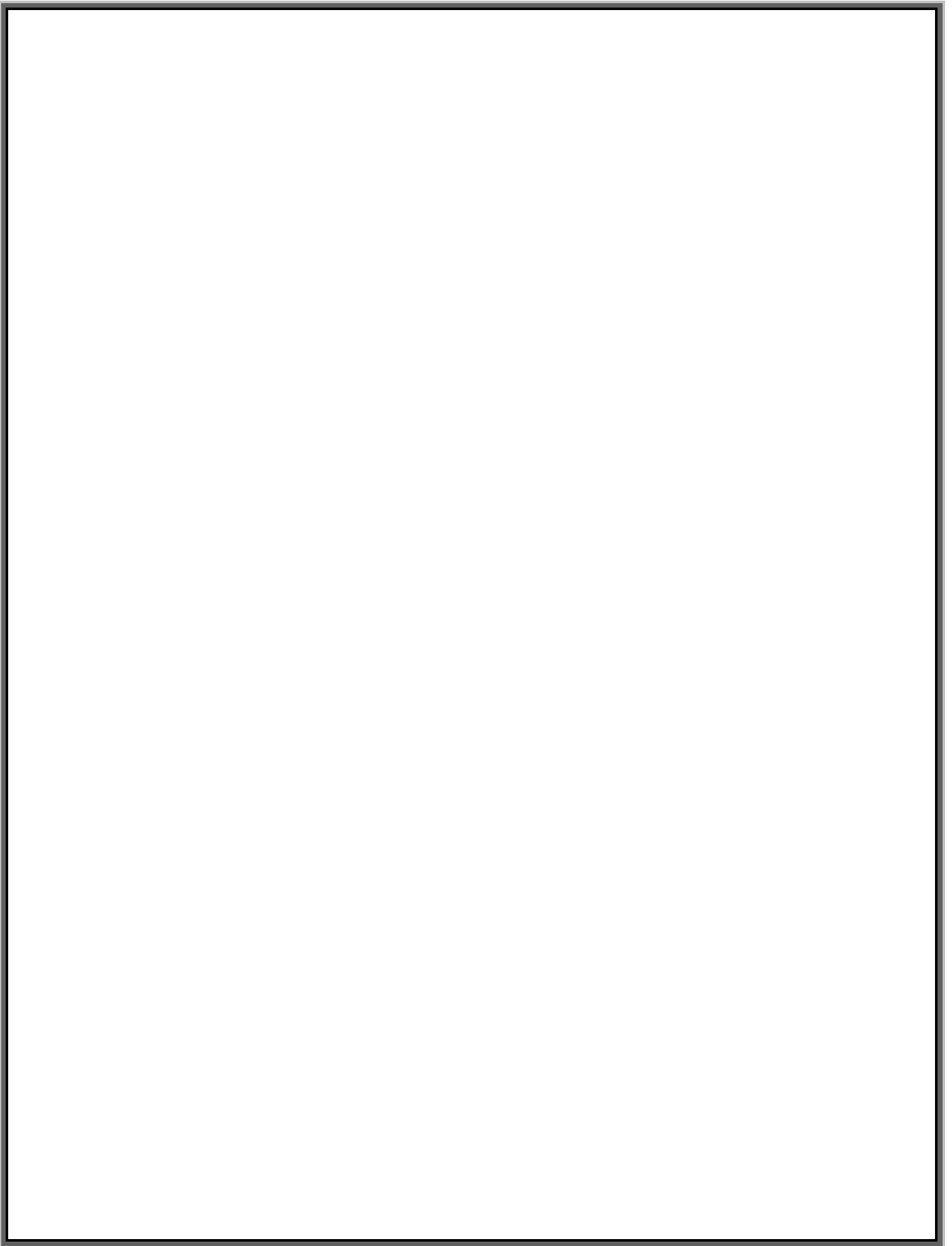


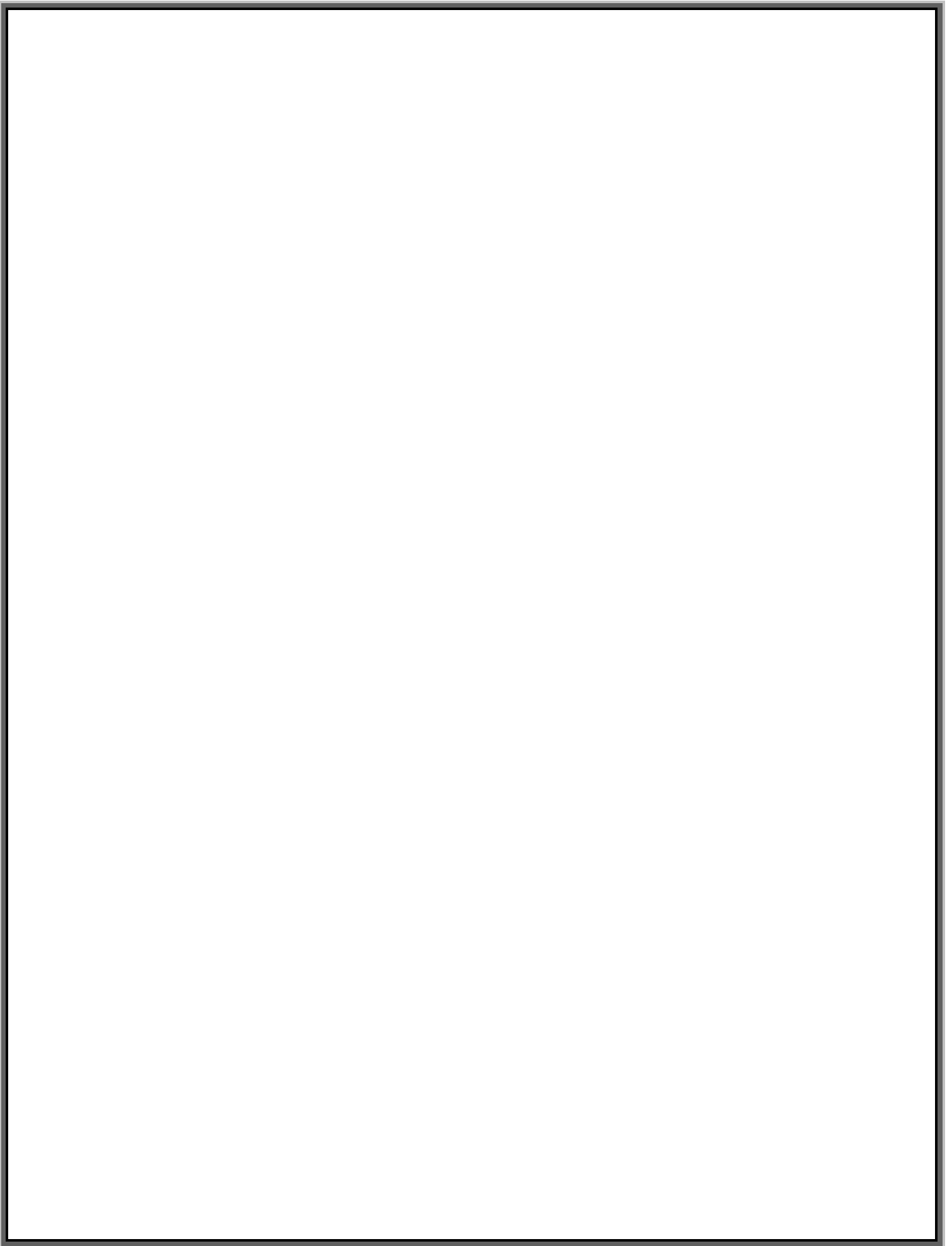












# ANEXOS

## OBSERVACIÓN DIRECTA

### EJERCICIO 1

Anote por lo menos cuatro características de la imagen que se presenta a continuación:



Características:

1: \_\_\_\_\_

3: \_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_

4: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Indique del siguiente texto, cuáles son datos obtenidos a través de la observación directa y cuales por indirecta.

Desde la sala de espera del aeropuerto "Mariano Escobedo", vimos cómo se deslizaba el avión que trataba de aterrizar. Posiblemente se debió a las corrientes de aire que en ese momento eran fuertes. Adolfo Crespo, portavoz de mexicana dijo que había 145 pasajeros y la tripulación a bordo del Airbus A320 el cual partió de la Ciudad de México. Crespo señaló que los vientos cruzados provocaron que el tren de aterrizaje delantero del vuelo 802 se saliera de la pista. Vimos como el avión se detuvo después de impactar contra bloques de concreto colocados al final de la pista. Parece que solo hubo un herido.

<b>OBSERVACIÓN DIRECTA</b>	
<b>OBSERVACIÓN INDIRECTA</b>	

## Aplicación de procesos de comparación, semejanza y diferenciación.

La comparación es un proceso básico que constituye el paso previo para establecer relaciones entre pares de características de un objeto o situación.

La comparación y diferenciación establece las similitudes o diferencias entre objetos, hechos o fenómenos observados, la comparación complementa el análisis o clasificación, pues en ella se recurre a la agudeza de la mente y así permite advertir diferencias y semejanzas no tan solo de carácter numérico, espacial o temporal, sino también de contenido cualitativo.

### ● Variable

Una variable es un tipo de características. La variable permite organizar las observaciones e identificar las diferencias.

Son características observables de algo que son susceptibles de adoptar distintos valores o de ser expresadas en diferentes categorías, estas pueden ser cuantitativas, son aquellas que tienen un valor numérico y cualitativas las que expresan una característica no numérica como nacionalidad, sexo, etc.

### Ejemplos de tipos de variables

CATEGORIAS		
VARIABLES	CUANTITATIVO (UN NUMERO)	CUALITATIVO( UNA CUALIDAD)
Temperatura	70 grados centígrados	Caliente o frio
Peso	50 Kg.	Pesado o ligero
color	50% obscuro, 10% verde, etc.	Azul, verde, café, etc.
sexo		Femenino o masculino
Edad	10 meses, 10 años,	Joven, viejo, niño, etc.

### EJERCICIO 2

En equipos observa una parte del jardín o patio de tu escuela e identifica las variables que encuentres y anótalas en el cuadro.

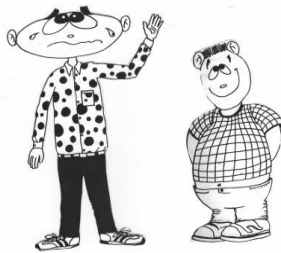
CATEGORIAS		
VARIABLES	CUANTITATIVO (UN NUMERO)	CUALITATIVO( UNA CUALIDAD)

--	--	--

Foto.

### EJERCICIO 3

Observa las imágenes e identifica las características diferentes correspondientes a las dos criaturas.



Características de: _____	Características de: _____
1.alto	1.bajo
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5


Examinen la lista que hicimos. ¿De qué otra manera podríamos haber descrito estas diferencias?

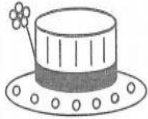
Características de: _____	Características de: _____	<b>variable</b>
1.alto	1.bajo	<b>1. estatura</b>
2.	2.	
3.	3.	
4.	4.	
5.	5	

- A cada par de características corresponde una variable
- La variable expresa el tipo de característica. Por lo tanto, cada diferencia se refiere a una variable o tipo de característica

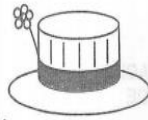


## EJERCICIO 4

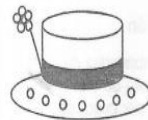
En la fábrica de sombreros Electra se tomó un sombrero convencional  y se agregaron elementos para crear una nueva línea de sombreros modelo Catrín. A continuación se muestran todos los sombreros modelo Catrín que se diseñaron y algunos que no son modelo. Se desea saber cuáles son sus características esenciales.



1. Éste es un sombrero modelo Catrín.



2. Éste es un sombrero modelo Catrín.



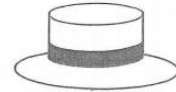
3. Éste es un sombrero modelo Catrín.

SOMBRERO CATRÍN	CARACTERÍSTICAS ESENCIALES
1	
2	
3	

HIPOSTESIS 1: \_\_\_\_\_



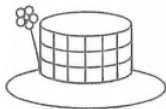
4. Éste no es un sombrero modelo Catrín.



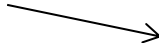
5. Éste no es un sombrero modelo Catrín.

CONTRA EJEMPLO	Con qué características cumple los contra ejemplos	Con qué características no cumple contra ejemplos
4		
5		

Hipótesis 2:

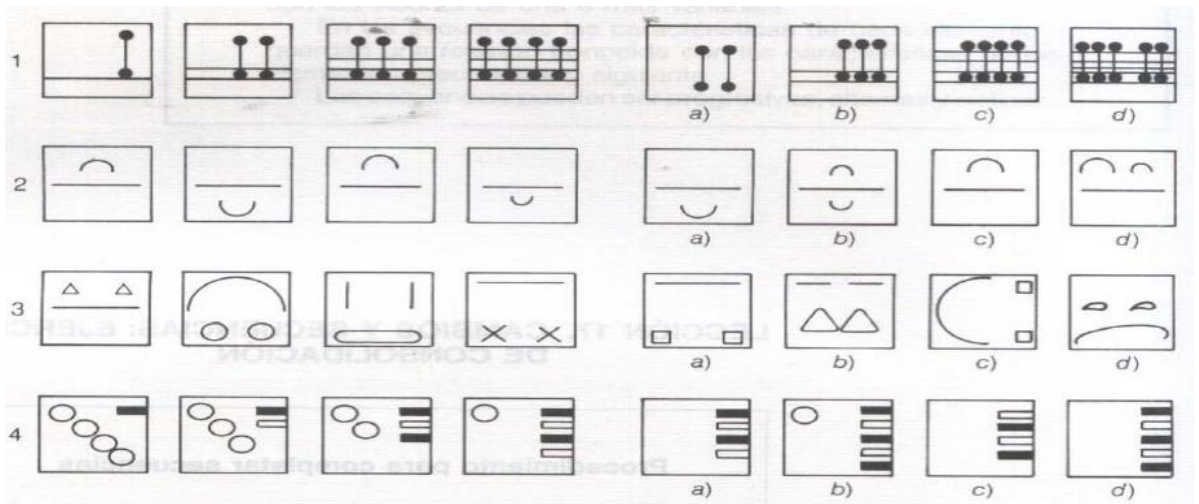


6. ¿Éste podría ser un sombrero modelo Catrín?

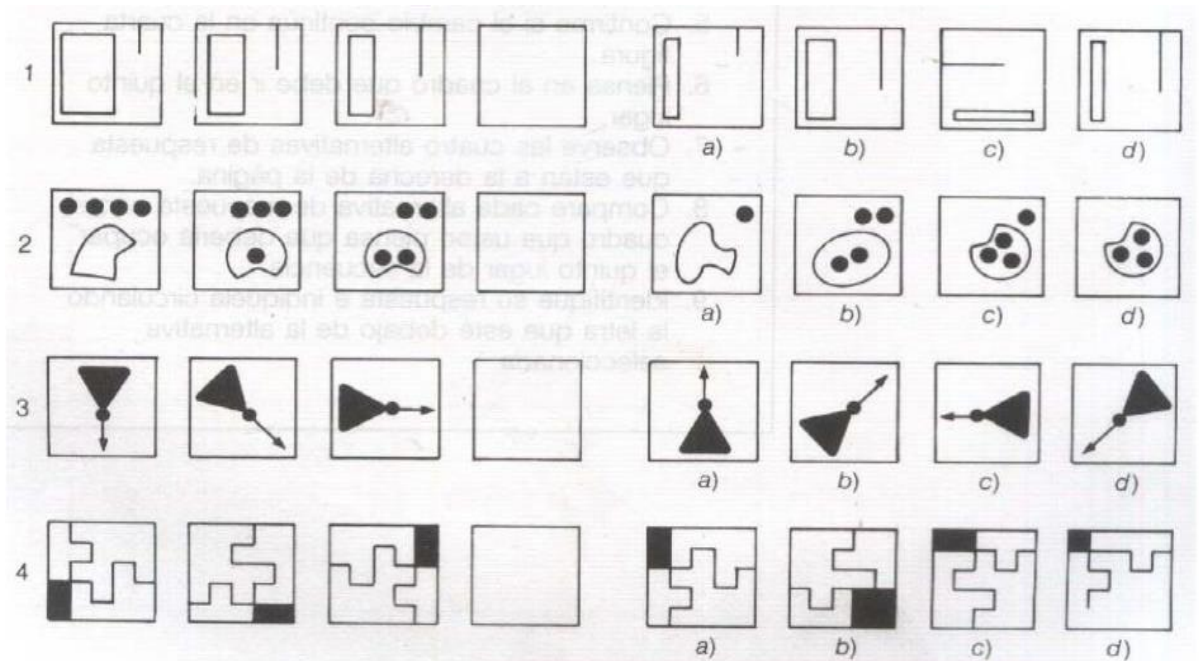


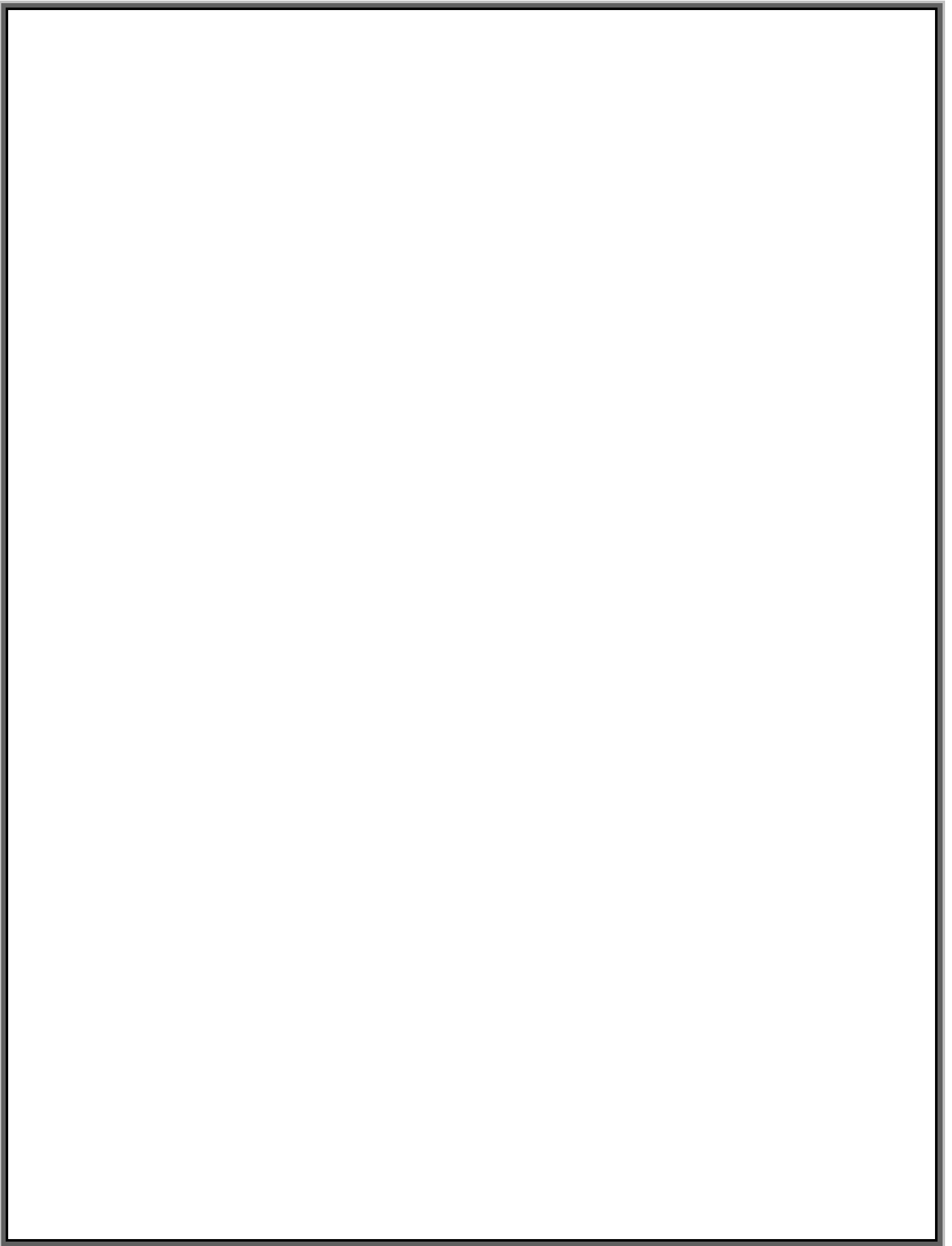
## EJERCICIO 5

Identifique los cambios que ocurren en cada grupo de diseños que se muestran a continuación y complete las secuencias correspondientes



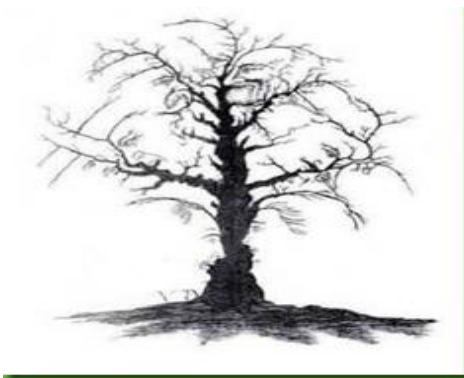
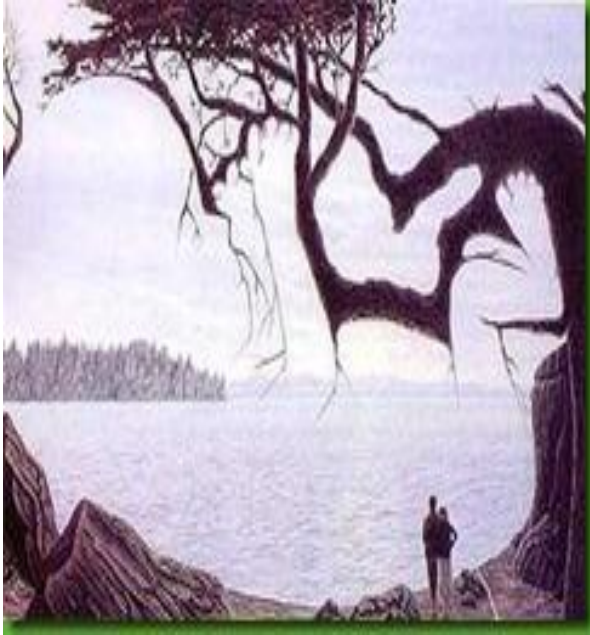
Complete las siguientes secuencias con la alternativa de respuesta correspondiente. Aplique los pasos de procedimiento para completar secuencias.

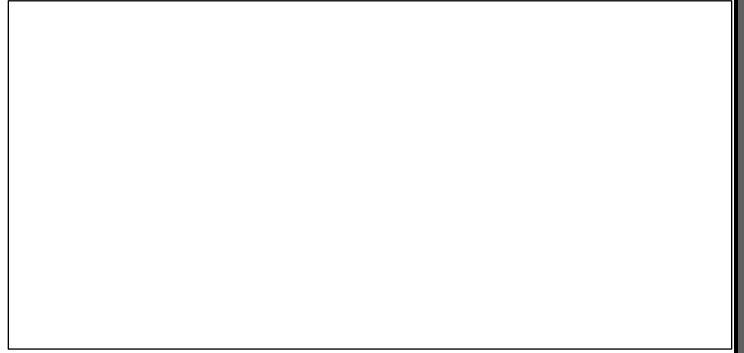
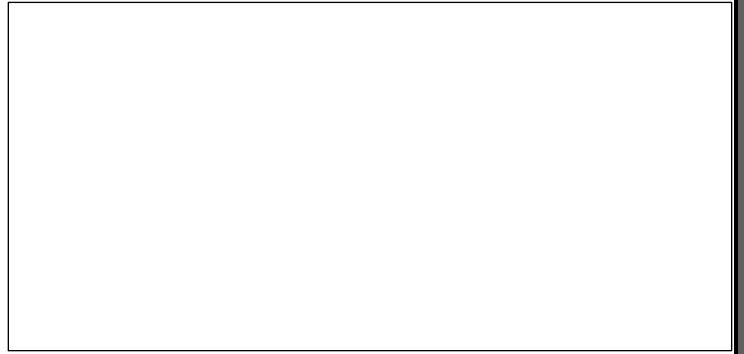
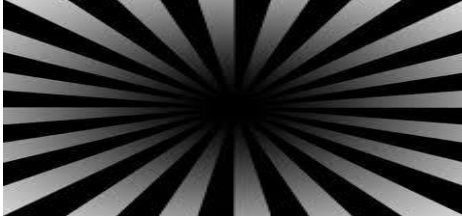
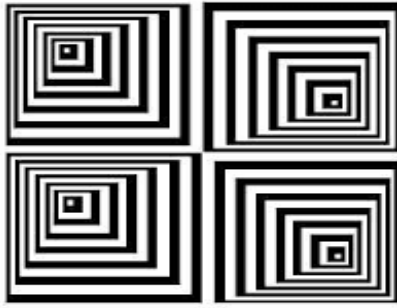


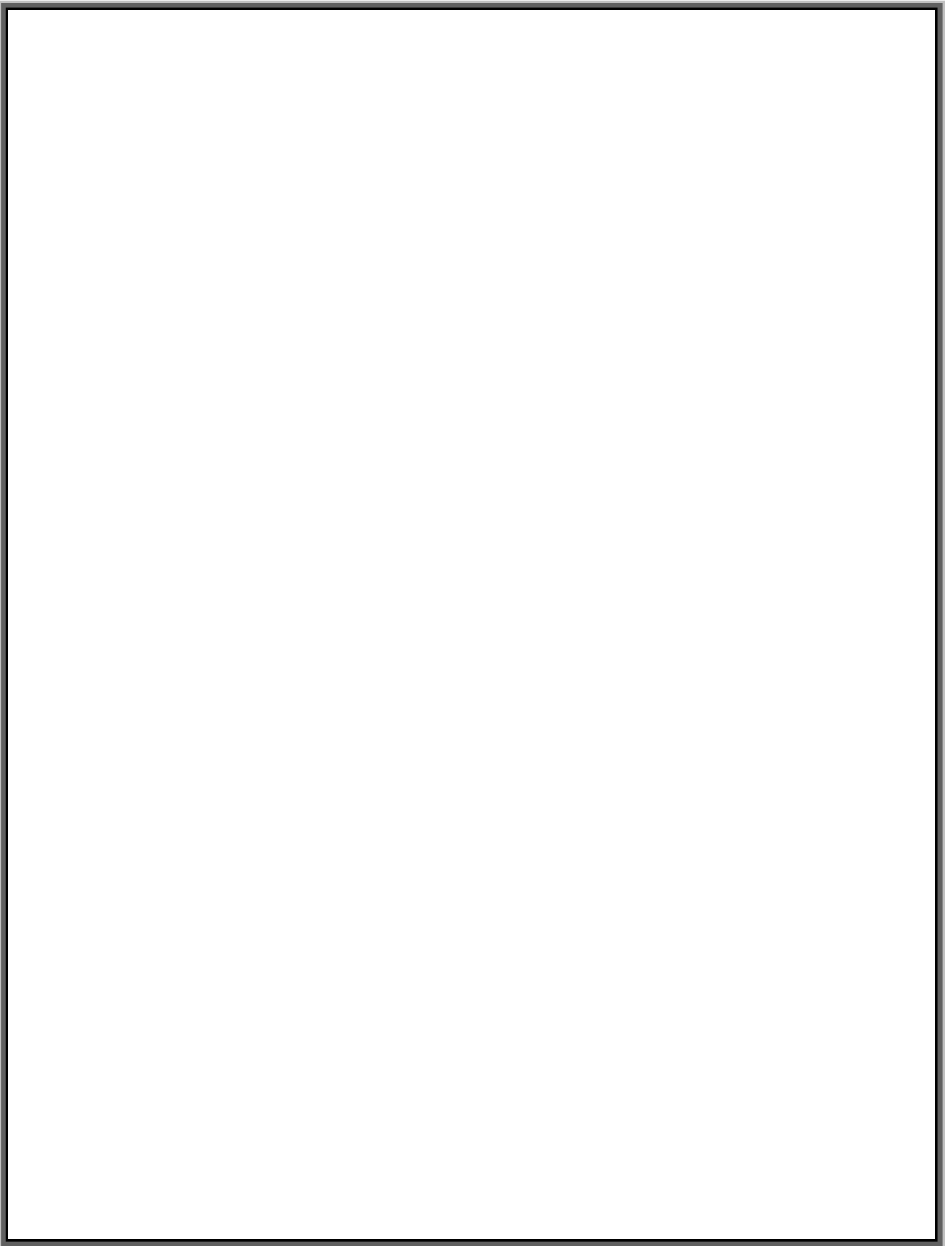


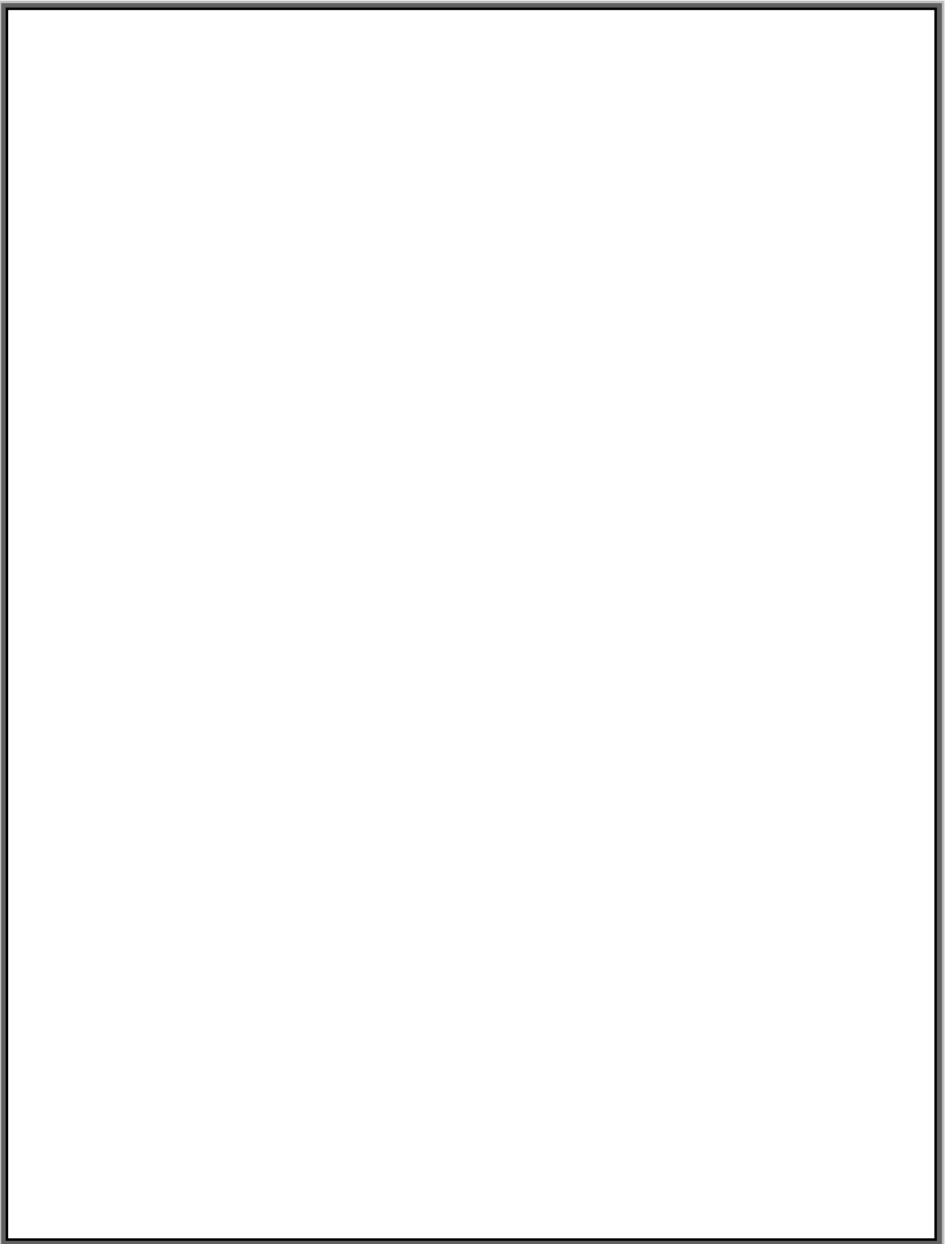
## EJERCICIO 6

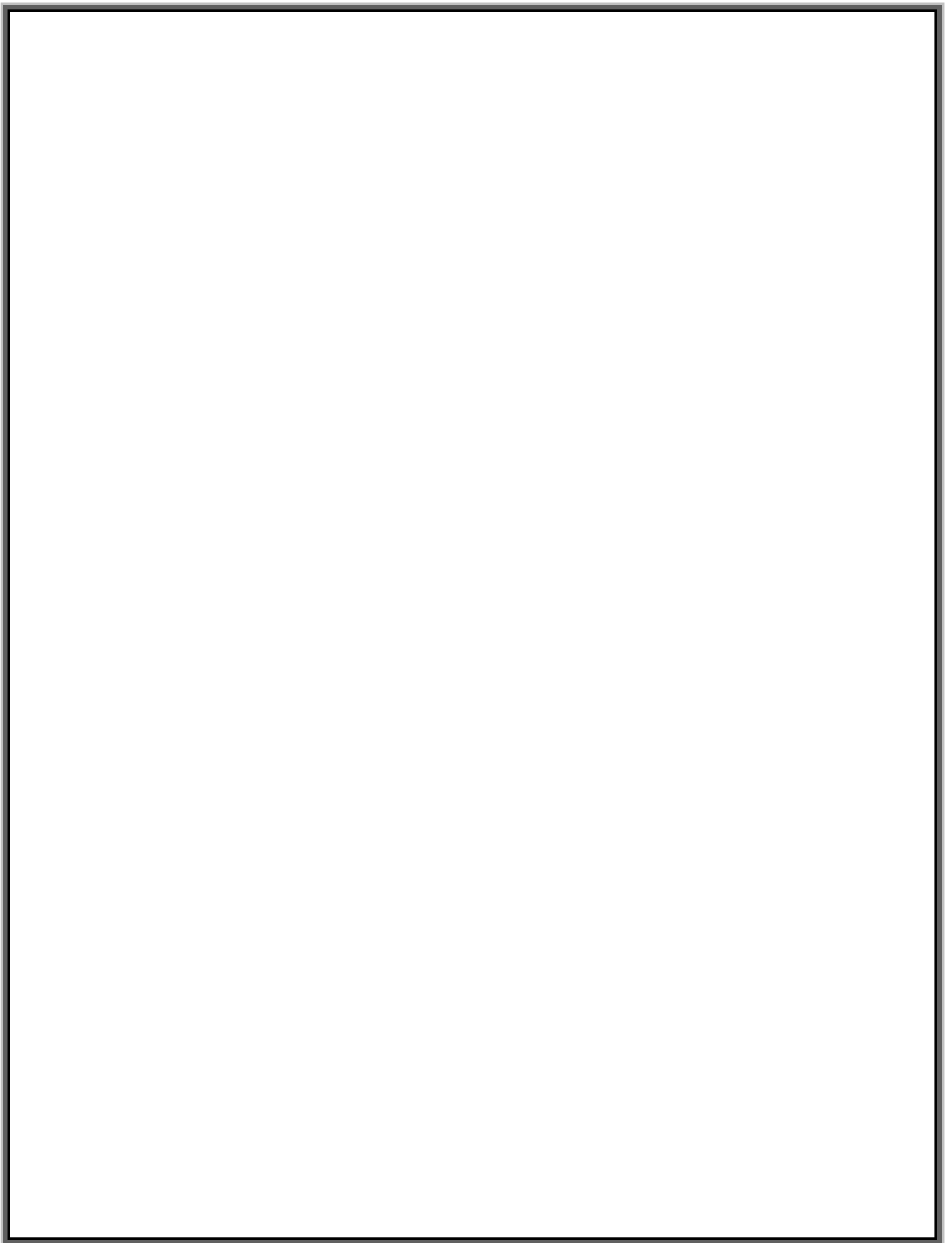
Observa las siguientes imágenes y describe lo que ves.













<b>FACTORES</b>	<b>ASPECTOS A TRABAJAR</b>
<b>Factores emocionales</b>	
<b>Filtros mentales</b>	
<b>Desarrollo del lenguaje</b>	
<b>Factores ambientales</b>	
<b>Habilidades del pensamiento</b>	
<b>Aplicación en diversos ámbitos</b>	

10. Matriz de Valoración  
ó Rúbrica

MATRIZ DE VALORACIÓN

Siglema: REDE-03	Nombre del Módulo:	Resolución de Problemas	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:			Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Valora la autorregulación en el procesamiento de la información del ámbito social y académico de acuerdo con sus objetivos e intereses personales.		Actividad de evaluación:	1.1.1. Autoevalúa cuáles son las habilidades que requiere para el logro de sus objetivos

**Competencia a evaluar:** Se autodetermina y cuida de sí

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue
- Instrucciones:
- Autoevalúa cuales son las habilidades que requiere para el logro de sus objetivos, bajo el siguiente esquema:
  - Establece un objetivo personal o profesional, por escrito
  - Escribe una lista de las habilidades que se reconoce
  - Escribe en qué factores es necesario trabajar (emociones, filtros mentales, lenguaje o habilidades para procesar la información) para desarrollar esas habilidades, mencionando al menos dos aspectos en cada uno.
  - Cuida las reglas ortográficas

INDICADORES	DESARROLLO DE LA EVIDENCIAS	VALOR
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PERSONALES:</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROFESIONALES:</li> </ul>	

<p><b>HABILIDADES Y/O INTELIGENCIAS DESARROLLADAS (VER RESULTADO DEL TEST DE INTELIGENCIAS)</b></p>		
<p><b>INTELIGENCIAS MENOS DESARROLLADAS Y FACTORES QUE IMPIDEN TU DESEMPEÑO.</b></p> <p>Escribe en qué factores es necesario trabajar (emociones, filtros mentales, lenguaje o habilidades para procesar la información) para desarrollar esas habilidades, mencionando al menos dos aspectos en cada uno.</p>		
<p><b>Forma (AUTOEVALUACIÓN)</b></p>	<p>Cumple con las reglas ortográficas en la totalidad de la redacción</p>	
	<p>entrega el escrito en la fecha establecida</p>	
	<p>atiende a los parámetros de forma establecidos por el docente</p>	
	<p><b>TOTAL</b></p>	

## EVALUACIÓN DEL R.A 1.1

	INDICADORES	%
EVIDENCIA ESCRITA	1	
	2	
	3	
	4	
EJERCICIÓN RESUELTOS		
TAREA INTEGRADORA		
PARTICIPACIONES		
PORCENTAJE EXTRA		
OTROS:		
TOTAL		

MATRIZ DE VALORACIÓN

Siglema: REDE-03	Nombre del Módulo:	Resolución de Problemas	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:		Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	1.2 Formula inferencias y predicciones mediante el desarrollo de habilidades de pensamiento de acuerdo con la situación de aprendizaje y de la vida cotidiana	Actividad de evaluación:	1.2.1. Establece una hipótesis acerca de las características de los elementos de un conjunto de objetos, bajo el siguiente esquema:	

**Competencias a evaluar:**

Plantee y verifique las hipótesis correspondientes para verificar las características esenciales de las criaturas del planeta Silo.

1.- Tino es un Siloneano



Características esenciales de Tino, Tac y Sami:

---



---



---

Hipotesis 1: \_\_\_\_\_

---

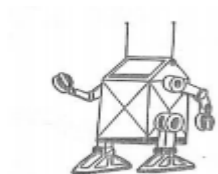
2. Tac también pertenece a Silo.



3. Sami vive muy bien en Silo



4. Boxi es siloniano auténtico



5. Yesi es la criatura más influyente de Silo



Características esenciales de Box y Yesi:

---



---



---

Hipótesis 2:

---



---



---



---



---

6. Zuli nunca ha estado en Silo



7. Talo no conoce Silo, nunca ha vivido en ese planeta



8. Sarino no es siloniano



Se acepta la hipótesis reformulada \_\_\_\_ porque:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Conclusión:

## EVALUACIÓN DEL R.A 1.2

	INDICADORES	%
EVIDENCIA ESCRITA	1	
	2	
	3	
EJERCICIÓN RESUELTOS		
TAREA INTEGRADORA		
PARTICIPACIONES		
PORCENTAJE EXTRA		
OTROS:		
TOTAL		

## EVIDENCIA DEL R.A 1.2



### MATRIZ DE VALORACIÓN

Siglema: REDE-03	Nombre del Módulo:	Resolución de Problemas	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:		Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Elabora modelos de situaciones de la vida cotidiana y académica para explicar problemáticas sencillas en otros contextos, considerando la relación entre sus elementos		Actividad de evaluación:	2.1.1 Realiza el análisis del texto, utilizando un esquema.

Instrucciones: Realizar el análisis del texto “Cyberbullyng” utilizando el cuadro que está debajo de la lectura.

### “Cyberbullyng”

El cyberbullyng es el acoso por parte de una persona a otra por medio de tecnologías. Se trata de una nueva forma de violencia que afecta principalmente a los jóvenes aunque no exclusivamente. Esta incluye el uso de juegos online, emails, foros en internet, mensajes de texto en teléfonos celulares y la utilización de otros dispositivos electrónicos.

Los agresores que ejercen el ciberbullyng expresan insultos, burlas, buscan humillar, atormentar y amenazar a otros deliberadamente. Suelen robar cuentas personales de correo y desprestigiar a sus víctimas; en los juegos interactivos se utiliza a alguna persona, se le envían virus, pornografía ó (sic) basura. Una de las peores prácticas es la suplantación de la personalidad en donde el acosador toma la personalidad de la víctima en Internet para cometer agresiones e inclusive delitos que dañan la imagen del acosado.

No se debe olvidar que los acosadores tratan de controlar a los demás a través de la fuerza física, la intimidación y diversas formas de presión, utilizan su capacidad de manipulación y pueden ser hombres o (sic) mujeres. Como en todas las formas de violencia, existen serias consecuencias, las cuales preocupan actualmente a autoridades, legisladores, educadores y padres de familia. Entre los casos más dramáticos se encuentran los intentos de suicidio o suicidios consumados por adolescentes víctimas de cyberbullyng.

Aunque no todas las formas de acoso llegan a extremos, existe una práctica generalizada que produce malestar, frustración y enojo en todas las víctimas, aunque refieran lo contrario. En cada persona las consecuencias pueden variar produciendo ansiedad, depresión y agresión, así como dañan las normas de convivencia en las escuelas ó (sic) centros de trabajo. Ya que en muchos casos las víctimas presentan poco desarrollo de sus habilidades sociales, baja autoestima y poca asertividad (capacidad de autoafirmar sus convicciones, defender sus derechos y comunicarse claramente sin recurrir a la agresividad o a la pasividad), suelen ser atacados por una ó (sic) varias personas entablando así una relación de dominación. Por sus mismas características las víctimas tienen dificultad para reconocer que son acosados, construyendo un “círculo de silencio” a fin de evitar la humillación de la que son objeto. Esto trae como consecuencia el aislamiento y la incapacidad de pedir ayuda.

El ciberbullying violenta los derechos humanos como el derecho a la dignidad de la persona y a ser respetado, a la integridad personal, al libre desarrollo de la personalidad, a una vida libre de violencia, a la educación, al respeto a la privacidad; y en el caso de los menores, el derecho a ser protegidos contra cualquier forma de abuso.

También existen otras prácticas asociadas como el trolling, es decir, enciar mensajes provocadores en foros de discusión. En el juego existe el griefing, es decir, el intento de perjudicar a otro jugador. Algunos autores señalan al ciberbullying como el acoso entre menores y lo diferencian del cibersatking que implica el acoso de un adulto contra una persona menor de edad con fines de abuso y explotación sexual.

El cyberbullying se puede prevenir tomando conciencia de los daños que provoca y tomado diferentes acciones para evitarlo. La formación ética es muy importante, el tema debe ser tratado en casa y en la escuela y crear “normas de convivencia virtual”. Denunciar este tipo de prácticas es importante así como la atención a víctimas y acosadores. La educación en los derechos humanos resulta un elemento fundamental de cualquier acción preventiva.

Resumen elaborado por Francisco Castellanos García.  
Experto del programa Construye T en temas de Juventud y Familia.  
Conalep Estado de México, Programa de Inducción 2015

INDICADORES	CRITERIOS	DESARROLLO DE LA EVIDENCIA
<b>Identificación objetivo</b>	Identifica el objetivo del análisis y el alcance del mismo, así como el tipo de análisis que debe realizar, y además formula tres preguntas que ayuden a verificar el objetivo del análisis.	



<b>Tema central elementos</b>	Identifica el tema central de la lectura y los elementos que lo componen, enlistándolos, además formula cinco preguntas que ayuden a determinar si los elementos del análisis son los señalados.	

**ESQUEMA, GRAFICO O CUADRO:**



## EVALUACIÓN DEL R.A 2.1.1

	INDICADORES	%
EVIDENCIA ESCRITA	1	
	2	
	3	
	4	
EJERCICIÓN RESUELTOS		
TAREA INTEGRADORA		
PARTICIPACIONES		
PORCENTAJE EXTRA		
OTROS:		
TOTAL		

Observaciones:

MATRIZ DE VALORACIÓN

Siglema: REDE-03	Nombre del Módulo: Resolución de Problemas	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Elabora modelos de situaciones de la vida cotidiana y académica para explicar problemáticas sencillas en otros contextos, considerando la relación entre sus elementos	Actividad de evaluación:	2.1.2. Aplica el razonamiento analógico, de complemento de conceptos, bajo los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre los elementos del primer par y escribirla de manera clara y precisa en la justificación</li> <li>• Identificar el elemento que completa la analogía y escribirlo</li> <li>• Redacta de manera coherente y clara la relación entre el segundo par de la analogía</li> </ul>

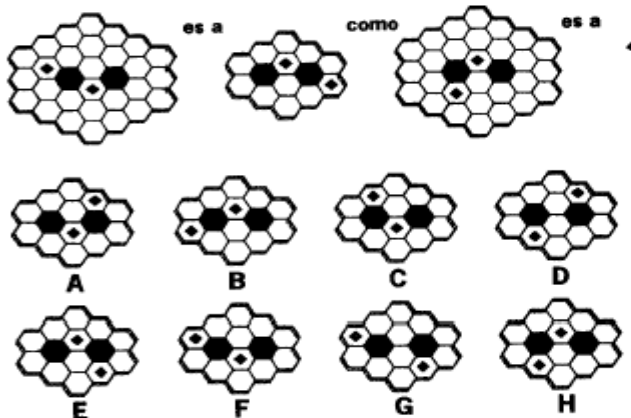
COMPETENCIAS A EVALUAR:

1. Escribe en el recuadro un texto sencillo y directo a partir de las siguientes analogías

**METAMORFOSIS**

Era un cautivo beso enamorado  
de una mano de nieve que tenía  
la apariencia de un lirio desmayado  
y el palpar de un ave en agonía.  
Y sucedió que un día,  
aquella mano suave  
de palidez de cirio,  
de languidez de lirio,  
de palpar de ave,  
se acercó tanto a la prisión del beso,  
que ya no pudo más el pobre preso  
y se escapó; mas, con voluble giro,  
huyó la mano hasta el confín lejano,  
y el beso, que volaba tras la mano,  
rompiendo el aire, se volvió suspiro.

Completar las analogías:



Analice la relación entre el primer par de palabras o elementos y luego, tomándola como base, encuentre la palabra que falta. Debajo de cada anali coloque la justificación para considerar que el elemento que la completa es el correcto.

- $3/4$  es a  $1/2$  como  $18/36$  es a \_\_\_\_\_
- Llantas es a hule como pies es a \_\_\_\_\_
- Luna es a tierra como electrón es a \_\_\_\_\_
- Cuadrado es figura geométrica como estrella es \_\_\_\_\_
- Cerebro es a hombre como control remoto es a \_\_\_\_\_

## EVALUACIÓN DEL R.A 2.1

	INDICADORES	PORCENTAJE
EVIDENCIA ESCRITA	1. Identificación de variables	
	2. Elemento complemento	
	3. Traslado de la relación	
EJERCICIÓN RESUELTOS		
TAREA INTEGRADORA		
PARTICIPACIONES		
PORCENTAJE EXTRA		
OTROS:		
TOTAL		

MATRIZ DE VALORACIÓN

Siglema: REDE-03	Nombre del Módulo:	Resolución de Problemas	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:		Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	2.2 Construye argumentos lógicos para resolver situaciones o eventos de los ámbitos académico, social y profesional que se presenten, considerando la estructura de sus elementos.	Actividad de evaluación:	2.2.1. Elabora una argumentación lógica, acerca de un tema que le interese, en donde considere el número de premisas, la derivación de la conclusión de las anteriores y la relación de certeza o no entre las premisas y la conclusión.	

**Competencias a evaluar:**

Instrucciones: Elabora una argumentación lógica, acerca de un tema que le interese, en donde considere el número de premisas, la derivación de la conclusión de las anteriores y la relación de certeza o no entre las premisas y la conclusión.

INDICADORES	CRITERIOS	DESARROLLO DE LA EVIDENCIA
Estructura	<p>El argumento formulado tiene la estructura de los argumentos lógicos:</p> <p>Todo A es B</p> <p>Todo B es C</p> <p>Por lo tanto, todo A es C y presentan cuantificadores universales, colocando la las premisas y conclusión en el mismo formato de la fórmula</p>	

**Representación  
gráfica**

Elabora una representación gráfica de las premisas y conclusión del argumento lógico, sin errores en la relación de las variables, atendiendo a las características de forma establecidas por le docente.

**Comprobación  
de veracidad**

Elaboró las representaciones gráficas para comprobar la veracidad o no del argumento y realiza la comparación con la representación de la conclusión del argumento para determinar su veracidad. El resultado de la comparación es la igualdad, señalando las áreas en donde se asemejan los diagramas.

## EVALUACIÓN DEL R.A 2.2

	INDICADORES	PORCENTAJE
EVIDENCIA ESCRITA	1.	
	2.	
	3.	
EJERCICIÓN RESUELTOS		
TAREA INTEGRADORA		
PARTICIPACIONES		
PORCENTAJE EXTRA		
OTROS:		
TOTAL		

Observación:



Siglema: REDE-03	Nombre del Módulo:	Resolución de Problemas	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:	Fecha:	
Resultado de Aprendizaje:	3.1.Construye representaciones gráficas de situaciones estructuradas para la solución de problemáticas académicas	Actividad de evaluación:	3.1.1. Elabora una tabla lógica en donde represente el proceso de solución de un problema.	

**Competencias a evaluar:**

**Instrucciones:**

Seis muchachas de preparatoria: Gloria, Catalina, Blanca, Silvia, Rosa y Maru, tienen noviazgo secretos con otros seis muchachos llamados: Tobías, Raúl, Jacobo, Sergio, Ramiro y Javier. Tratado de descubrir cuáles eran las parejas, las amigas de las chicas averiguaron lo siguiente:

- a) Jacobo y Sergio se reunieron con los novios de Blanca y de Rosa.
- b) Gloria, Javier y Maru son hermanos.
- c) Carolina y Raúl siempre andan tomados de la mano por los pasillos.
- d) Tobías le dice cuñado a Javier.
- e) Ramiro y los novios de Blanca y Gloria están peleados con Tobías.
- f) Sergio no conoce a las hermanas de Javier ni Rosa.

De acuerdo con esta información determine quienes son novios.

Nombre de las muchachas							
Nombre de los muchachos							

Conclusión:

## EVALUACIÓN DEL R.A 3.1

	INDICADORES	PORCENTAJE
EVIDENCIA ESCRITA	1. variables	
	2. Relación entre variables	
	3. Derivación de la respuesta	
EJERCICIÓN RESUELTOS		
TAREA INTEGRADORA		
PARTICIPACIONES		
PORCENTAJE EXTRA		
OTROS:		
TOTAL		

MATRIZ DE VALORACIÓN

Sigla: REDE-03	Nombre del Módulo:	Resolución de Problemas	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:		Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	3.2. Construye representaciones gráficas y tablas lógicas de situaciones dinámicas para la solución de problemáticas de su entorno académico y cotidiano	Actividad de evaluación:	3.2.1. Soluciona dos problemas a través de una representación gráfica: diagramas y esquemas. (HETEROEVALUACIÓN)	

**Competencias a evaluar:**

El señor Pérez guarda su dinero en el banco. Hace cinco meses tenía un saldo de \$ 1 000 000. Desde entonces ha hecho los siguientes movimientos durante cada mes.

Mes	Deposito	Retiro
Primero	\$ 200 000	\$ 150 000
Segundo	\$ 100 000	\$ 180 000
Tercero	\$ 300 000	\$ 200 000
Cuarto	\$ 0 000	\$ 100 000
Quinto	\$ 300 000	\$ 500 000

El señor Pérez desea hacer el balance de su cuenta para saber cuanto dinero tiene al finalizar el quinto mes.

## EVALUACIÓN DEL R.A 3.2

	INDICADORES	PORCENTAJE
EVIDENCIA ESCRITA	1. variables	
	2. Selección de formato	
	3. Estado de la variable	
	4. Solución	
EJERCICIÓN RESUELTOS		
TAREA INTEGRADORA		
PARTICIPACIONES		
PORCENTAJE EXTRA		
OTROS:		
TOTAL		

MATRIZ DE VALORACIÓN

Sigla: REDE-03	Nombre del Módulo:	Resolución de Problemas	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		Grupo:		Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	3.3. Aplica técnicas gráficas de búsqueda de información para la solución de problemáticas de su entorno	Actividad de evaluación:	3.3.1. Selecciona la alternativa de solución de un problema mediante la técnica por eliminación de alternativas	

**Competencias a evaluar:**

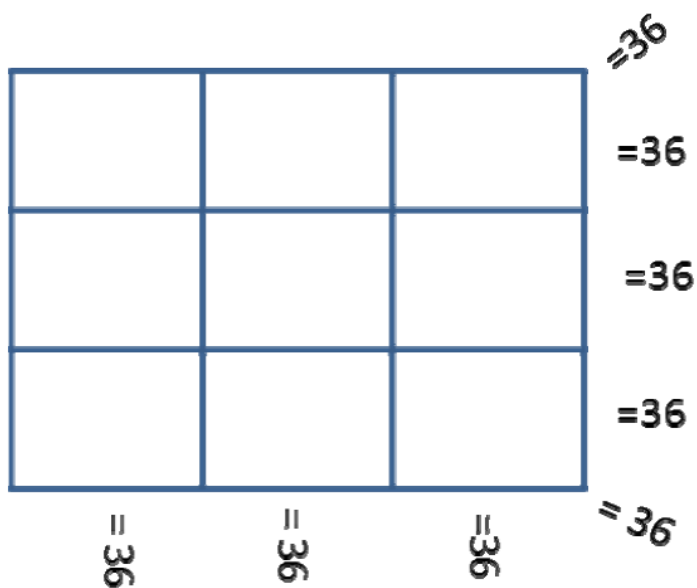
1.

Coloque en las casillas del siguiente cuadro dígitos diferentes del 1 al 9 en lugar de las letras, de manera que se cumplan las siguientes relaciones.

$$a + i - e = b + h - e = c + g - e = f + d - e = d + f - e = e$$

a	B	c
b	E	f
G	H	I

Coloque los números del 8 al 16 en el siguiente cuadro, de modo que las sumas que se indican sean igual a 36.



### EVALUACIÓN DEL R.A 3.3

	INDICADORES	PORCENTAJE
EVIDENCIA ESCRITA	1. variables	
	2. Alternativa de solución y reglas	
	3. Derivación de respuesta	
EJERCICIÓN RESUELTOS		
TAREA INTEGRADORA		
PARTICIPACIONES		
PORCENTAJE EXTRA		
OTROS:		
TOTAL		

